

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1_от
23.08.2023 г.

Утверждена приказом по
школе
И. о. директора школы
_____ Е.И.Пикалова
Приказ № 112-ОД от 01.09.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Увлекательный немецкий»
для обучающихся 9 класса

Учитель:
Власова Екатерина Николаевна

2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» для 9 общеобразовательного класса разработана на основе следующих документов:
-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74223);

-Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190,

-Рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области.

Цели программы: развитие коммуникативной, социокультурной компетенции учащихся, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, развитие умений творческого поиска, развитие иноязычной устной и письменной речи, углубления интереса образцам иноязычной культуры, приобщение к новому опыту с использованием средств немецкого языка.

Задачи программы:

1. Знакомство с культурой общения немецкоязычных стран;
2. Изучение нового лексического и грамматического материала;
3. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
4. Использование полученных знаний на практике;
5. Углубление интереса к иноязычной культуре;
6. Развитие социальных и культурных навыков;
7. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к ценностям мировой культуры.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы. Программа рассчитана на учащихся 9 класса в возрасте 15-16 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю) и направлена на формирование социокультурной компетенции учащихся, на знакомство с иноязычной культурой.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Увлекательный немецкий» используются материалы подготовленные с использованием материала книги Кристине Нёстлингер «Ильза Янда, лет – четырнадцать», а также учебного пособия «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак.» - М.: Просвещение: Cornelsen, 2014.

Актуальность курса «Увлекательный немецкий» определяется значимостью развития навыков чтения в иноязычном образовании и важностью проблемы ознакомления учащихся с различными видами чтения. Работая с данным курсом, учащиеся продолжают знакомство с немецкой литературой и познакомятся с литературой для «развлекательного чтения», предназначенной для подростков, на примере аутентичных источников, изучая немецкий язык на более глубоком уровне

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой общения стран изучаемого языка, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- воспитание уважительного отношения к своей деревне, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Учащийся получит возможность для формирования:

готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащийся **научится:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащийся **получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся **научится:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Учащийся **получит возможность научиться:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся **научится**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Учащийся **получит возможность научиться**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Предметные результаты:

Учащийся **научится**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Учащийся **получит возможность научиться**:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Элементы сюжета: экспозиция (6 ч.)

Описание семьи: состав семьи, описание близких и дальних родственников. Настоящее и прошедшее время. Описание человека. Понятие об экспозиции в произведении. Роль экспозиции для понимания сюжета истории.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 2. Элементы сюжета: завязка (8 ч.)

Друзья и дружба. Чувства и эмоции человека. Конфликт между людьми. Место конфликта в сюжете истории. Описание: последовательность событий. Структура повествования: понятие о завязке произведения.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 3. Элементы сюжета: кульминация (12 ч.)

Школьная жизнь: режим дня. Школьная жизнь: на уроках и вне урока. Кружки по интересам. Личные предпочтения и хобби. Как найти потерявшегося человека. Безопасность в доме, в школе, на улице. Общественные службы. Обращение за помощью. Оказание помощи. Структура повествования: понятие о кульминации произведения.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 4. Элементы сюжета: развязка (3 ч.)

Одежда и мода. Общение и давление сверстников. Структура повествования: понятие о развязке произведения. Примирение после конфликта.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 5. Обсуждение прочитанного (5 ч.)

Рецензия на прочитанную книгу. Подготовка краткого и развёрнутого пересказа сюжета. Сравнение сюжета прочитанной книги с различными образцами развлекательной литературы. Общая идея произведения.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; дискуссия; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Дата		Наименование раздела Тема занятия	Количество во часов	Учет рабочей программы воспитания	Примечание
	План	Факт				
			Элементы сюжета: экспозиция	6		
1			Вовсе не большая семья! Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;	
2			Три бабушки и дедушки, мама и папа, семеро братьев и сестёр и все-все-все: разбираем описание семьи.	1	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути	

					достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
3			Такие разные сёстры Ильза и Эрика. Лексика по теме «Черты характера».	1	адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	
4			Как выглядит Ильза. Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
5			Какой Ильза была раньше. Прошедшее время.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
6			Описание человека по материалам главы книги.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
			Элементы сюжета: завязка	8		
7			Избегая конфликтов. Ильза убегает из дома!	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,	

					гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
8			Ролевая игра «Как справиться с конфликтом».	1	адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды: установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
9			Друзья и дружба. Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	

10			Лексика по теме «Друзья и дружба». Кое-что обо мне: мои друзья.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и другими учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и.	
11			Осталась без завтрака! Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
12			Лексика по теме «Школьная жизнь». Школьный день Эрики Янда.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
13			Никогда не останусь здесь! Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
14			Описываем последовательность событий. План текста.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
			Элементы сюжета: кульминация	12		
15			Как обратиться за помощью: общественные службы.	1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые	

					нормы поведения, правила общения со учителями и другими учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
16			Ильзу ждёт письмо! Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
17			Школьная жизнь Эрики. Кружки после школы.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам	
18			Школьная жизнь Эрики. Пропуск по болезни.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам	
19			Кое-что обо мне: мои кружки после школы.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам	

20			Семейные узы: бабушка и Эрика. Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
21			Кое-что обо мне: моя семья.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
22			Герберт, Николас и Алибаба. Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
23			Как найти того, кто захотел потеряться? Обсуждение истории.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и другими учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и.	
24			Работа с диалогом. Диалог-расспрос.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	

					мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
25			Моя, твоя, наша бабушка... Чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
26			Как решить проблему? Способы выразить своё мнение.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со учителями и другими учениками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
			Элементы сюжета: развязка	3		
27			Фиолетовый лак для ногтей и главная роль: чтение фрагмента текста.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
28			Лексика по теме «Одежда и мода». Кое-что обо мне: мой стиль.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	

					получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
29			Возвращение Ильзы. Обсуждение истории.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
			Обсуждение прочитанного	5		
30			С чего начать свою историю? Составляем план текста.	1	применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
31			План текста: обсуждение.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
32			Подготовка пересказа фрагмента по выбору.	1	применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
33			Угадываем фрагмент истории по описанию!	1	овладение языковой и	

					<p>читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>	
34			<p>Составляем отзыв о книге. Итоговое занятие.</p>	1	<p>применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>	