

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского**  
**Союза В. Ф.Нестерова»**  
**Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023г

Утверждена приказом по  
школе  
И. о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова  
Приказ №112- ОД  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Я-курянин**  
**для обучающихся 3 класса**

Учитель:

Шмакова Светлана Николаевна

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-курянин» проектно-исследовательской деятельности для 3 общеобразовательного класса разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, на основании приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения); приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, Рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области, авторской программы М.И.Гладилиной «Я - курянин»

**Место курса внеурочной деятельности учебном плане школы** Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) 1 час в неделю.

Возраст детей – 8-9 лет. Программа «Я-курянин» учитывает возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста, занятия строятся исходя из изучения непосредственно окружающего детей мира. Ведь семья, школа, где учится ребенок, улица и, наконец, город, где он живет - это то, что близко, знакомо, доступно для восприятия.

**Цель программы:** формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Курска и Курской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии; формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Для достижения данной цели формируются **следующие задачи:**

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения, учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:  
Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.

Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?  
 Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.

Умение находить несколько вариантов решения проблемы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

Умения и навыки работы в сотрудничестве.

Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;

Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;

Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

В результате обучения по программе «Я - курянин» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

**Личностные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

ориентироваться в важнейших для региона событиях прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

**Выпускник приобретет:**

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регулятора морального поведения.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

-эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Выпускник получит возможность:**

-уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;

вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-узнавать символику Курской области, города Курска; описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и

школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;

работать с картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

-устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-устанавливать аналогии.

**Выпускник получит возможность:**

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах. Коммуникативные действия:

**Выпускник научится:**

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Выпускник получит возможность:**

готовить сообщения и выступать с ними;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общегорешения в совместной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**ВВЕДЕНИЕ**

Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).

**Раздел 1**

**БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО**

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года.

История города: от основания до XIX века.

Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив».

Откуда есть пошла Курская земля. От основания города до XIX века

*Беседа:* «Экскурс в далекое прошлое нашего края».

*Проектно-исследовательская работа:* «История моего края в далеком прошлом».

*Занятие-анализ первоисточников. Практическая работа:* построение генеалогического древа, способы фиксации фактов из семейного архива.

*Долгосрочный проект:* «Коллекция семейных кулинарных рецептов с комментариями», «Мини-музей семейных реликвий», «Фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами», «Легенды семьи или традиции» (по выбору обучающихся). Особенности современного жилища. *Занятие-диспут.*

Особенности современного жилища.

*Поисковая работа:* «История моего дома». *Творческая работа:* «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить».

Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитектуры города.

*Виртуальная экскурсия.* Познакомить обучающихся с историческими памятниками архитектуры нашего города. *Проектно-исследовательская работа:* «Свидетели исторических событий».

Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся).

Познакомить обучающихся с историей некоторых памятников архитектуры города.

Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве. *Занятие-панорама.*

*Проектно-исследовательская работа:* «Дома, терема, избы, избышки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по выбору обучающихся).

Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции.

Назначение и история мебели, утвари. Познакомить обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян. *Творческая работа:* презентация краеведческого музея

Русский народный костюм, его составляющие. Курский костюм. *Занятие-открытие.*

Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими.

Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.

*Дидактическая игра:* «Наряди куклу». *Проектно-исследовательская работа:* «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде».

Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.

Традиционные ремесла края. *Занятие-встреча* с интересными людьми. Познакомить обучающихся с традиционными народными ремеслами курян.

Курское ковроткачество. Курский ковер. Особенности курских ковров. *Лекция-диалог.*

Курский ковер. Особенности курских ковров. *Творческая работа:* «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся).

История и география гончарного ремесла в нашем крае. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия. Суджанская и Кожлянская народные игрушки

*Мастер-класс* по изготовлению глиняных изделий.

Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определить отличия

*Творческая работа:* «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись).

Виды деятельности: практическая, игровая деятельность, исследовательская

## РАЗДЕЛ 2

### ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ

Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора. *Долгосрочный*

*исследовательский проект:* «Как говорят мои бабушка (дедушка, родственники, соседи)» (составление семейного словарика). Народные таланты Курского края.

*Занятие-анализ первоисточников.*

Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян.

*Исследовательская работа:* «Фольклор в моей семье».

*Занятие-встреча* с интересными людьми- хранителями народных традиций Курского края.

*Дидактический театр*

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.)

*Экскурсия* в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору).

*Литературная гостиная.*

Познакомить обучающихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.) *Исследовательская работа:* «Писатели и поэты о Курске», «Писатели и поэты в Курске» (по выбору обучающихся).

*Творческая работа:* «Проба пера».

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)

*Занятие-презентация:* «Традиции театра», «На курских подмостках...».

