

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»  
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От « 24 » 08 2010 г.

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Н.В.Стёпкина  
Приказ № 22  
от « 01 » \_\_\_\_\_ 2010 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Страноведение: узнаём Великобританию»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Возраст учащихся: 15 – 18 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Автор – составитель:  
Власова Екатерина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Михайловка, 2020

**Пояснительная записка**

Программа «Страноведение: узнаём Великобританию» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008, с санитарно-эпидемиологическими нормативами СанПиН 2.4.2.1178 – 02, в соответствии с Постановлением Главного Государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). Уставом общеобразовательного учреждения.

**Актуальность** курса «Страноведение: узнаём Великобританию» определяется значимостью коммуникативной компетенции в современном иноязычном образовании. Работая с данным курсом, учащиеся ознакомятся с политическим устройством страны изучаемого языка, её территориальным делением, особенностями рельефа, климата, минеральных ресурсов и экономики, а также истории, научатся работать с таблицами и раздаточными материалами, соответствующими тематике занятия.

Программа предлагает обучающимся не только сведения, связанные с коммуникативной компетенцией иноязычного общения, но и общие сведения о стране изучаемого языка.

**Программа адресована детям** от 15 до 18 лет. Для обучения принимаются все желающие.

**Объем программы** – 36 часов

**Формы обучения** очная.

**Уровень программы** – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение общей информации о культуре, географическом положении, минеральных ресурсах и истории страны изучаемого языка.

**Образовательный процесс** реализуется традиционным способом с использованием дистанционных технологий. Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

**Цель и задачи программы**

**Цели программы:** развитие коммуникативной, социокультурной компетенции учащихся, дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений, развитие умений творческого поиска, развитие иноязычной устной и письменной речи, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, приобщение к новому опыту с использованием средств английского языка.

**Задачи программы:**

1. Знакомство с культурой общения англоязычных стран;
2. Изучение нового лексического и грамматического материала;
3. Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
4. Использование полученных знаний на практике;
5. Воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре;
6. Развитие социальных и культурных навыков;
7. Формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к ценностям мировой культуры.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Парламент Великобритании		5	2,5	2,5	
1	Политическая система России и Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
2	Урок-обсуждение. Двухпалатный парламент Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
3	Работа с таблицей «Палата лордов».	1	0,5	0,5	опрос
4	Работа с таблицей «Палата общин».	1	0,5	0,5	опрос
5	Что мы знаем о политических партиях Великобритании? Урок-обсуждение.	1	0,5	0,5	опрос
Раздел 2. Средства массовой информации в Великобритании.		3	1.5	1.5	
6	Политические взгляды британцев.	1	0,5	0,5	опрос
7	Новости в Британии.	1	0,5	0,5	опрос
8	Телевидение в Британии и России: сравнение источников	1	0,5	0,5	опрос
Раздел 3. Две стороны убеждений: политика и религия.		2	1	1	
9	Что мы знаем о политических партиях? Урок-беседа.	1	0,5	0,5	опрос
10	Что мы знаем о религиозной жизни Великобритании? Урок-беседа.	1	0,5	0,5	опрос
Раздел 4. Территория и география Великобритании.		14	7	7	
11	Соединённое королевство и его территория.	1	0,5	0,5	опрос
12	Остров Великобритания: географическое положение.	1	0,5	0,5	опрос
13	Что мы знаем о столице Великобритании?	1	0,5	0,5	опрос
14	Шотландия как часть Соединённого	1	0,5	0,5	опрос

	Королевства. Повторение материала.				
15	Уэльс как часть Соединённого королевства. Повторение материала	1	0,5	0,5	опрос
16	Северная Ирландия как часть Соединённого королевства. Повторение материала	1	0,5	0,5	опрос
17	Природные условия Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
18	Что мы узнали о Великобритании? Обсуждение прочитанного.	1	0,5	0,5	опрос
19	Рельеф Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
20	Климат Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
21	Растения на территории Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
22	Животные на территории Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
23	Минеральные ресурсы Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
24	Экономика Великобритании.	1	0,5	0,5	опрос
Раздел 4. История Великобритании: от бриттов до наших дней.		8	4	4	
25	Бритты – древние жители Британских Островов.	1	0,5	0,5	опрос
26	Завоевания Юлия Цезаря в Британии.	1	0,5	0,5	опрос
27	Англо-саксонская Англия.	1	0,5	0,5	опрос
28	Зарождение христианства в Англии.	1	0,5	0,5	опрос
29	Англия в Средние Века.	1	0,5	0,5	опрос
30	Английские короли и первые университеты.	1	0,5	0,5	опрос
31	Как устроен средневековый город?	1	0,5	0,5	опрос
32	Современная Великобритания.	1	0,5	0,5	опрос
Раздел 5. Повторение и		2	1	1	

