

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя**  
**Советского Союза В. Ф.Нестерова»**  
**Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 22.08.2024 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Шмакова

Утверждена  
И. о. директора:  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова  
Приказ №116/1 -ОД  
от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4397883)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

Учитель математики  
Забавина Л. И .

**2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других

предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их

простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск

решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на

клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических

выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников,

использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.



## 5 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Натуральные числа и нуль. Шкалы.       | 16               | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2                                   | Сложение и вычитание натуральных чисел | 15               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3                                   | Умножение и деление натуральных чисел  | 25               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4                                   | Площади и объемы                       | 11               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5                                   | Обыкновенные дроби                     | 47               | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6                                   | Десятичные дроби                       | 34               | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7                                   | Инструменты для вычислений и измерений | 12               | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 8                                   | Повторение                             | 10               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170              | 10                 | 1                   |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Вычисления и построения               | 22               | 2                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2                                   | Действия со смешанными числами        | 58               | 4                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3                                   | Отношения и пропорции                 | 19               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4                                   | Действия с рациональными числами      | 36               | 2                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5                                   | Решение уравнений                     | 12               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6                                   | Координаты на плоскости               | 12               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7                                   | Повторение                            | 11               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 2                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Представление числовой информации в таблицах | 1                | 0                  | 0                   | 02.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a> |
| 2     | Цифры и числа                                | 1                | 0                  | 0                   | 03.09         |   |
| 3     | Цифры и числа                                | 1                | 0                  | 0                   | 04.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a> |
| 4     | Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник  | 1                | 0                  | 0                   | 05.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a> |
| 5     | Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник  | 1                | 0                  | 0                   | 06.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a> |
| 6     | Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник  | 1                | 0                  | 0                   | 09.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a> |
| 7     | <b>Входная контрольная работа №1</b>         | 1                | 1                  | 0                   | 10.09         |   |
| 8     | Плоскость. Прямая. Луч и угол                | 1                | 0                  | 0                   | 11.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a> |
| 9     | Плоскость. Прямая. Луч и угол                | 1                | 0                  | 0                   | 12.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a> |
| 10    | Шкалы и координатная прямая                  | 1                | 0                  | 0                   | 13.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a> |
| 11    | Шкалы и координатная прямая                  | 1                | 0                  | 0                   | 16.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a> |
| 12    | Сравнение натуральных чисел                  | 1                | 0                  | 0                   | 17.09         |   |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 13 | Сравнение натуральных чисел                                      | 1 | 0 | 0 | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a> |
| 14 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах        | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a> |
| 15 | Представление числовой информации в столбчатых диаграммах        | 1 | 1 | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a> |
| 16 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа и шкалы»</b> | 1 | 0 | 0 | 23.09 |   |
| 17 | Действия сложения. Свойства сложения                             | 1 | 0 | 0 | 24.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a> |
| 18 | Действия сложения. Свойства сложения                             | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a> |
| 19 | Действия сложения. Свойства сложения                             | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a> |
| 20 | Действие вычитания. Свойства вычитания.                          | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a> |
| 21 | Действие вычитания. Свойства вычитания.                          | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 22 | Действие вычитания. Свойства вычитания.                          | 1 | 1 | 0 | 01.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a> |
| 23 | Числовые и буквенные выражения                                   | 1 | 0 | 0 | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 24 | Числовые и буквенные выражения                                   | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 25 | Числовые и буквенные выражения                                   | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 26 | Числовые и буквенные выражения  | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a> |
| 27 | Уравнение   | 1 | 0 | 0 | 08.10 |   |
| 28 | Уравнение   | 1 | 0 | 0 | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a> |
| 29 | Уравнение   | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a> |
| 30 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме                       | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a> |
| 31 | <b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b> | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a> |
| 32 | Действие умножения. Свойства умножения  | 1 | 0 | 0 | 15.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a> |
| 33 | Действие умножения. Свойства умножения  | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a> |
| 34 | Действие умножения. Свойства умножения  | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a> |
| 35 | Действие деления. Свойства деления  | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a> |
| 36 | Действие деления. Свойства деления  | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a> |
| 37 | Действие деления. Свойства деления  | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a> |
| 38 | Действие деления. Свойства деления  | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a> |
| 39 | Деление с остатком  | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a> |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 40 | Деление с остатком                                      | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a> |
| 41 | Деление с остатком                                      | 1 | 0 | 0 | 05.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a> |
| 42 | Упрощение выражений                                     | 1 | 0 | 0 | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a> |
| 43 | Упрощение выражений                                     | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cba">https://m.edsoo.ru/f2a12cba</a> |
| 44 | Упрощение выражений                                     | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a> |
| 45 | Упрощение выражений                                     | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a> |
| 46 | Порядок действий в вычислениях                          | 1 | 0 | 0 | 12.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a> |
| 47 | Порядок действий в вычислениях                          | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a> |
| 48 | Порядок действий в вычислениях                          | 1 | 1 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 49 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a> |
| 50 | Степень с натуральным показателем                       | 1 | 0 | 0 | 18.11 |   |
| 51 | Степень с натуральным показателем                       | 1 | 0 | 0 | 19.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a> |
| 52 | Делители и кратные                                      | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a> |
| 53 | Делители и кратные                                      | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a> |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 54 | Свойства и признаки делимости   | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13476">https://m.edsoo.ru/f2a13476</a> |
| 55 | Свойства и признаки делимости   | 1 | 1 | 0 | 25.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a> |
| 56 | Свойства и признаки делимости   | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a> |
| 57 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме                       | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a> |
| 58 | <b>Контрольная работа №4 по теме « Умножение и деление натуральных чисел»</b> | 1 | 0 | 0 | 28.11 |   |
| 59 | Формулы   | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a> |
| 60 | Формулы   | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a> |
| 61 | Площадь. Формула площади прямоугольника                                       | 1 | 0 | 0 | 03.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a> |
| 62 | Площадь. Формула площади прямоугольника                                       | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a> |
| 63 | Единицы измерения площадей  | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a> |
