

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя**  
**Советского Союза В. Ф.Нестерова»Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
23. 08. 2023 г.

Утверждена приказом по  
школе  
И.о. директора школы  
Е.И. Пикалова  
Приказ №112 - ОД  
от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**  
для обучающихся 1 класса

Учитель:  
Фирсова Галина Петровна

2023 год

### Пояснительная записка

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для 1 общеобразовательного класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программой начального общего образования»;

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675)
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
5. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190,
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. основной образовательной программы начального общего образования,
7. Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области

**Цель программы** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

**Основная задача программы** — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения учащихся на основе их активной учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

#### **Место внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Программа в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) 1 час в неделю.

Возраст детей – 7- 8 лет.

**Составлена в соответствии с авторской программой «Грамотный читатель» для 1-4 классов; под ред. Антошина М.К.**

**Актуальность программы.** В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Может без труда находить, и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов, читать чертежи, схемы, графики. Это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Именно умение работать с информацией, с текстом обеспечивает успешность обучения, открывает широкие возможности для учащихся при освоении предметных знаний.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовём» (1ч.)

М.Карим. О березовом листке. Учимся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению собеседника. (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Сказка о медведятах и детёнышах панды» и «Белые медведи». Учимся отвечать на вопросы по содержанию. Учимся составлять план текста. (2ч.)

Башкирская сказка «Медведь и пчёлы». Учимся характеризовать героев, делать выводы. (1ч.)

Учебный текст «Одежда для яблок». Учимся вести диалог. (1ч.)

Стихи о цветах. Учимся сравнивать, находить эпитеты. (1ч.)

В.В. Бианки «Лис и мышонок». Словесное рисование лиса. (1ч.)

Договор кота и мышей. Учимся работать в группе. Коллективный пересказ (1ч.)

Басня К.Ушинского «Солнце и радуга». Учимся делить текст на части. (1ч.)

Александр Мецгер. Надёжная защита. Развитие речи. «Снеговик и молочный зуб». Учимся применять теорию на практике. (2ч.)

Новогодние стихи. Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы. (1ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Чтение по ролям. Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения». (2ч.)

Стихотворение В. Д. Берестова «Прощание с другом». Учимся анализировать текст. (1ч.)

Познавательный текст «Русская матрёшка». Учимся работать в парах. (1ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Учимся инсценировать.(1ч.)

У мамы рос сын Рома. Жила была девочка Маша. Учимся работать в парах и группах. (1ч.) Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Учимся задавать вопросы. (1ч.)

Стихи о маме. Выразительное чтение. (1ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Выразительное чтение.

Научно-познавательный текст «Эхо». Учимся ответы на вопросы искать в тексте.(2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям. Рассказ В. Осеевой «Навестила». Постановка рассказа (2ч.)

Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится». Учимся выразительно читать, задавать вопросы. «Англичанин Павля». Постановка рассказа. (2ч.)

Экскурсия в библиотеку. Где живут книги. Знакомимся с книжными выставками. (1ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Чтение по ролям. (1ч.)

Рассказ В. Бахревского «Пустые страхи». Учимся выразительно читать. (1ч.)

Научно-познавательный текст «Рябина». Контроль знаний и умений. (1ч.)

Итоговое занятие. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Конкурс чтецов. (1ч.)

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения программы курса внеурочной деятельности достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике. В результате изучения курса внеурочной деятельности на начальном уровне обучения в школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

самоорганизация:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

самоконтроль:

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

#### *Познавательные УУД:*

базовые логические действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

базовые исследовательские действия:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

работа с информацией:

- заучивать текст, применяя мнемотехнику;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

### **Предметные результаты:**

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.
  - Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему и возможность использования ЭОР и ЦОР**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Дата изучения
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-urokaekskursii-sentyabr-perviy-mesyac-oseni">https://infourok.ru/konspekt-urokaekskursii-sentyabr-perviy-mesyac-oseni</a>	заочная экскурсия, игра «Я - чтец»	
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?»	1	<a href="https://infourok.ru/raszvitierechizauchivaniestihotvoreniya-chtomy-rodinoj-zovem-v-stepanova-5487160.html">https://infourok.ru/raszvitierechizauchivaniestihotvoreniya-chtomy-rodinoj-zovem-v-stepanova-5487160.html</a>	заучивание стихотворения с применением мнемотехники	
3	Стихотворение М.Карима «О березовом листке».	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/08">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/02/08</a>	диспут, иллюстрация	
4	Научный текст «Сказка о медведях и детёнышах панды».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/10/26/teksty-dlyachteniya-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/10/26/teksty-dlyachteniya-v-1-klasse</a>	беседа с игровыми элементами, иллюстрация	
5	Научный текст «Белые медведи».	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-</a>	беседа, составление коллективног	

