

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

«Принята»
на заседании педсовета
от 24.08 2020 года
протокол № 1

Утверждена
Приказом № 8
от « 01 » 2020 года
Директор школы И.В. Стёпкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по географии»
(9 класс, 1 год обучения)

Составитель:

Дубровкина Елена Васильевна
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность по географии» **общин-теллектуального направления для 9 класса** разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы основного общего образования, плана внеурочной деятельности ООО, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30 мая 2017 года № 30/1.

Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

Деятельность учащихся может быть: индивидуальной, групповой, парной.

Программа предназначена для детей 9 класса, возраст 14-15 лет, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Цели курса внеурочной деятельности:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники

Задачи:

1. Закрепление и применение ранее полученных знаний по географии.
2. Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
3. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
4. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Учащийся получит возможность для формирования:

- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Метапредметные результаты.**Регулятивные универсальные учебные действия:****Учащийся научится:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

Учащийся получит возможность научиться:

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные универсальные учебные действия**Учащийся научится:**

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

Коммуникативные универсальные учебные действия:**Учащийся научится:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
- их архитектуре,
- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.
- правила поведения при выходе на экскурсии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Формы организации: Обсуждение, планирование, индивидуальная.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 3. Проектирование исследования – 4 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, групповая, фронтальная.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Формы организации: Обсуждение, планирование, индивидуальная, работа в парах.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Формирование выводов, обобщений.

Формы организации: Обсуждение, планирование, индивидуальная.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, работа в парах, групповая

Виды деятельности: практическая, познавательная

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, работа в парах, групповая

Виды деятельности: практическая, познавательная

Тематическое планирование курса

№ п/п	Дата		Наименование раздела. Тема занятий	Кол- во ча- сов	Примечание
	План	Факт			

Подготовительная работа 7ч					
1.			Формы представления исследовательских работ.	1	
2			Типы и виды учебных исследований.	1	
3			Типы и виды учебных исследований.	1	
4			Выбор темы.	1	
5.			Выбор темы.	1	
6			Организация исследования. Контроль по процессу.	1	
7			Организация исследования. Контроль по процессу.	1	
Работа с научной литературой. 3ч					
8.			Информационное обеспечение исследования.	1	
9.			Конспектирование источников.	1	
10.			Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	
Проектирование исследования. 4ч					
11.			Общие положения.	1	
12.			Проектирование исследования.	1	
13			Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	
14.			Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1	
Графические материалы в исследовании. 3ч					
15			Общие положения.	1	
16.			Общие положения.	1	
17.			Размещение графических материалов.	1	
Структура и написание различных форм исследовательских работ. 5ч					
18			Структура исследовательских работ.	1	

19.			Структура исследовательских работ.	1	
20			Требования к оформлению исследовательских работ.	1	
21.			Требования к оформлению исследовательских работ.	1	
22.			Анализ результатов исследования.	1	
Культура выступления. 9ч					
23			Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	
24.			Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1	
25.			Аргументация.	1	
26.			Понятие информационной речи.	1	
27.			Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	
28			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	
29			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	
30			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	
31.			Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ. 3ч					
32.			Подготовка к защите исследования.	1	
3			Защита научно-исследовательских работ.	1	
34.			Защита научно-исследовательских работ	1	

Продін, рецензії, перевірено
и скреплено печатом
(*Григорів*) листів
директор школи Н.В. Стіпкіна