| 64 | Единицы измерения площадей  | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475e">https://m.edsoo.ru/f2a1475e</a> |
| 65 | Прямоугольный параллелепипед  | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a> |
| 66 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда                                  | 1 | 1 | 0 | 10.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a> |
| 67 | Объемы. Объем прямоугольного  | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
|    | параллелепипеда  |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a>                   |
| 68 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда             | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a> |
| 69 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме  | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a> |
| 70 | <b>Контрольная работа №5 по теме « Площади и объемы»</b> | 1 | 0 | 0 | 16.12 |   |
| 71 | Окружность, круг, шар, цилиндр                           | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 72 | Окружность, круг, шар, цилиндр                           | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a> |
| 73 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой  | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a> |
| 74 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой  | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a> |
| 75 | Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой  | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 76 | Сравнение дробей   | 1 | 0 | 0 | 24.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 77 | <b>Административная контрольная работа №6</b>            | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 78 | Сравнение дробей   | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 79 | Сравнение дробей   | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a> |
| 80 | Правильные и неправильные дроби                          | 1 | 0 | 0 | 14.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a> |
| 81 | Правильные и неправильные дроби                          | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
|    |   |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>                   |
| 82 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме | 1 | 1 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a> |
| 83 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a> |
| 84 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a> |
| 85 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a> |
| 86 | Деление натуральных чисел и дроби                       | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a> |
| 87 | Деление натуральных чисел и дроби                       | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a> |
| 88 | Смешанные числа   | 1 | 1 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a> |
| 89 | Смешанные числа   | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a> |
| 90 | Сложение и вычитание смешанных чисел                    | 1 | 0 | 0 | 28.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a> |
| 91 | Сложение и вычитание смешанных чисел                    | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a> |
| 92 | Основное свойство дроби                                 | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a> |
| 93 | Основное свойство дроби                                 | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a> |
| 94 | Сокращение дробей                                       | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a> |
| 95 | Сокращение дробей                                       | 1 | 0 | 0 | 04.02 | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
|     |  |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e76">https://m.edsoo.ru/f2a18e76</a>                   |
| 96  | Приведение дробей к общему знаменателю   | 1 | 0 | 0 | 05.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a> |
| 97  | Приведение дробей к общему знаменателю   | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a> |
| 98  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                   | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2c">https://m.edsoo.ru/f2a19c2c</a> |
| 99  | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями                   | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a> |
| 100 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме                          | 1 | 0 | 0 | 11.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a> |
| 101 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | 1 | 0 | 0 | 12.02 |   |
| 102 | Умножения дробей   | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a> |
| 103 | Умножения дробей   | 1 |   | 0 | 14.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a> |
| 104 | Умножения дробей   | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a> |
| 105 | Нахождение части целого  | 1 | 0 | 0 | 18.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a> |
| 106 | Нахождение части целого  | 1 | 0 | 1 | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a> |
| 107 | Нахождение части целого  | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a> |
| 108 | Деление дробей   | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 109 | Деление дробей  | 1 | 0 | 0 | 25.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a> |
| 110 | Деление дробей  | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a> |
| 111 | Нахождение целого по его части                            | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a> |
| 112 | Нахождение целого по его части                            | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a> |
| 113 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме   | 1 | 0 | 0 | 03.03 |   |
| 114 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме   | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a> |
| 115 | <b>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»</b> | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a> |
| 116 | Десятичная запись дробей                                  | 1 | 1 | 0 | 06.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a> |
| 117 | Десятичная запись дробей                                  | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей                               | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей                               | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a> |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей                    | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 121 | Сложение и вычитание десятичных дробей                    | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a> |
| 122 | Сложение и вычитание десятичных дробей                    | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a> |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 123 | Сложение и вычитание десятичных дробей                  | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a> |
| 124 | Округление чисел. Прикидка                              | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a> |
| 125 | Округление чисел. Прикидка                              | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a> |
| 126 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a> |
| 127 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a> |
| 128 | <b>Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби»</b> | 1 | 0 | 0 | 01.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a> |
| 129 | Умножение десятичной дроби на натуральное число         | 1 | 1 | 0 | 02.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a> |
| 130 | Умножение десятичной дроби на натуральное число         | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a> |
| 131 | Умножение десятичной дроби на натуральное число         | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a> |
| 132 | Деление десятичной дроби на натуральное число           | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a> |
| 133 | Деление десятичной дроби на натуральное число           | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a> |
| 134 | Деление десятичной дроби на натуральное число           | 1 | 0 | 0 | 09.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a> |
| 135 | Деление десятичной дроби на натуральное число           | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a> |
| 136 | Деление десятичной дроби на натуральное число           | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e">.04https://m.edsoo.ru/f2a1e</a>    |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
|     |  |   |   |   |       | <a href="#">4f2</a>   |
| 137 | Умножение на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a> |
| 138 | Умножение на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a> |
| 139 | Умножение на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a> |
| 140 | Умножение на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 17.04 |   |
| 141 | Умножение на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a> |
| 142 | Деление на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a> |
| 143 | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                      | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a> |
| 144 | Деление на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 23.04 |   |
| 145 | Деление на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a> |
| 146 | Деление на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a> |
| 147 | Деление на десятичную дробь  | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a> |
| 148 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме                      | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a> |
| 149 | <b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b> | 1 | 0 | 0 | 30.04 |   |
| 150 | Калькулятор  | 1 | 1 | 0 | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 151 | Калькулятор   | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 152 | Виды углов. Чертежный треугольник   | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a> |
| 153 | Виды углов. Чертежный треугольник   | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a> |
| 154 | Измерение углов. Транспортир  | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a> |
| 155 | Измерение углов. Транспортир  | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a> |
| 156 | <b>Практическая работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»</b> | 1 | 0 | 1 | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a> |
| 157 | Повторение. Натуральные числа   | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a> |
| 158 | Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел                          | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a> |
| 159 | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел                           | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 160 | Повторение. Умножение и деление натуральных чисел                           | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 161 | Повторение. Площади и объемы  | 1 | 1 | 0 | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a> |
| 162 | Повторение. Обыкновенные дроби  | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a> |
| 163 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями         | 1 | 0 | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a> |

