

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Знатоки русского языка» общеинтеллектуального направления для 8 класса** разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности ООО на 2020-2021 учебный год, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30.05.17 № 30/1 авторской программы основного общего образования (авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение**,** 2018**)**,

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, путешествия, встречи с писателями, уроки – спектакли, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса в возрасте 13 – 14 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю).

***Цель:***

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Задачи:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

*Учащийся научится:*

 развитию любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;

пониманию роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

формированию коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Учащийся получит возможность научиться:*

умению чувствовать красоту и выразительность речи,

стремлению  к совершенствованию собственной речи;

ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Учащийся получит возможность научиться:*

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Учащийся получит возможность научиться:*

•учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Учащийся получит возможность научиться:*

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные результаты:**

*Учащийся научится:*

· владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

· моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

· расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

· совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

· работать над расширением словарного запаса;

· применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- о нормах речевого поведения в  различных сферах общения.

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;

- показатели индивидуальной культуры человека;

- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

- основные нормы литературного языка;

- назначение речевого этикета;

- значение различных видов словарей в жизни человека.

- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Язык – вековой труд поколений. (3ч).**

Язык и речь. Ведущая роль языка как средства общения и получения знаний в жизни человека. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог. Новые слова в русском языке.

Формы организации: анкетирование, викторины, беседы, тесты.

Виды деятельности**:** познавательная, практическая.

**Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)**

Различные виды словарей. Как правильно найти слово в словаре. Работа со словарями. Кто больше знает пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте? Примеры пословиц и поговорок.

Формы организации: анкетирование, викторины, тесты.

Виды деятельности: познавательная, практическая.

**Не все годится, что говорится. (2ч.)**

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».Использование крылатых выражений и афоризмов в речи.

Формы организации: тестирование; творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая

**«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)**

Фразеологический словарь. Различные виды фразеологизмов. Примеры. Совершенствовать умение отличать фразеологизмы от свободных словосочетаний; научить использовать  фразеологизмы в устной и письменной речи;

Формы организации: тестирование; творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая, исследовательская

**Каков человек, такова его и речь. (2ч.)**

 Орфоэпия. Орфоэпические нормы (произносительные и акцентологические) . Типы орфоэпических норм, умение определять нарушение орфоэпической нормы; совершенствовать навыки работы с языковым материалом. Формировать навык правильного произношения указанных слов.

Формы организации**:** практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая

**«С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)**

Наблюдение над значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождения суффикса в слове.

Закрепление знания учащихся о суффиксе смысловых значениях суффикса. Умение подбирать слова с указанными суффиксами, определять значения, выражаемые суффиксами.

Формы организации: тестирование; практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая

**Различай и отличай. (2 час.).**

Знакомство с основными типами приставок; закрепить изученное о правописании приставок; упражнять в умении применять полученные знания на письме, определении лексическое значение слов. Понимать механизм образования слов с приставкой.

Формы организации**:** тестирование, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая, исследовательская.

**Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)**

Повторения правил и формирования навыка правильной постановки букв А или О, Е или И в корнях с чередованием. Правописание корней с чередованием гласных. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Сильные и слабые позиции гласных. Умение правильно писать слова с гласными в корне слова и графически обозначать условия выбора правильных правописаний.

Формы организации: тестирование; практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая

**Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)**

Части речи - самостоятельные и служебные. Знакомство с предметом изучения морфологии. Формировать умение распознавать слово как часть речи, осознавать важность грамматического анализа слов при правописании. Способствовать развитию орфографической зоркости через игровую деятельность на уроке.

Формы организации**:** тестирование; практические работы, творческие работы учащихся.

Виды деятельности: познавательная, практическая

**Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)**

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержа­ния доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конфе­ренциях на тематических чатах Интернета.

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информа­тивность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёт­кое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Формы организации: практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая

**В многословии не без пустословия. (2ч.)**

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения (устная и письмен­ная).

Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, офици­ально-деловая.

