

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир английского» общеинтеллектуального направления для 5 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности ООО на 2020-2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа «Мир английского» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, Тимофеева А.А., Смирнова Д.В - Москва, «Просвещение» 2017.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, путешествия, уроки – спектакли. Игровая деятельность, познавательная, краеведческая, досугово – развлекательная.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса в возрасте 10-11 лет, осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю) и соответствует возрастным особенностям пятиклассников

**Цель программы:**

* создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;
* овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи программы:**

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
* способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
* способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
* способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
* развивать учебные умения и качества личности;
* формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
* научить употреблять этикетные формы общения;
* познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
* развивать творческое восприятие языкового материала.
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
* способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
* развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
* прививать навыки самостоятельной работы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные (компетентностные), предметные результаты внеурочной деятельности.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* мотивация к изучению иностранных языков и осознание важности изучения английского языка;
* стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
* общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Учащийся получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* умения общаться на английском языке с помощью известных клише
* понимания на слух и умения произносить фразы на английском языке
* повышения интереса к иностранному языку в целом
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* провести рефлексивный анализ качества усвое0ния изученного материала;
* владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
* осознанно владеть логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

* организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
* строить логические цепи рассуждений.
* осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

* высказываться в монологической форме;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Учащийся получит возможность научиться:

* осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности
* проявлять толерантность в общении
* соблюдать правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

* общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, т.е. приобретёт начальные навыки общения: сможет участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; рассказать о себе, о семье, о любимой игрушке по образцу;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность, извлекать конкретную информацию из услышанного;
* кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста; выражать отношение к прочитанному / услышанному;
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе;
* правильно списывать;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки – поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* пользоваться начальными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне А1, включая существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями;
* притяжательный падеж существительных; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личные местоимения (в именительном и объектном падежах); оценочную лексику; простейшие устойчивые словосочетания; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой тематики; речевые клише как элементы речевого этикета; интернациональные слова (в рамках курса); основные способы словообразования; притяжательные, вопросительные, указательные и неопределённые местоимения; количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30; наиболее употребительные предлоги места и времени; основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное);общий и специальный вопросы; вопросительные слова: what, who, when, where, why, how; порядок слов в предложении; утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения в настоящем времени; предложения с оборотом There is / there are; простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; сложносочинённые предложения с союзами and и but; сложноподчинённые предложения с союзом because; видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous; правильные и неправильные глаголы в Past Simple; конструкция be going to для выражения будущих действий; неопределённая форма глагола; глагол-связка to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, have to;
* пользоваться правилами членения предложений на смысловые группы, соблюдать  ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений; читать с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением; читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации; читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом;
* пользоваться информацией лингвострановедческого характера, соответствующей тематике курса.

Учащийся получит возможность научиться:

* правилам речевого и неречевого поведения;
* расширять свой лингвистический кругозор;
* использовать контекстуальную и языковую догадку;
* общаться с носителями английского языка в доступных пределах;
* преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
* игнорировать в потоке речи незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**Виртуальная прогулка по Великобритании. -8 часов.**

Обзорное знакомство с территорией Великобритании, основные сведения о государстве: границы, площадь, основные значимые части, рельеф, климат, растительный и животный мир. Одна из значимых частей Соединëнного Королевства - Уэльс. Традиции, обычаи, Уэльса. Великобритания неоднородна, знакомство с Шотландией. Часть Великобритании – Северная Ирландия. Завоевания Юлия Цезаря в Великобритании.

Формы организации: виртуальное путешествие, коллективный проект

Виды деятельности: групповая, проектная

**Традиции и обычаи Великобритании. -7 часов.**

Особенности характера англичан. Какие традиции чтут и соблюдают британцы. Христианство в Великобритании. Значение праздников Рождества и Нового года в Англии. Чем любят заниматься англичане в свободное время: хобби жителей Великобритании. Сравнение занятий свободного времени в Росси и Англии. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании

Формы организации: виртуальная прогулка, интеллектуальная игра.

Виды деятельности: групповая, познавательная, игровая.

**«Королевская семья.»-3 часа.**

Особенности, этикет, взаимоотношения в королевской семье. Состав моей семьи. Семейные традиции, праздники, родственные отношения. Как формируется и проводится семейный досуг

Формы организации: беседы, тренинги.

Виды деятельности: групповая, познавательная, игровая

**Школы в Великобритании. -4 часа.**

Отличительные черты образования в Великобритании. Отличительные черты образования в России. Сравнение образовательных систем России и Великобритании. Школьные предметы в двух странах. Любимый школьный предмет. Особенности первого школьного дня.

Формы организации: виртуальное путешествие, коллективный проект

Виды деятельности: групповая, проектная

 **Традиции английской кухни. -5 часов.**

Любимые блюда жителей Великобритании. Особенности и пристрастия традиционной английской кухни. Любимые блюда русской кухни. Особенности и пристрастия традиционной русской кухни. Сравнение вкусовых пристрастий двух народов. Православный праздник- Пасха. Празднование Пасхи. Сбор информации о традициях празднования Пасхи. Знакомство с видами магазинов в Великобритании. Совершение покупок в магазине для кулинарного поединка.

Формы организации: виртуальное путешествие, коллективный проект, исследование, сбор информации, игра

Виды деятельности: групповая, проектная, игровая, краеведческая.

**Природа и животные Великобритании. -4 часа.**

Растительный мир умеренной климатической зоны, в которой находится Великобритания: зоопарки и парки Лондона. Пазлвуд - сказочный лес наяву. Озера Великобритании, их необычные и загадочные истории. Озеро Лох-Несс и его тайна. Широколиственные леса, лесостепи и степи, а также хвойные леса.

Формы организации: виртуальная прогулка, коллективный проект

Виды деятельности: групповая, проектная

**Спорт в Великобритании. -3 часа.**

Характерные для Великобритании виды спорта. Истории развития популярных видов спорта. Активный отдых британцев.

Формы организации: виртуальное путешествие, викторина, конкурс

Виды деятельности: групповая, игровая, досугово – развлекательная

Игровая деятельность, познавательная,

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Наименование разделаТемы занятий | Количество часов | Примечания |
| План | Факт |
| Виртуальные прогулки по Великобритании 8 часов |
| 1 |  |  | Введение, English is fun | 1 |  |
| 2 |  |  | Географическое положение. Государственные символы. | 1 |  |
| 3 |  |  | Виртуальная экскурсия по Лондону | 1 |  |
| 4 |  |  | Город Бат и древние римляне. | 1 |  |
| 5 |  |  | Йорк и викинги. | 1 |  |
| 6 |  |  | Достопримечательности Англии. | 1 |  |
| 7 |  |  | Шотландия: города и жители | 1 |  |
| 8 |  |  | Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса | 1 |  |
|  |  |  | Северная Ирландия. Традиции и обычаи Ирландии. | 1 |  |
| Традиции и обычаи Великобритании. 7 часов. |
| 9 |  |  | Традиции британцев. | 1 |  |
| 10 |  |  | Новый год и Рождество в Англии | 1 |  |
| 11 |  |  | Характер англичанина. | 1 |  |
| 12 |  |  | Как проводят свой досуг жители Великобритании | 1 |  |
| 13 |  |  | Хобби в Англии и в России | 1 |  |
| 14 |  |  | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 1 |  |
| 15 |  |  | Игра-соревнование на тему: «Великобритания». | 1 |  |
| «Королевская семья.» 3 часа. |
| 16 |  |  | Королевская семья. | 1 |  |
| 17 |  |  | Моя семья. | 1 |  |
| 18 |  |  | Семейный досуг. | 1 |  |
| Школы в Великобритании. 4 часа. |
| 19 |  |  | Образование в Великобритании | 1 |  |
| 20 |  |  | Образование в России | 1 |  |
| 21 |  |  | Любимый школьный предмет. | 1 |  |
| 22 |  |  | Первый день в школе. | 1 |  |
| Традиции английской кухни. 5 часов. |
| 23 |  |  | Традиции английской кухни. | 1 |  |
| 24 |  |  | Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни. | 1 |  |
| 25 |  |  | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. | 1 |  |
| 26 |  |  | Магазины и покупки в Великобритании | 1 |  |
| 27 |  |  | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. | 1 |  |
| Природа и животные Великобритании. 4 часа. |
| 28 |  |  | В зоопарке. Парки Лондона | 1 |  |
| 29 |  |  | Пазлвуд - сказочный лес наяву. | 1 |  |
| 30 |  |  | Озеро Лох-Несс и его тайна. | 1 |  |
| 31 |  |  | Загадочные озера Великобритании. | 1 |  |
| Спорт в Великобритании. 3 часа. |
| 32 |  |  | Спорт британцев, Отдых, увлечения, хобби британцев | 1 |  |
| 33 |  |  | Популярные виды спорта в Великобритании | 1 |  |
| 34 |  |  | Викторина по теме "Спорт" | 1 |  |