|                                     |  |     |    |   |       |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|-------|---|
| 164                                 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями        | 1   | 0  | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a> |
| 165                                 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей                    | 1   | 0  | 0 | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a> |
| 166                                 | Повторение. Десятичные дроби   | 1   | 0  | 0 | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a> |
| 167                                 | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей                      | 1   | 0  | 0 | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a> |
| 168                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0  | 0 | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a> |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0  | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   | 0  | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 10 | 1 |       |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Повторение курса математики 5 класса | 1                | 0                  | 0                   | 02.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2     | Повторение курса математики 5 класса | 1                | 0                  | 0                   | 03.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3     | Повторение курса математики 5 класса | 1                | 0                  | 0                   | 04.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4     | Повторение курса математики 5 класса | 1                | 0                  | 0                   | 05.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5     | Повторение курса математики 5 класса | 1                | 0                  | 0                   | 06.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6     | Повторение курса математики 5 класса | 1                | 0                  | 0                   | 09.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7     | <b>Входная контрольная работа №1</b> | 1                | 0                  | 0                   | 10.09         |   |
| 8     | Среднее арифметическое               | 1                | 0                  | 0                   | 11.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 9     | Среднее арифметическое               | 1                | 0                  | 0                   | 12.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 10    | Среднее арифметическое               | 1                | 0                  | 0                   | 13.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 11    | Проценты                             | 1                | 0                  | 0                   | 16.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 12    | Проценты                             | 1                | 0                  | 0                   | 17.09         |   |



