

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

«Принята»
на заседании педсовета
от 24.08 2020 года
протокол № 1

Утверждена
Приказом № 22
от «01» 2020 года
Директор школы И.В. Стёпкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная география»
(10 класс, 1 год обучения)

Составитель:
Дубровкина Елена Васильевна
первая квалификационная категория

2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Занимательная география**» **общеинтеллектуального направления для 10 класса** разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы среднего общего образования, плана внеурочной деятельности СОО, Положения об организации курса внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом по школе от 30 мая 2017 года № 30/1. - авторской программы В. П. Максаковский "Экономическая и оцальная география мира", учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. М: "Просвещение",2016

Изменений в авторскую программу не вносилось.

Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

Деятельность учащихся может быть: индивидуальной, групповой, парной.

Программа предназначена для детей 10 класса, возраст 14-15 лет, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Цели курса внеурочной деятельности:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники

Задачи:

1. Закрепление и применение ранее полученных знаний по географии.
2. Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
3. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
4. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Учащийся получит возможность для формирования:

- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Метапредметные результаты.

регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

Учащийся получит возможность научиться:

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Учащийся получит возможность научиться:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате обучения на занятиях учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,

- их архитектуре,

- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,

- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,

- навыки организации работы в группе.

- правила поведения при выходе на экскурсии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение – 1 час

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции, экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Политическая карта мира (3 ч.)

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Политическая география и геополитика. Геополитические теории. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, работа в парах, групповая

Виды деятельности: практическая, познавательная

Население мира (3 ч.)

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: практическая, познавательная

Международная экономика и международные отношения (5 ч.)

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании

мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Формы организации: Обсуждение, планирование, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: практическая, познавательная

География отраслей мирового хозяйства (5 ч.)

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

Формы организации: Обсуждение, планирование, индивидуальная.

Виды деятельности: практическая, познавательная

География культуры, религий, цивилизаций (8 ч.)

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, работа в парах.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Многоликая планета (5 ч.)

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста. Микросоциальства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

Формы организации: Обсуждение, планирование, тестирование, групповая, фронтальная.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Насущные проблемы человечества (4 ч.)

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

Формы организации: Обсуждение, планирование, индивидуальная, работа в парах.

Виды деятельности: практическая, познавательная

Тематическое планирование

| № | Дата | | Наименование раздела. Темы занятий | Количество часов | Примечание |
|--|------|------|---|------------------|------------|
| | План | Факт | | | |
| 1 | | | Введение | 1 | |
| Политическая карта мира 3ч | | | | | |
| 2 | | | Политическая карта мира | 1 | |
| 3 | | | Политическая карта мира | 1 | |
| 4 | | | Политическая карта мира | 1 | |
| Население мира 3ч | | | | | |
| 5 | | | Население мира | 1 | |
| 6 | | | Население мира | 1 | |
| 7 | | | Население мира | 1 | |
| Международная экономика и международные отношения 5 ч | | | | | |
| 8 | | | Международная экономика и международные отношения | 1 | |
| 9 | | | Международная экономика и международные отношения | 1 | |
| 10 | | | Международная экономика и международные отношения | 1 | |
| 11 | | | Международная экономика и международные отношения | 1 | |
| 12 | | | Международная экономика и | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | международные отношения | | |
| География отраслей мирового хозяйства 5ч | | | | | |
| 13 | | | География отраслей мирового хозяйства | 1 | |
| 14 | | | География отраслей мирового хозяйства | 1 | |
| 15 | | | География отраслей мирового хозяйства | 1 | |
| 16 | | | География отраслей мирового хозяйства | 1 | |
| 17 | | | География отраслей мирового хозяйства | 1 | |
| География культуры, религий, цивилизаций 8 ч | | | | | |
| 18 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| 19 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| 20 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| 21 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| 22 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| 23 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| 24 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| 25 | | | География культуры, религий, цивилизаций | 1 | |
| Многоликая планета 5ч | | | | | |
| 26 | | | Многоликая планета | 1 | |
| 27 | | | Многоликая планета | 1 | |
| 28 | | | Многоликая планета | 1 | |
| 29 | | | Многоликая планета | 1 | |
| 30 | | | Многоликая планета | 1 | |
| Насущные проблемы человечества 4ч | | | | | |
| 31 | | | Насущные проблемы человечества | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|--|
| 32 | | | Насущные проблемы человечества | 1 | |
| 33 | | | Насущные проблемы человечества | 1 | |
| 34 | | | Насущные проблемы человечества | 1 | |

Прочитано, *протоколировано*
и скреплено *печатом*
(*Степанюк*) листів
директор школи Н.В. Степюка

