

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
23.08.2023 г.

Утверждена приказом по
школе

И. о. директора школы

Е.И.Пикалова
Приказ № 112-ОД от 01.09.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский без границ»
для обучающихся 5 класса

Учитель:
Власова Екатерина Николаевна

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский без границ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы ООО МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Фёдоровича Нестерова» Черемисиновского района Курской области, утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области

Цели программы: развитие коммуникативной, социокультурной компетенции учащихся, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, развитие умений творческого поиска, развитие иноязычной устной и письменной речи, углубления интереса образцам иноязычной культуры, приобщение к новому опыту с использованием средств английского языка.

Задачи программы:

1. Знакомство с культурой общения англоязычных стран;
2. Изучение нового лексического и грамматического материала;
3. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
4. Использование полученных знаний на практике;
5. Углубление интереса к иноязычной культуре;
6. Развитие социальных и культурных навыков;
7. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к ценностям мировой культуры.

Формы учета рабочей программы воспитания:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и другими учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к **ценностному аспекту** изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Привлечение внимания к нравственным аспектам научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

Побуждение к использованию на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся: включение в урок различных исследовательских заданий, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Фёдоровича Нестерова»: Программа рассчитана на учащихся 5 класса в возрасте 12-13 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю) и направлена на внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы и формирование социокультурной компетенции учащихся, на знакомство с иноязычной культурой.

Для реализации программы курса внеурочной деятельности "Английский без границ" используются материалы учебного пособия «Spoken English» Ю. Б. Голицынского.

Актуальность курса «Английский без границ» определяется значимостью коммуникативной компетенции в иноязычном образовании. Работая с данным курсом, учащиеся ознакомятся с некоторыми жизненными ситуациями (путешествие на поезде) и

ситуациями общения (утешение друга, представление своей родной страны иностранному гостю и др.)

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: Возвращаемся в школу (2 ч.)

Повторение материала. Школа и класс. Рассказ о каникулах.

Работа в рамках заданных ситуаций поможет учащимся попробовать взаимодействие в различных социальных ролях и глубже понять особенности общения с разными людьми как на родном, так и на иностранном языке.

Тема 2. Общаясь с иностранным другом (5 ч.)

Школьное образование других странах. Образование в твоей школе. Социальные ситуации, связанные с обучением. Особую роль в структуре курса играют ролевые игры, призванные помочь обучающимся отработать полученные навыки в ситуации, приближенной к условиям реального общения. При помощи записей аутентичных диалогов обучающиеся получают возможность усовершенствовать навыки аудирования (восприятие иноязычной речи на звук), говорения, а также расширить свой пассивный и активный словарный запас и др.

Тема 3. Образование в Британии (3 ч)

Система образования в Британии. Типы школ в Британии.

Занятия являются комплексными – на них используются различные **виды деятельности** как теоретического, так и практического характера. Развивая у учащихся коммуникативные умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, необходимо также учитывать, что формирование у учащихся коммуникативной компетенции тесно связано также с социокультурной компетенцией, которая позволяет сформировать у учащихся более полное понимание роли иностранного языка для практического общения. Знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка также оказывает благотворное влияние на мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и к применению полученных знаний на практике.

Тема 4: Образование в США (5 ч)

Образование в США. Типы школ в США.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, аудио- и видеоматериалов, а также используется разнообразный раздаточный материал и информационно-коммуникативные технологии.

Тема 5: Путешествия (19 ч)

Путешествия. Путешествие поездом. Типы поездов. Покупка билетов на поезд. разговор с проводниками. Как не потеряться. Как вести себя на вокзале. В ожидании поезда.

При реализации программы используются следующие методы и формы обучения:

1. Словесные методы - беседы, рассказ, объяснение;
2. Наглядные методы - фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты и т.д.
3. Репродуктивный метод повторение, закрепление, обобщение материала.
4. Эвристический метод - поисковые задания, составление анкет и т.д.
5. Информационно-рецептивный метод восприятие, осознание готовой информации

6. Практический метод - применение навыков иноязычного аудирования и говорения.

Формы организации деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Занятия тематические, игровые, интегрированные, проходящие в учебном классе.