заключение.					
33	Повторение.	1	0,5	0,5	зачёт
34	Повторение.	1	0,5	0,5	зачёт
35	Повторение.	1	0,5	0,5	зачёт
36	Повторение.	1	0,5	0,5	зачёт

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Парламент Великобритании

##### 1. Политическая система России и Великобритании.

Теория. Страна изучаемого языка, Великобритания. Государство со сложным политическим устройством. особенности политического устройства. Политическое устройство Великобритании и России

Практика. Во время занятия, обучающиеся рассмотрят особенности политического устройства Великобритании. Сравнение политического устройства Великобритании и России.

##### 2. Урок-обсуждение. Двухпалатный парламент Великобритании

Теория. Состав парламента в Великобритании. Палаты Парламента Великобритании. «Палата Лордов» и «Палата Общин». Палата лордов – это Верхняя Палата Парламента Великобритании. Палата общин – это избираемая Нижняя Палата Парламента Великобритании.

Практика. Обсуждение истории Палаты Лордов и Палаты Общин, политического влияния обоих палат, а также их значение для жизни Великобритании.

##### 3. Работа с таблицей «Палата лордов».

Теория. Изменения влияния Палаты Лордов на политику и повседневную жизнь Великобритании.

Практика. Составление таблицы, посвящённой истории Палаты Лордов.

##### 4. Работа с таблицей «Палата общин».

Теория. Изменения влияния Палаты Общин на политику и повседневную жизнь Великобритании.

Практика Составление таблицы, посвящённой истории Палаты Общин.

##### 5. Что мы знаем о политических партиях Великобритании? Урок-обсуждение.

Теория. Завершающее занятие первого раздела. Круглый стол на тему «Британский парламент с XIV века и до наших дней».

Практика Выступление с докладами, посвященными истории и современности британского парламента.

#### Раздел 2. Средства массовой информации в Великобритании.

##### 6. Политические взгляды британцев.

Теория. Политические взгляды – неотъемлемая часть современной жизни. Знакомство с политическими взглядами в различных социальных слоях Британии.

Практика. Отражение своих взглядов в различных аспектах

##### 7. Новости в Британии.

Теория. В современном мире существует множество источников информации. Основные средства массовой информации Великобритании: телеканалы, станции радиовещания, газеты и журналы, Интернет-порталы.

Практика. Работа с различными источниками информации

##### 8. Телевидение в Британии и России: сравнение источников

Теория. Особенности сетки вещания и жанрового разнообразия телеканалов Британии и России практика. Сравнение источников информации по собственному выбору. Обсуждение основных сходных и различных черт телевещания в Британии и России.

Раздел 3. Две стороны убеждений: политика и религия.

##### 9. Что мы знаем о политических партиях? Урок-беседа.

Теория. Политические партии Великобритании. Занятие направлено на то, чтобы помочь Практика. Обобщение знаний о политических партиях Великобритании. Ролевая игра «Я представляю политическую партию».

##### 10. Что мы знаем о религиозной жизни Великобритании? Урок-беседа.

Теория. Британия – христианская страна. Большинство британцев исповедуют католицизм, однако государственная церковь Великобритании носит название «Англиканская церковь».

Практика. Знакомство с основными принципами и идеями Англиканской церкви.

#### **Раздел 4. Территория и география Великобритании.**

##### **11. Соединённое королевство и его территория.**

Теория. Обзорное знакомство с территорией Великобритании, основные сведения о государстве: границы, площадь, основные значимые части, рельеф, климат, растительный и животный мир. Страны-импортёры и страны-экспортёры ресурсов, необходимых для жизни страны.

Практика. Составление таблицы по материалам урока.

##### **12. Остров Великобритания: географическое положение.**

Теория. Великобритания – островное государство. Расположение Британских островов, рельеф и климат каждого из них.

