

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от
23.08.2023 г.

Утверждена приказом по
школе

И. о. директора:

Е.И.Пикалова
Приказ № 112-ОД от 01.09.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский без границ»
для обучающихся 11 класса

Учитель:
Власова Екатерина Николаевна,

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский без границ» для 11 общеобразовательного класса разработана на основе следующих документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 №74223);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190,

Рабочей программы воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области.

Цели программы: развитие коммуникативной, социокультурной компетенции учащихся, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, развитие умений творческого поиска, развитие иноязычной устной и письменной речи, углубления интереса образцам иноязычной культуры, приобщение к новому опыту с использованием средств немецкого языка.

Задачи программы:

1. Знакомство с культурой общения немецкоязычных стран;
2. Изучение нового лексического и грамматического материала;
3. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
4. Использование полученных знаний на практике;
5. Углубление интереса к иноязычной культуре;
6. Развитие социальных и культурных навыков;
7. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к ценностям мировой культуры.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане основной общеобразовательной программы. Программа рассчитана на учащихся 11 класса в возрасте 17-18 лет и осуществляется в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю) и направлена на формирование социокультурной компетенции учащихся, на знакомство с иноязычной культурой.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Английский без границ» используются материалы учебных пособий «Britain in Brief» В. В. Ощепковой и И. И. Шустиловой и «Great Britain. Пособие по страноведению для школьников» Ю.Б. Голицинского.

Актуальность курса «Английский без границ» определяется значимостью коммуникативной компетенции в иноязычном образовании. Работая с данным курсом, учащиеся ознакомятся с политическим устройством страны изучаемого языка, её территориальным делением, особенностями рельефа, климата, минеральных ресурсов и

экономики, а также истории, научатся работать с таблицами и раздаточными материалами, соответствующими тематике занятия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой общения стран изучаемого языка, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями русского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- воспитание уважительного отношения к своей деревне, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Учащийся получит возможность для формирования:

- готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащийся **научится:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Учащийся **получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся **научится**: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

Учащийся **получит возможность научиться**: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся **научится**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

Учащийся **получит возможность научиться**: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Предметные результаты:

Учащийся **научится**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Учащийся **получит возможность научиться**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1: Как устроено правительство Великобритании. (10 ч)

Состояние британской монархии на сегодняшний день. Парламент Великобритании: повторение материала. Новости и телевидение Великобритании. Религиозная жизнь Великобритании.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 2: Географическое положение Великобритании (10 ч)

Повторение материала: общая территория страны. Лондон - столица Великобритании. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Рельеф и климат Великобритании.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 3. Ресурсы и экономика Великобритании (4 ч)

Растения на территории Великобритании. Животные на территории Великобритании. Минеральные ресурсы Великобритании. Экономика Великобритании.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 4: Из истории Великобритании (8 ч)

История Великобритании: бритты, англосаксы. Зарождение христианства в Англии. Англия в Средние Века. Английские короли и первые университеты. Современная Великобритания.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тема 5. Повторение (2 ч)

Повторение материала. Подготовка устного доклада по выбранной теме. Работа с путеводителем.

Формы организации: беседа; обсуждение материала; анкетирование; тестирование; дискуссия; деловые игры; ролевые игры; работа с раздаточным материалом.

Виды деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Дата		Наименование раздела Тема занятия	Количество во часов	Учет рабочей программы воспитания	Примечания
	План	Факт				
			Как устроено правительство Великобритании	10		
1			Политическая система России и Великобритании.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
2			Урок-обсуждение. Двухпалатный парламент Великобритании.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
3			Работа с таблицей «Палата лордов».	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
4			Работа с таблицей «Палата общин».	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
5			Что мы знаем о политических партиях Великобритании? Урок-обсуждение.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
6			Политические взгляды британцев.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
7			Новости в Британии.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	

8			Телевидение в Британии и России: сравнение источников	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
9			Что мы знаем о политических партиях? Урок-беседа.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
10			Что мы знаем о религиозной жизни Великобритании? Урок-беседа.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
			Географическое положение Великобритании	10		
11			Соединённое королевство и его территория.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
12			Остров Великобритания: географическое положение.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
13			Что мы знаем о столице Великобритании?	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
14			Шотландия как часть Соединённого Королевства. Повторение материала.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
15			Уэльс как часть Соединённого королевства. Повторение материала	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	

16			Северная Ирландия как часть Соединённого королевства. Повторение материала	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
17			Природные условия Великобритании.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
18			Что мы узнали о Великобритании? Обсуждение прочитанного.	1	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам	
19			Рельеф Великобритании.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
20			Климат Великобритании.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
			Ресурсы и экономика Великобритании	4		
21			Растения на территории Великобритании.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
22			Животные на территории Великобритании.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
23			Минеральные ресурсы Великобритании.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
24			Экономика Великобритании.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
			Из истории Великобритании	8		

25			Бритты – древние жители Британских Островов.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
26			Завоевания Юлия Цезаря в Британии.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
27			Англо-саксонская Англия.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
28			Зарождение христианства в Англии.	1	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
29			Англия в Средние Века.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
30			Английские короли и первые университеты.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
31			Как устроен средневековый город?	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
32			Современная Великобритания.	1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	
			Повторение	2		
33			Повторение.	1	адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	

34			Повторение.	1	адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	
----	--	--	-------------	---	--	--