|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 13 | Проценты   | 1 | 0 | 0 | 18.09 |   |
| 14 | Представление числовой информации в круговых диаграммах        | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 15 | Представление числовой информации в круговых диаграммах        | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 16 | Представление числовой информации в круговых диаграммах        | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 17 | Виды треугольников   | 1 | 0 | 0 | 24.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 18 | Виды треугольников   | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 19 | Виды треугольников   | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 20 | Понятие множества  | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 21 | Понятие множества  | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 22 | <b>Контрольная работа №2 по теме «Вычисления и построения»</b> | 1 | 1 | 0 | 01.10 |   |
| 23 | Разложение числа на простые множители                          | 1 | 0 | 0 | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> |
| 24 | Разложение числа на простые множители                          | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a> |
| 25 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа               | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 26 | Наибольший общий делитель.<br>Взаимно простые числа        | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> |
| 27 | Наибольший общий делитель.<br>Взаимно простые числа        | 1 | 0 | 0 | 08.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> |
| 28 | Наименьшее общее кратное<br>натуральных чисел              | 1 | 0 | 0 | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> |
| 29 | Наименьшее общее кратное<br>натуральных чисел              | 1 |   | 0 | 10.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> |
| 30 | Наименьшее общее кратное<br>натуральных чисел              | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> |
| 31 | Наименьшее общее кратное<br>натуральных чисел              | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> |
| 32 | Повторение и систематизация<br>материала по теме.          |   |   |   | 15.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> |
| 33 | <b>Контрольная работа №3 по теме<br/>«НОК и НОД чисел»</b> | 1 | 1 | 0 | 16.10 |   |
| 34 | Приведение дробей к наименьшему<br>общему знаменателю      | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> |
| 35 | Приведение дробей к наименьшему<br>общему знаменателю      | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a> |
| 36 | Приведение дробей к наименьшему<br>общему знаменателю      | 1 | 0 | 0 | 21.10 |   |
| 37 | Приведение дробей к наименьшему<br>общему знаменателю      | 1 | 0 | 0 | 22.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> |
| 38 | Сравнение, сложение и вычитание<br>обыкновенных дробей     | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 39 | Сравнение, сложение и вычитание                            | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
|    | обыкновенных дробей                                 |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a>                   |
| 40 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> |
| 41 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 05.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 42 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 43 | Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |
| 44 | Действие сложения и вычитания смешанных чисел       | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 45 | Действие сложения и вычитания смешанных чисел       | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 46 | Действие сложения и вычитания смешанных чисел       | 1 | 0 | 0 | 12.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> |
| 47 | Действие сложения и вычитания смешанных чисел       | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> |
| 48 | Действие сложения и вычитания смешанных чисел       | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 49 | Действие сложения и вычитания смешанных чисел       | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |
| 50 | Действие сложения и вычитания смешанных чисел       | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 51 | Закрепление и систематизация материала по теме      | 1 | 0 | 0 | 19.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 52 | Закрепление и систематизация                        | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
|    | материала по теме   |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>                   |
| 53 | <b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b> | 1 | 1 | 0 | 21.11 |   |
| 54 | Действия умножения смешанных чисел  | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 55 | Действия умножения смешанных чисел  | 1 | 0 | 0 | 25.11 |   |
| 56 | Действия умножения смешанных чисел  | 1 | 0 | 0 | 26.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 57 | Действия умножения смешанных чисел  | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> |
| 58 | Нахождение дроби от числа   | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 59 | Нахождение дроби от числа   | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> |
| 60 | Нахождение дроби от числа   | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 61 | Нахождение дроби от числа   | 1 | 0 | 0 | 03.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 62 | Применение распределительного свойства умножения                            | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 63 | Применение распределительного свойства умножения                            | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 64 | Применение распределительного свойства умножения                            | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |
| 65 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме                     | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |

|    |   |   |   |   |       |   |
|----|---|---|---|---|-------|---|
| 66 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме | 1 | 0 | 0 | 10.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 67 | Проверочная работа по теме « Умножение смешанных чисел» | 1 | 1 | 0 | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> |
| 68 | Действие деления смешанных чисел                        | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a> |
| 69 | Действие деления смешанных чисел                        | 1 | 0 | 1 | 13.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |
| 70 | Действие деления смешанных чисел                        | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 71 | Действие деления смешанных чисел                        | 1 | 0 | 0 | 17.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> |
| 72 | Действие деления смешанных чисел                        | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> |
| 73 | Нахождение числа по его дроби                           | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 74 | Нахождение числа по его дроби                           | 1 | 0 | 1 | 20.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 75 | Нахождение числа по его дроби                           | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 76 | <b>Административная контрольная работа № 5</b>          | 1 | 0 | 0 | 24.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> |
| 77 | Дробные выражения                                       | 1 | 0 | 0 | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 78 | Дробные выражения                                       | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |
| 79 | Дробные выражения                                       | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |

|    |  |   |   |   |       |   |
|----|--|---|---|---|-------|---|
| 80 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме      | 1 | 6 | 0 | 14.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> |
| 81 | Отношения  | 1 | 0 | 0 | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |
| 82 | Отношения  | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> |
| 83 | Отношения  | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> |
| 84 | Пропорции  | 1 | 0 | 0 | 20.01 |   |
| 85 | Пропорции  | 1 | 0 | 0 | 21.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 86 | Пропорции  | 1 | 0 | 0 | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 87 | Прямая и обратная пропорциональная зависимости               | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 88 | Прямая и обратная пропорциональная зависимости               | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 89 | Прямая и обратная пропорциональная зависимости               | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 90 | Закрепление и систематизация учебного материала по теме      | 1 | 0 | 0 | 28.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 91 | <b>Контрольная работа №6 по теме «Отношения и пропорции»</b> | 1 | 1 | 0 | 29.01 |   |
| 92 | Масштаб  | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> |
| 93 | Масштаб  | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> |
| 94 | Симметрия  | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
|     |   |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>                   |
| 95  | <b>Практическая работа «Симметрия»</b>                        | 1 | 0 | 1 | 04.02 |   |
| 96  | Длина окружности и площадь круга. Шар                         | 1 | 0 | 0 | 05.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 97  | Длина окружности и площадь круга. Шар                         | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 98  | Длина окружности и площадь круга. Шар                         | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 99  | <b>Практическая работа «Длина окружности и площадь круга»</b> | 1 | 0 | 1 | 10.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> |
| 100 | Положительные и отрицательные числа                           | 1 | 0 | 0 | 11.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 101 | Положительные и отрицательные числа                           | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 102 | Противоположные числа   | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 103 | Противоположные числа   | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 104 | Модуль числа  | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 105 | Модуль числа  | 1 | 0 | 0 | 18.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 106 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                 | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                 | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> |
| 108 | Сравнение положительных и                                     | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
|     | отрицательных чисел  |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>                   |
| 109 | Изменение величин  | 1 | 0 | 0 | 25.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 110 | Изменение величин  | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 111 | Закрепление и систематизация знаний по теме                                | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 112 | Закрепление и систематизация знаний по теме. Проверочная работа.           | 1 | 1 | 0 | 28.02 |   |
| 113 | Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 114 | Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 115 | Сложение отрицательных чисел   | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 116 | Сложение отрицательных чисел   | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> |
| 117 | Сложение чисел с разными знаками   | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> |
| 118 | Сложение чисел с разными знаками   | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> |
| 119 | Сложение чисел с разными знаками   | 1 | 0 | 0 | 11.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |
| 120 | Действие вычитания   | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |
| 121 | Действие вычитания   | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК  |