Практика. Изучение карты Великобритании.

##### **13. Что мы знаем о столице Великобритании?**

Теория. Лондон – одна из столиц мира, современный город с богатой историей; каждый год Лондон посещают сотни туристов, желающих прикоснуться к неповторимой атмосфере этого места.

Практика. Сравнение истории Лондона со времён римских завоеваний и до наших дней.

##### **14. Шотландия как часть Соединённого Королевства. Повторение материала.**

Теория. Великобритания неоднородна, знакомство с Шотландией, её гербом и гимном, традициями и обычаями.

Практика. Использование полученного грамматического материала на примере повседневной жизни жителя Шотландии (настоящее время).

##### **15. Уэльс как часть Соединённого королевства. Повторение материала**

Теория. Одна из значимых частей Соединённого Королевства - Уэльс. Традиции, обычаи, символы, герб и гимн Уэльса. Знакомство с одним из вариантов английского языка – валлийском языке (вариантом английского языка, который сформировался в Уэльсе).

Практика. Использование знаний грамматического материала на примере ситуации «Мы прямо сейчас знакомимся с валлийским языком» (настоящее длительное время).

##### **16. Северная Ирландия как часть Соединённого королевства. Повторение материала**

Теория. Часть Великобритании – Северная Ирландия; герб и гимн Северной Ирландии. Отличительные черты системы образования Северной Ирландии (дети в Северной Ирландии начинают образование в возрасте пяти лет. Для образования предполагаются различные виды школ: классические, средние и технические).

Практика. Использование знаний грамматического материала на примере ситуации «Я только что поступил в классическую школу, а до того я сдал квалификационный экзамен» (настоящее совершенное и прошедшее время).

##### **17. Природные условия Великобритании.**

Теория. Англия – страна туманов. Природа Англии и её основные особенности: много рек и озёр, богатая морская флора и фауна.

Практика. Говорение на тему природы Англии.

##### **18. Что мы узнали о Великобритании? Обсуждение прочитанного.**

Теория. Повторение основных особенностей Великобритании.

Практика. Публичное выступление на тему «Что я узнал о Великобритании».

##### **19. Рельеф Великобритании.**

Теория. Знакомство с горами и равнинами Великобритании

Практика Подготовка группового проекта по теме «Контурная карта Великобритании».

##### **20. Климат Великобритании.**

Теория. Климат Великобритании.

Практика. Обсуждение аутентичного прогноза погоды на территории Великобритании.

##### **21. Растения на территории Великобритании.**

Теория. Растительный мир умеренной климатической зоны, в которой находится Великобритания: широколиственные леса, лесостепи и степи, а также хвойные леса.

Практика. Составление карты растительности Великобритании

## **22. Животные на территории Великобритании.**

Теория. Животный мир Великобритании, роль образов различных животных в культуре Великобритании

Практика. Составление таблицы «Животный мир Великобритании».

## **23. Минеральные ресурсы Великобритании.**

Теория. Минеральные ресурсы Великобритании, полезные ископаемые, которые можно обнаружить на территории Великобритании, а также их дальнейшее использование.

Практика. Описание полезных ископаемых.

## **24. Экономика Великобритании.**

Теория. Экономическое положение Великобритании, основные статьи экспорта и импорта страны, уровень жизни населения.

Практика. Описание экономических показателей по выбору

## **Раздел 4. История Великобритании: от бриттов до наших дней.**

### **25. Бритты – древние жители Британских Островов.**

Теория. Кто такие бритты. История и обычаи этих древних племён, дошедшими до наших дней. Британские острова до завоеваний Юлия Цезаря.

Практика. Публичное выступление на тему «Какими я вижу бриттов».

### **26. Завоевания Юлия Цезаря в Британии.**

Теория. Кто такой Юлий Цезарь. Завоевания Юлия Цезаря в Великобритании. Роль правления римского императора в дальнейшем развитии Великобритании.

Практика. Составить характеристику императору

### **27. Англо-саксонская Англия.**

Теория. Англосаксы. Быт и жизнь людей той эпохи.

Практика. Просмотр фильма. Отзыв о фильме, обмен личными мнениями.