Во время занятий используются следующие педагогические приёмы внеурочной деятельности: игровые и досуговые приемы: творческие игры (игра-инсценировка бытовой ситуации, где получение знаний и ценностей происходит в игре), викторины-квизы, обсуждение прочитанных образцов литературной формы: коротких рассказов, научно-популярных текстов.

Словесно-логические приёмы: проблемные дискуссии беседы на разные темы, занятия с элементами тренинга.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) *патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принимать себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему и возможность использования ЭОР и ЦОР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий	Дата изучения
1	Возвращаемся в школу! Как прошли каникулы?	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа	4.09.2023
2	Ролевая игра «Опиши свой класс».	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	11.09.2023
3	Письмо иностранному другу. Школы в США.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: обсуждение и написание письма другу, элементы тренинга	18.09.2023
4	Образование в США. Чтение	1	Англо-русский	занятие в учебном	

	текста.		словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	кабинете, тематическое занятие (лексика по теме «школа», «мой школьный день»)	25.09.2023
5	Опиши школу для иностранного друга. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, тематическое занятие (лексика по теме «школа», «мой школьный день») обсуждение и написание письма другу, элементы тренинга	02.10.2023
6	Твой друг получил двойку. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	09.10.2023
7	Иностранные языки в моей школе. Работа с диалогом.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа	16.10.2023

			Дополнительные материалы от РЭШ		
8	Система образования в Великобритании.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа	23.10.2023
9	Типы школ в Великобритании. Урок-обсуждение.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, занятие с элементами дискуссии	13.11.2023
10	Урок-обсуждение. Система образования в Великобритании. Знаешь ли ты ответы на все вопросы?	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие, квиз-викторина	20.11.2023
11	Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	27.11.2023

			Дополнительные материалы от РЭШ		
12	Письмо от иностранного друга.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение содержания текста	4.12.2023
13	Что мы знаем об образовании в США. Чтение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, тематическое занятие (лексика по теме «школа»)	11.12.2023
14	Что мы знаем об образовании в США. Работа с вопросами к тексту.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, тематическое занятие (отработка приёмов смыслового чтения), обсуждение содержания текста	18.12.2023
15	Что мы знаем об образовании в США. Урок-обсуждение	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение	25.12.2023

			Дополнительные материалы от РЭШ	содержания текста	
16	Ты уже ездил поездом? Знакомство с лексикой.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, тематическое занятие (лексика по теме «путешествие»)	15.01.2024
17	Какие бывают поезда. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	22.01.2023
18	Путешествуем на электричке. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	29.01.2024
19	Поезда. Чтение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение	05.02.2024

			Дополнительные материалы от РЭШ	содержания текста	
20	Поезда. Обсуждение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение содержания текста	12.02.2024
21	Покупаем билеты на поезд. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	19.02.2024
22	Я еду поездом в Омск. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	26.02.2024
23	Покупка билета. Тренировка монологической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	4.03.2014

			Дополнительные материалы от РЭШ		
24	Мне нужно попасть в Сочи завтра. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	11.03.2024
25	Билет в один конец до Спрингфилда. Тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	18.03.2024
26	Как ты добрался? тренировка диалогической речи.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	1.04.2024
27	Путешествие Ника на юг и обратно. Чтение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение	8.04.2024

			Дополнительные материалы от РЭШ	содержания текста	
28	Путешествие Ника на юг и обратно. Обсуждение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение содержания текста	15.04.2024
29	Они всё перепутали. Знакомство с лексикой к тексту.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	22.04.2024
30	Они всё перепутали. Чтение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение содержания текста	6.05.2024
31	Они всё перепутали. Обсуждение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/	занятие в учебном кабинете, интегрированное занятие; урок-беседа, обсуждение	13.05.2024

			Дополнительные материалы от РЭШ	содержания текста	
32	На вокзале в Лондоне. Знакомство с лексикой к тексту.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, тематическое занятие (лексика по теме «путешествие»)	13.05.2024
33	В ожидании поезда. Чтение текста.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, тематическое занятие (отработка приёмов смыслового чтения), обсуждение содержания текста	20.05.2024
34	В ожидании поезда. Работа с текстом.	1	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ	занятие в учебном кабинете, игровое занятие: творческая игра	20.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			