****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» общеинтеллектуального направления для 1 общеобразовательного класса разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана на 2020-2021 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от , на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умницы и умники» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам Информатика, логика, математика».– Москва: РОСТ книга, 20018 г.

Количество учебных занятий в год 33 часа ,занятия проводятся 1 час в неделю

Программа адресована младшим школьникам в возрасте 7- 8 лет.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» построена с учётом возрастных особенностей. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями, чтобы сформировать у него научное понятие, необходимо научить его дифференцированно подходить к признакам предмета. Надо показать ребенку, что есть существенные признаки, без наличия которых данный предмет не может быть подведен под данное понятие. Учащиеся 1 класса отмечают, прежде всего наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие назначение объекта или его действие. Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать не только на вербальном уровне, но и применять на практике.

**Цель** данного курса:развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи курса:**

 Обучающие:

формирование языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

 формирование нестандартного и логического мышления;

деятельности учащихся;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные:

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

Развивающие:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности;

мотивы достижения и социального признания;

умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

*Учащийся получит возможность для формирования***:**

умения делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы .

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

учиться работать по предложенному учителем плану;

*Учащийся получит возможность научиться:*

отличать верно выполненное задание от неверного;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные**

*Учащийся научится***:**

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст;

*Учащийся получит возможность научиться:*

договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

 выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Предметные результаты**

*Учащийся научится***:**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

определять последовательность событий;

классифицировать явления, предметы;

*Учащийся получит возможность научиться:*

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии. .

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Раздел 1. «Развитие восприятия» - 3часа.**  Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Игры «Наборщик», «Преврати слово «сын» в слово «сук», «Какие слова хотел написать Незнайка»; задание «Найди путь по плану», «Рассели зверей по квартирам», «Магические треугольники»; головоломки «Расшифруй ребус».

*Формы организации:* игры, конкурсы, творческие задания

*Виды деятельности:* игровая, познавательная

**Раздел 2. «Развитие памяти» – 8 часов.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Задание «Найди фигуру» «Выполни действия и запиши полученное слово», игры«Лабиринт» ,«Отгадай зашифрованное слово», конкурсы «В каждом слове найди новые слова», «Составь слова», «Вспомни названия сказок».

*Формы организации:* игры, конкурсы, логические задания

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, исследовательская.

**Раздел 3. «Развитие внимания» – 8 часов.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Головоломки « Чудесные превращения слов», «Волшебные фигуры», «Удивительные цифры», «Найди короткий путь»; игры «Наборщик», «Найди путь по плану», «Рассели зверей по квартирам», «Магические треугольники»; «Дорисуй недостающую геометрическую

фигуру», «Набери телефонные номера и расшифруй слова», «Путаница»; конкурсы «Переставь буквы, чтобы получились слова», «Допиши сравнения».

*Формы организации:* игры, конкурсы.

*Виды деятельности*: игровая, познавательная, частично-поисковая.

**Раздел 4. «Развитие речи»** – **7 часов** . Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Игры "Найди слова в цепочке», «Расшифруй слова», «Назови обобщающим словом» ,«Соедини половинки слов»; конкурсы «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»

*Формы организации:* игры, конкурсы, установление соответствий.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, частично- поисковая.

**Раздел 5. «Развитие мышления» – 7 часов.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Кроссворд «Имена веселых человечков», игра «Незаконченные рисунки», конкурс «Рисование лица человека, используя геометрические фигуры», игра «Учись рассуждать»

*Формы организации:* игры, конкурсы.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная, исследовательская, частично- поисковая.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Наименование разделаТемы занятий  | Количество часов | Примечания |
| план | факт |
| Раздел 1. «Развитие восприятия» - 3 часа |
| 1 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант  |  |  |
| 2 |  |  | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |  |  |
| 3 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| Раздел 2.Развитие памяти – 8 часов |
| 4 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 5 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 6 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 7 |  |  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 8 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 9 |  |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 10 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 11 |  |  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| Раздел 3. «Развитие внимания» » – 7 часов |
| 12 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 13 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 14 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 15 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 16 |  |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктант. |  |  |
| 17 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 18 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
| 19 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| Раздел 4. «Развитие речи» – 7 часов |
| 20 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 21 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 22 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |  |
| 23 |  |  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
| 24 |  |  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
| 25 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
| 26 |  |  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| Раздел 5. «Развитие мышления» – 7 часов |
| 27 |  |  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 28 |  |  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |  |
| 29 |  |  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |  |  |
| 30 |  |  | Тренировка внимания. Развитиемышления. Графические диктанты |  |  |
| 31 |  |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |  |  |
| 32 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |
| 33 |  |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |

