

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическое пространство школы», общеинтеллектуального направления для 6 общеобразовательного класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год, положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30мая 2017 года № 30/1. авторской программы И. М. Швец ( Биология. Экология: 5-11 классы) изменений в авторскую программу не вносилось. Программа рассчитана на учащихся 6 класса в возрасте 13-14 лет, соответствует возрастным особенностям учащихся и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю)

Исследовательская деятельность по курсу «Экологическое пространство школы)» предполагает подготовку в течение учебного года исследовательской работы, посвященной одному из растений, произрастающих на территории села Михайловка. Таким образом, коллективная работа класса будет выглядеть как «Атлас растений Михайловки». В индивидуальную работу каждого ребенка будут входить результаты наблюдений, рисунки, фотографии, гербарные образцы, творческие работы. Каждый ученик будет специалистом по одному, выбранному растению, а во время защиты работы познакомится с растительным миром Михайловки, с помощью своих одноклассников. Помимо теоретических исследований работы будут содержать информацию об использовании растений в практической деятельности человека, рецепты, что позволит во время заболеваний использовать не только химические лекарственные препараты, но и лекарственные растения.  
Обучающиеся смогут осознать роль зеленых растений на планете, изучая растения из своего ближайшего окружения. Нет ничего прекрасней на этой планете, чем цветок. И нет ничего важнее на Земле, чем растение. Настоящая среда обитания человека - это зеленый ковер из трав, устилающий землю. Без зеленых растений мы бы не смогли ни дышать, ни есть. С нижней стороны каждого листа миллионы подвижных пор поглощают углекислый газ и выделяют кислород. В общей сложности в чуде фотосинтеза задействовано 65 миллионов квадратных километров поверхности листьев, вырабатывающих кислород и пищу для человека и животных.

**Цели курса внеурочной деятельности**

Формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в селе

Воспитание бережного отношения к природе

Повышение интереса учащихся к биологии

Формирование базовых компетентностей учащихся

**Задач курса внеурочной деятельности**

**Обучающие:**

Сформировать экологические понятия.

Развивать умения ухода за растениями.

Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.

Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.

Прививать любовь к природе, родному краю, Родине

Сформировать умение критически мыслить.

**Развивающие**

Развитие навыков при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.

Развитие навыков общение и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

1. Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

2. Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Воспитательные**

1. Воспитание интереса к миру живых существ.

2. Воспитание ответственного отношения к порученному делу.

3. Воспитание культуры общения и поведения в социуме

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**личностные результаты:**

**Ученик научится:**

• уважать личность и её достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, проявлять нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

•вырабатывать  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• проявлять самовыражение и самореализацию,

• создавать позитивную, моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

• уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения ; умению конструктивно разрешать конфликты;

• готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, во внеучебных видах деятельности;

• проявлять потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

**Учащийся получит возможность для формирования**:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; **Предметные результаты**

**Ученик научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов;  
 • классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;  
• объяснять роль биологии в практической деятельности людей;   
• сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
• выявлять изменчивости организмов; приспособление организмов к среде обитания;   
• овладевать умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

-умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми биологическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия организмов, их свойств;

- опыта использования различных методов изучения растений; наблюдения за их развитием при проведении несложных экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

-умения оказывать первую помощь при травмах, овладения приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, , графиков, табличных данных, схем, фотографий.

- интереса к расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии в качестве сферы свое профессиональной деятельности;

- представлений о значении биологической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Метапредметные результаты**

**Ученик научится:**

1.овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умению планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. умению понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4.умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.формировать и развивать компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6.умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7.умению извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

1.умения на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

2.умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

3.умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

1. умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
2. умения работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Коммуникативные результаты**

**Ученик научится**:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

• умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

•умения  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

•умения  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

•умения  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• умения оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• умения осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

•умения  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

•умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

•умения следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

•умения  устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

**Познавательные результаты**

**Ученик научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

•умения основам рефлексивного чтения;

•умения ставить проблему, аргументировать её актуальность;

•умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• умения выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• умения организовывать исследование с целью проверки гипотез;

**Регулятивные результаты:**

**Ученик научится:**

организовать выполнение заданий учителя. Развивать навыки самооценки и самоанализа

правильно излагать свои мысли, планировать, прогнозировать.

контролировать в форме сравнения результата с заданным эталоном

постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

**Ученик получит возможность научиться:**

правильно излагать свои мысли, планировать, прогнозировать.

контролировать в форме сравнения результата с заданным эталоном

постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов**  **деятельности.**

**Исследовательская деятельность 3ч**

Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент Многообразие растений.

Экскурсия «Мир растений»

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая проблемная работа |

**Систематика растений 2ч**

Многообразие растений. Определитель растений Систематические единицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры. |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая проблемная работа. |

**Морфология растений 4ч**

Морфологические особенности изучаемого растения Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование , строение цветка, плодов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры. |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая проблемная работа. |

**Анатомия растений 6ч**

Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения .Работа в лаборатории. Правила работы с лабораторным оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры. |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая, проблемная работа. |

**Физиология растений 4ч**

Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры. |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая проблемная работа. |

**Экология растений 3ч**

Экологические особенности произрастания Географический ареал распространения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры. |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая проблемная работа. |

**Роль растения в природе и жизни человека 6 ч**

Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты

иинформация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры. |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая проблемная работа. |

**Правила оформления работы 4ч**

Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** | **Формы организации занятий внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся, интеллектуальные игры. |
| Проблемно-ценностное общение | Групповая проблемная работа. |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Наименование раздела**  **Темы занятий** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **план** | **факт** |
| **Исследовательская деятельность 3ч** | | | | | |
| 1 |  |  | Исследовательская деятельность | 1 |  |
| 2 |  |  | Методы исследования в биологии | 1 |  |
| 3 |  |  | Экскурсия «Мир растений» | 1 |  |
| **Систематика растений 2ч** | | | | | |
| 4 |  |  | Работа с определителем растений | 1 |  |
| 5 |  |  | Систематика изучаемого растения | 1 |  |
| **Морфология растений 4ч** | | | | | |
| 6 |  |  | Морфологические особенности изучаемого растения Экскурсия | 1 |  |
| 7 |  |  | Морфологические особенности изучаемого растения | 1 |  |
| 8 |  |  | Морфологические особенности изучаемого растения | 1 |  |
| 9 |  |  | Морфологические особенности изучаемого растения | 1 |  |
| **Анатомия растений 6ч** | | | | | |
| 10 |  |  | Анатомия изучаемого растения | 1 |  |
| 11 |  |  | Анатомия изучаемого растения | 1 |  |
| 12 |  |  | Клеточное строение изучаемого  растения | 1 |  |
| 13 |  |  | Работа в лаборатории. | 1 |  |
| 14 |  |  | Работа в лаборатории. | 1 |  |
| 15 |  |  | Работа в лаборатории. | 1 |  |
| **Физиология растений 4ч** | | | | | |
| 16 |  |  | Особенности жизнедеятельности растения | 1 |  |
| 17 |  |  | Особенности жизнедеятельности растения | 1 |  |
| 18 |  |  | Сезонные изменения в жизни растения  Экскурсия. | 1 |  |
| 19 |  |  | Сезонные изменения в жизни растения. | 1 |  |
| **Экология растений 3ч** | | | | | |
| 20 |  |  | Экологические особенности произрастания | 1 |  |
| 21 |  |  | Экологические особенности произрастания | 1 |  |
| 22 |  |  | Географический ареал распространения | 1 |  |
| **Роль растения в природе и жизни человека 6 ч** | | | | | |
| 23 |  |  | Роль растения в природе. | 1 |  |
| 24 |  |  | Роль растения в жизни человека. | 1 |  |
| 25 |  |  | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | 1 |  |
| 26 |  |  | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении | 1 |  |
| 27 |  |  | Растение в литературных и музыкальных произведениях | 1 |  |
| 28 |  |  | Творческая работа - подготовка сказки о выбранном растении | 1 |  |
| **Правила оформления работы 4ч** | | | | | |
| 29 |  |  | Подготовка презентации по материалам проекта. | 1 |  |
| 30 |  |  | Оформление исследовательской работы | 1 |  |
| 31 |  |  | Оформление исследовательской работы. | 1 |  |
| 32 |  |  | Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | 1 |  |
| 33 |  |  | Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления) | 1 |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок. | 1 |  |