### **28. Зарождение христианства в Англии.**

Теория. Христианство – одна из основных мировых религий и столпов культуры с древних времён до наших дней. Становлению христианства на территории Великобритании.

Практика. Групповой проект по теме «Лента времени: история христианства».

### **29. Англия в Средние Века.**

Теория. История Великобритании в период, называемый в истории Средними Веками.

Практика. Рассказ о средних веках

### **30. Английские короли и первые университеты.**

Теория. История самых знаменитых высших учебных заведений Великобритании и их основатели.

Практика. Круглый стол на тему «Какова цель высшего образования?»

### **31. Как устроен средневековый город?**

Теория. Город – один из самых привычных видов поселения для современного человека. Отличия современного города от средневекового. Просмотр фильма

Практика. Краткий доклад по теме «Как я представляю средневековый город».

### **32. Современная Великобритания.**

Теория. Как живут в Великобритании в XXI веке? Как повлияла на повседневную жизнь британцев эпидемия COVID-19?

Практика. Изложение выводов о современной Великобритании, выступление с кратким докладом по теме «Великобритания и COVID».

## **Раздел 5. Повторение и заключение.**

### **33. Повторение.**

Теория. Занятие служит для того, чтобы помочь обучающимся систематизировать все знания о Великобритании, полученные на курсе.

Практика. Живое общение.

### **34 – 36. Повторение.**

Теория. Повторение различных времён английского глагола (настоящее простое время, настоящее длительное время, настоящее совершенное время, прошедшее время)

Практика. Составление предложений с использованием различных времён английского глагола в предложенных ситуациях живого общения.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Политическая система России и Великобритании.	1		
2.	Урок-обсуждение. Двухпалатный парламент Великобритании.	1		
3.	Работа с таблицей «Палата лордов».	1		
4.	Работа с таблицей «Палата общин».	1		
5.	Что мы знаем о политических партиях Великобритании? Урок-обсуждение.	1		
6.	Политические взгляды британцев.	1		
7.	Новости в Британии.	1		
8.	Телевидение в Британии и России: сравнение источников	1		
9.	Что мы знаем о политических партиях? Урок-беседа.	1		
10.	Что мы знаем о религиозной жизни Великобритании? Урок-беседа.	1		
11.	Соединённое королевство и его территория.	1		
12.	Остров Великобритания: географическое положение.	1		
13.	Что мы знаем о столице Великобритании?	1		
14.	Шотландия как часть Соединённого Королевства. Повторение материала.	1		
15.	Уэльс как часть Соединённого королевства. Повторение материала	1		
16.	Северная Ирландия как часть Соединённого королевства. Повторение материала	1		
17.	Природные условия Великобритании.	1		
18.	Что мы узнали о Великобритании? Обсуждение прочитанного.	1		
19.	Рельеф Великобритании.	1		
20.	Климат Великобритании.	1		
21.	Растения на территории Великобритании.	1		
22.	Животные на территории Великобритании.	1		
23.	Минеральные ресурсы Великобритании.	1		
24.	Экономика Великобритании.	1		
25.	Бритты – древние жители Британских Островов.	1		
26.	Завоевания Юлия Цезаря в Британии.	1		
27.	Англо-саксонская Англия.	1		
28.	Зарождение христианства в Англии.	1		



29.	Англия в Средние Века.	1		
30.	Английские короли и первые университеты.	1		
31.	Как устроен средневековый город?	1		
32.	Современная Великобритания.	1		
33.	Повторение.	1		
34.	Повторение.	1		
35.	Повторение.	1		
36.	Повторение.	1		

### Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой общения стран изучаемого языка, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- потребность уважительного отношения к своей деревне, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокого уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Учащийся **научится**: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; выражать речь в устной и письменной форме; проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У учащегося будут формироваться следующие учебные действия: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в

общении и взаимодействии с ним; задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; читать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Формирование умений планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; различать способ и результат действия.

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации; оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Предметные результаты:

Учащийся **научится**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение

1. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
2. Мультимедийный компьютер
3. Мультимедийный проектор

4. Интерактивная классная доска
5. Сетевой фильтр-удлиннитель

#### **Список литературы**

1. Ю.Б. Голицинский. «Great Britain. Пособие по страноведению для школьников»
2. В. В. Ощепкова и И. И. Шустилова. «Britain in Brief»