

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность» социального направления для 3 общеобразовательного класса** разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебного плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30 мая 2017 года № 30/1, авторской программы Юлии Корлюговой «Финансовая грамотность» (учебная программа 2-4 класс общеобразовательных организаций) Москва, ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.

**Изменений в авторскую программу не вносилось**.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-9 лет. Срок реализации 1 год с проведением занятий один раз в неделю. Всего 34 занятия.

Занятия проводятся в форме мастер - класса, игровых форм, творческих заданий, проекта, позволяющих школьникам приобретать опыт для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой, что очень важно при работе с детьми 8-9 лет.

**Цели курса внеурочной деятельности:**

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;

- определять актуальные и потенциальные источники доходов;

- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;

- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;

- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;

- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты **внеурочной деятельности**.

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Учащийся получит возможность для формирования:

• участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

• сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

• планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи

В результате освоения про­граммы «Финансовая грамотность» формируются следующие **метапредметные результаты:**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

• понимать цели своих действий;

• составлять простые планы с помощью учителя;

• проявлять познавательные и творческие инициативы;

• оценивать правильность выполнения действий;

• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;

Учащийся получит возможность научиться

• понимать цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

• оценивать правильность выполнения действий в соответствии с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

**Познавательные** универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

• решать разными способами проблемы творческого и поискового характера;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• применять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Учащийся получит возможность научиться:

• работать над проектами и исследования, применяя способы творческого и поискового

характера:

• использовать для поиска , сбора, обработки, анализа и представления информации проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм, Интернет

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения,

**Коммуникативные** универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

• составлять тексты в устной и письменной формах;

• слушать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Учащийся получит возможность научиться:

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

• понимать и правильно использовать экономические термины;

• иметь представление о роли денег в семье и обществе;

• уметь характеризовать виды и функции денег;

• знать источники доходов и направлений расходов семьи;

• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**Обмен и деньги 17 ч.**

**Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности: экскурсия, викторина, тест

**Виды деятельности: познавательная, игровая,**

 **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 часа)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности: викторина, тест, игра, путешествие

**Виды деятельности: творческая, познавательная, игровая**

**Какие деньги были раньше в России (4 часа)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,«рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности: проект «Из истории денег», викторина, игра, беседа

**Виды деятельности: познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение**

**Современные деньги России и других стран (5 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности: ситуативные игры, викторина «Копейка -рубль бережёт», беседа

**Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение**

**Семейный бюджет 17 часов**

**Откуда в семье деньги (4 часа)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею илинайти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности: путешествие со сказочными героями, развлекательная игра «Размен», беседа

**Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение**

**На что тратятся деньги (4 часа)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности: беседа, экскурсия, мастер – класс

**Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение**

**Как умно управлять своими деньгами (4 часа)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности: беседа, проект, игра

**Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная**

**Как делать сбережения (5 часов)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. **Формы организации** занятий внеурочной деятельности: беседа, викторина, игра, праздник «Кошелёк»

**Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, творческая**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование раздела****Темы занятий** | **Количество часов** | **Примечания** |
| план | факт |
| **Обмен и деньги 17 ч.** |
|  |  |  | Что такое деньги и откуда они взялись |  |  |
|  |  |  | Что такое деньги и откуда они взялись |  |  |
|  |  |  | Что такое деньги и откуда они взялись |  |  |
|  |  |  | Что такое деньги и откуда они взялись |  |  |
|  |  |  | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |  |  |
|  |  |  | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |  |  |
|  |  |  | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |  |  |
|  |  |  | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. |  |  |
|  |  |  | Какие деньги были раньше в России |  |  |
|  |  |  | Какие деньги были раньше в России |  |  |
|  |  |  | Какие деньги были раньше в России |  |  |
|  |  |  | Какие деньги были раньше в России |  |  |
|  |  |  | Современные деньги России и других стран |  |  |
|  |  |  | Современные деньги России и других стран |  |  |
|  |  |  | Современные деньги России и других стран |  |  |
|  |  |  | Современные деньги России и других стран |  |  |
|  |  |  | Современные деньги России и других стран |  |  |
| **Семейный бюджет 17 часов** |
|  |  |  | Откуда в семье деньги |  |  |
|  |  |  | Откуда в семье деньги |  |  |
|  |  |  | Откуда в семье деньги |  |  |
|  |  |  | Откуда в семье деньги |  |  |
|  |  |  | На что тратятся деньги |  |  |
|  |  |  | На что тратятся деньги |  |  |
|  |  |  | На что тратятся деньги |  |  |
|  |  |  | На что тратятся деньги |  |  |
|  |  |  | Как умно управлять своими деньгами |  |  |
|  |  |  | Как умно управлять своими деньгами |  |  |
|  |  |  | Как умно управлять своими деньгами |  |  |
|  |  |  | Как умно управлять своими деньгами |  |  |
|  |  |  | Как делать сбережения |  |  |
|  |  |  | Как делать сбережения |  |  |
|  |  |  | Как делать сбережения |  |  |
|  |  |  | Как делать сбережения |  |  |
|  |  |  | Как делать сбережения |  |  |