			k-uroku	о плана	
6	Башкирская сказка. Медведь и пчёлы.	1	<a href="https://infourok.ru/bashkirskaya-narodnaya-skazka-medved-i-pchely">https://infourok.ru/bashkirskaya-narodnaya-skazka-medved-i-pchely</a>	беседа, сюжетно-ролевая игра	
7	Учебный текст «Одежда для яблок».	1	<a href="https://infourok.ru/metodicheskie">https://infourok.ru/metodicheskie</a>	беседа, диалог	
8	Стихи о цветах.	1	<a href="https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-leksicheskoy-teme-cvety-v-podgotovitelnoj">https://infourok.ru/metodicheskij-material-po-leksicheskoy-teme-cvety-v-podgotovitelnoj</a>	беседа, дидактические игры	
9	Сказка В.В. Бианки «Лис и мышонок».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu</a>	беседа, словесное рисование лиса, иллюстрация	
10	Сказка «Договор кота и мышей».	1	<a href="https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-bukva-m-3920050.html">https://infourok.ru/urok-obucheniya-gramote-bukva-m-3920050.html</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/">https://multiurok.ru/index.php/files/</a>	беседа, работа в группе	
11	Басня К.Ушинского «Солнце и радуга».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osnovismislovogo-chteniya-klass">https://infourok.ru/prezentaciya-osnovismislovogo-chteniya-klass</a>	беседа, деление текста на части	
12	Стихотворение Александра Мецгер. «Надёжная защита».	1	<a href="https://stihiproigrushki.ru/aleksandr-mecger-nadezhnaya-zashhita.html">https://stihiproigrushki.ru/aleksandr-mecger-nadezhnaya-zashhita.html</a>	беседа, игры на развитие речи	
13	Стихотворение Александра Мецгер «Снеговик и молочный зуб».	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-po-chteniyu-hudozhestvennoj">https://infourok.ru/konspekt-po-chteniyu-hudozhestvennoj</a>	беседа, практикум	
14	Новогодние стихи.	1	<a href="https://infourok.ru/mnemotablicy-uchim-zimnie-i-">https://infourok.ru/mnemotablicy-uchim-zimnie-i-</a>	заучивание стихотворения, применяя	

			novogonie-stihi	мнемотехнику , конкурс	
15	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной?»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-znakomstvo-doshkolnikov">https://infourok.ru/p rezentaciya-na- temu-znakomstvo- doshkolnikov</a>	беседа, чтение по ролям	
16	Научно-познавательный текст «Вечнозеленые растения».	1	<a href="https://infourok.ru/urok-vechnozelyonie-rasteniya-el-sosna">https://infourok.ru/u rok- vechnozelyonie- rasteniya-el-sosna</a>	беседа, коллективный пересказ	
17	Стихотворение В. Д. Берестова «Прощание с другом»	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	беседа, «разговор с автором»	
18	Учебно-познавательный текст «Русская матрёшка».	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-prezentatsiia-dlia-1-klassa">https://multiurok.ru/ files/urok- prezentatsiia-dlia-1- klassa</a>	диспут, работа в парах	
19	Рассказ Е. Пермяка «Кто?»	1	<a href="https://www.maam.ru/blogs/download75085.html">https://www.maam. ru/blogs/download7 5085.html</a>	беседа, инсценирован ие	
20	Учебные тексты «У мамы рос сын Рома». «Жила была девочка Маша».	1	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	работа в парах и группах	
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu">https://infourok.ru/p rezentaciya-po- literaturnomu- chteniyu</a>	беседа, «чтение между строк»	
22	Стихи о маме.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/n achalnaya-shkola/</a>	беседа, конкурс чтецов	
23	Рассказ Г.Скребицкого «Лесное эхо».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-razvitie-rechi">https://infourok.ru/p rezentaciya-k- uroku-russkogo- yazika-po-teme- razvitie-rechi</a>	беседа, пересказ	
24	Научно-познавательный текст «Эхо».	1	<a href="http://www.myshare.ru/slide/748925/">http://www.myshar ed.ru/slide/748925/</a>	беседа, выборочное чтение	
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/11/05/moi-publikatsii">https://nsportal.ru/d etskiy-sad/razvitie- rechi/2016/11/05/m oi-publikatsii</a>	беседа, инсценирован ие	



26	Рассказ В. Осеевой «Навестила».	1	<a href="https://infourok.ru/r-azvitie-chitatelskih-umeniy-smislovogo-chteniya">https://infourok.ru/r-azvitie-chitatelskih-umeniy-smislovogo-chteniya</a>	беседа, составление плана	
27	Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится».	1	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chtenia">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnogo-chtenia</a>	беседа, «разговор с автором»	
28	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-anglichanin-pavlya-vdragunskiy">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literature-anglichanin-pavlya-vdragunskiy</a>	беседа, инсценирование	
29	Экскурсия в библиотеку	1		экскурсия	
30	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cheniyu">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-cheniyu</a>	беседа, инсценирование	
31	Рассказ В. Бахревского «Пустые страхи».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</a>	беседа, выразительное чтение	
32	Научно-познавательный текст «Рябина».	1	<a href="https://multiurok.ru/files/">https://multiurok.ru/files/</a>	контроль знаний и умений	
33	Итоговое занятие. Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Конкурс чтецов.	1	<a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/ura_kanikuly">https://easyen.ru/load/nachalnykh/klassnye_chasy/ura_kanikuly</a>	творческие конкурсы	