Познакомить обучающихся с историей театров Курска, биографией и творчеством выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)

Беседа «Правила поведения в театре». *Долгосрочный коллективный творческий проект:* создание и постановка пьесы.

*Семейной домашнее задание:* всей семьей посетить какую-либо театральную постановку, составить книгу (альбом) отзывов о спектакле.

Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

*Занятие-встреча* с интересными людьми. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.) *Виртуальное путешествие* «Курск на старой открытке». *Экскурсия* в картинную галерею, галерею «АЯ».

*Исследовательские проекты:* «Городская палитра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках).

*Творческая мастерская:* «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевацкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

*Музыкальная гостиная.*

Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров, историей создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (А. Абаза, Н. Плевацкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы, фольклорный ансамбль «Тимоня» и др.). Знакомство с учреждениями, связанными с музыкой.

*Исследовательская работа:* «Песни о Курске», составление песенника.

*Творческая работа:* «Моя песня о Курске».

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Виды деятельности: Практическая, игровая деятельность, исследовательская

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	Дата		Наименование раздела Темы занятий	Количество часов	Учет программы воспитания рабочей	Примечания
	план	факт				
1.	07.09		<b>Введение. (1 ч.)</b> Вводное занятие. Краеведение. Курские краеведы.	1	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, русского	
2	14.09		<b>Без прошлого нет настоящего. (21 ч.)</b> Экскурсия в музей. История основания Курской области, поселения людей до 1032 года.	1		
3	21.09		Откуда есть пошла Курская земля. От основания Курска до 19 века. <i>Творческая работа «Макет древнего города».</i>	1		
4	28.09		История основания района и посёлка	1		
5	05.10		Экскурс в далёкое прошлое наших земляков. <i>Проектно-исследовательская работа «История моего района в далёком прошлом»</i>	1		
6	12.10		Летопись моей семьи. <i>Долгосрочный проект «Мини-музей семейных реликвий»</i>	1		
7	19.10		Способы фиксирования фактов из семейного архива. Фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами.	1		
8	26.10		Дом, в котором я живу. <i>Поисковая работа «История моего дома»</i>	1		
9	09.11		Старинные здания нашего посёлка. Экскурсия к памятным местам.	1		
10	16.11		Летопись в камне. Обзорная пешеходная экскурсия.			
11	23.11		Мир старинного дома. Занятие – презентация.	1		
12	30.11		Символика в строительстве, традиции и обряды. <i>Творческая работа «Курская хата-мазанка»</i>	1		
13	07.12		Внутреннее убранство дома. <i>Творческая работа «Макет курской избы».</i>	1		



14	14.12		Назначение и история старинной мебели, утвари. <i>Исследовательская работа «История одной вещи»</i>	1	государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.	
15	21.12		Тематическая экскурсия в краеведческий музей «Крестьянский быт, условия жизни крестьян»			
16	28.12		Русский народный костюм. <i>Дидактическая игра «Наряди куклу»</i>	1		
17	11.01		Курский костюм. <i>Творческая работа «Отличия курского костюма»</i>	1		
18	18.01		Традиции русского костюма в современной одежде. <i>Творческое задание «Современная вещь с элементами русского костюма»</i>	1		
19	25.01		Традиционные ремёсла края. Встреча с мастерами.	1		
20	01.02		Курское ковроткачество. <i>Творческая работа «Мой коврик»</i>	1		
21	08.02		Суджанская и Кожлянская глиняные народные игрушки.	1		
22	15.02		Глиняных дел мастера. <i>Мастер-класс по изготовлению глиняных игрушек.</i>	1		
23	22.02		Неповторимый курский говор. <i>Игра «Догада»</i>	1		
24	29.02		Фольклор – духовное богатство курян.	1		
25	07.03		Сказки, песни, частушки, обряды курян. <i>Исследовательская работа «Фольклор в моей семье»</i>	1		
26	14.03		Народные таланты Курского края. Встреча с интересными людьми.	1		
27	21.03		Курск литературный. Писатели соловьиного края.	1		
28	04.04		Поэты Курской земли. Экскурсия в библиотеку.			
29	11.04		Курск театральный. Занятие-презентация «На курских подмостках...»			
30	18.04		Курск театральный. Знакомство с биографией и	1		

			творчеством М. Щепкина, Н. Светловидова и др.			
31	25.04		Курс художественный. Виртуальное путешествие «Курск на старой открытке»	1		
32	16.05		Курс художественный. Знакомство с биографией и творчеством Е. Шварца, К. Малевича, А. Дейнеки, В. Клыкова и др.	1		
33	23.05		Курс музыкальный. <i>Творческая работа «Моя песня о Курском крае»</i>	1		
34	23.05		Обобщающее занятие. Презентация лучших проектов.	1		