Культура речевого общения:

1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание;

2) как владение вербальными и невербальными средствами об­щения в разнообразных речевых ситуациях

Формы организации: тестирование; творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая, исследовательская.

**По речи узнают человека. (2ч.)**

Диалог и монолог. Знакомство с диалогом как способом передачи чужой речи. Формировать умение: постановка знаков препинания при диалоге и монологе. Формировать умение строить диалог и монолог. Составление диалога и монолога на заданную тему по указанной схеме. Мимика, жесты, манера, общения.

Формы организация: практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, практическая, творческая.

**Что в имени тебе моем? (4ч.)**

Наука антропонимика. Ознакомление учащихся с ценностью «имя». Вызвать интерес к собственному имени и фамилии. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.

Формы организации**:** тестирование; практические работы, творческие работы учащихся, контрольные задания.

Виды деятельности: познавательная, проектная.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Наименование раздела**  **Темы занятий** | | **Количество часов** | **Примечания** |
| **план** | | **факт** | |
| **Язык – вековой труд поколений.** | | | | | | | **3** |  |
| 1 | |  | |  | | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 1 |  |
| 2 | |  | |  | | Р.р. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | 1 |  |
| 3 | |  | |  | | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | 1 |  |
| **Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.** | | | | | | | **1** |  |
| 4 | |  | |  | | Лексикография – наука о составлении словарей. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | 1 |  |
| **Не все годится, что говорится.** | | | | | | | **2** |  |
| 5 | |  | |  | | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». | 1 |  |
| 6 | |  | |  | | «Крылатые выражения» и «афоризмы». | 1 |  |
| **Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов** | | | | | | | **2** |  |
| 7 | |  | |  | | Р.р.Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 1 |  |
| 8 | |  | |  | | Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 1 |  |
| **Каков человек, такова его и речь.** | | | | | | | **2** |  |
| 9 | |  | |  | | Орфоэпические нормы в русском литературном языке. | 1 |  |
| 10 | |  | |  | | Фонетический КВН. | 1 |  |
| **С русским языком можно творить чудеса!** | | | | | | | **3** |  |
| 11 | |  | |  | | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. | 1 |  |
| 12 | |  | |  | | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | 1 |  |
| 13 | |  | |  | | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 1 |  |
| **Различай и отличай.** | | | | | | | **3** |  |
| 14 | |  | |  | | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | 1 |  |
| 15 | |  | |  | | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. | 1 |  |
| 16 | |  | |  | | Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 1 |  |
| **Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?** | | | | | | | **2** |  |
| 17 | |  | |  | | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. | 1 |  |
| 18 | |  | |  | | Викторина «Узнай меня». Работа с текстами. | 1 |  |
| **Кто грамоте горазд, тому не пропасть.** | | | | | | | **4** |  |
| 19 | |  | |  | | Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | 1 |  |
| 20 | |  | |  | | Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. | 1 |  |
| 21 | |  | |  | | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | 1 |  |
| 22 | |  | |  | | Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | 1 |  |
| **Нет той тайны, чтобы не была явна.** | | | | | | | **4** |  |
| 23 | |  | |  | | Решение филологических задач. Логогрифы. | 1 |  |
| 24 | |  | |  | | Шарады. Метаграммы. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой. | 1 |  |
| 25 | |  | |  | | Анаграммы. Лингвистические загадки. | 1 |  |
| 26 | |  | |  | | Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 |  |
| **В многословии не без пустословия.** | | | | | | | **2** |  |
| 27 | |  | |  | | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.  Плеоназм. Скрытая тавтология. | 1 |  |
| 28 | |  | |  | | Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 1 |  |
| **По речи узнают человека.** | | | | | | | **2** |  |
| 29 | |  |  | | | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. | 1 |  |
| 30 | |  |  | | | О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи. | 1 |  |
| **Что в имени тебе моем?** | | | | | | | **4** |  |
| 31 | |  |  | | | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. | 1 |  |
| 32 | |  |  | | | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. | 1 |  |
| 33 | |  |  | | | Проект о происхождении имен. | 1 |  |
| 34 | |  |  | | | Итоговое занятие | 1 |  |