|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
|     |  |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>                   |
| 122 | Закрепление и систематизация знаний по теме  | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 123 | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b> | 1 | 1 | 0 | 17.03 |   |
| 124 | Действие умножения   | 1 | 0 | 0 | 18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 125 | Действие умножения   | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 126 | Действие умножения   | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 127 | Действие деления   | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 128 | Действие деления   | 1 | 0 | 0 | 01.04 |   |
| 129 | Действие деления   | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 130 | Рациональные числа   | 1 | 0 | 0 | 03.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 131 | Рациональные числа   | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 132 | Свойства действий с рациональными числами  | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 133 | Свойства действий с рациональными числами  | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |
| 134 | Свойства действий с рациональными числами  | 1 | 0 | 0 | 09.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 135 | <b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b> | 1 | 1 | 0 | 10.04 |   |
| 136 | Раскрытие скобок  | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 137 | Раскрытие скобок  | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |
| 138 | Коэффициент   | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 139 | Коэффициент   | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 140 | Коэффициент "   | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 141 | Подобные слагаемые  | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 142 | Подобные слагаемые  | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> |
| 143 | Решение уравнений   | 1 | 0 | 0 | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a> |
| 144 | Решение уравнений   | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 145 | Решение уравнений   | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 146 | <b>Всероссийская проверочная работа</b>                                       | 1 | 1 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 147 | <b>Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений»</b>                    | 1 | 1 | 0 | 28.04 |   |
| 148 | Перпендикулярные прямые   | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
|     |   |   |   |   |       | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>                   |
| 149 | Перпендикулярные прямые   | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 150 | Параллельные прямые   | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 151 | Параллельные прямые   | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 152 | Координатная плоскость  | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |
| 153 | Координатная плоскость  | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 154 | Координатная плоскость  | 1 | 0 | 1 | 12.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |
| 155 | Представление числовой информации на графиках                         | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 156 | Представление числовой информации на графиках                         | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 157 | Представление числовой информации на графиках                         | 1 | 1 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |
| 158 | Закрепление и систематизация по теме                                  | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 159 | <b>Контрольная работа №11 по теме «Координаты на плоскости»</b>       | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 160 | Повторение. Вычисления и построения НОК и НОД чисел                   | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 161 | Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел. Умножение и деление | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |

|                                     |   |     |    |   |       |   |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|-------|---|
|                                     | смешанных чисел   |     |    |   |       |   |
| 162                                 | Повторение. Отношения и пропорции   | 1   | 0  | 0 | 19.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |
| 163                                 | Повторение. Противоположные числа и модуль Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1   | 0  | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |
| 164                                 | Повторение. Умножение и деление рациональных чисел  | 1   | 0  | 0 | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |
| 165                                 | Повторение. Решение уравнений   | 1   | 0  | 0 | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 166                                 | Повторение. Координаты на плоскости   | 1   | 0  | 0 | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 167                                 | Повторение основных понятий, обобщение и систематизация знаний                                      | 1   | 1  | 0 | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 168                                 | Повторение основных понятий, обобщение и систематизация знаний                                      | 1   | 0  | 0 | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 169                                 | Повторение основных понятий , обобщение и систематизация знаний                                     | 1   | 0  | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий, обобщение и систематизация знаний                                      | 1   | 0  | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 12 | 4 |       |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика : 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии. учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023

2. Ткачева. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. (к новому учебнику Виленкина).

3. Ткачева. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. (к новому учебнику Виленкина).

4. Математика. 5 класс. Контрольные работы. Базовый уровень. Учебное пособие

5. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1. К учебнику Н Виленкина / Ерина Т. М. / 2024

6. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. Часть 2. К учебнику Н. Я. Виленкина / Ерина Т. М. / 2024

7. Математика. 6 класс. Контрольные и самостоятельные работы. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. / Попов М. А. / 2023

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Библиотека ЦОК <https://m edsoo.ru>**

### **Формы учёта рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков изобразительного искусства. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечностиобращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;  
— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- □ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся
 

Приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- □ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## Приложение 2 к Рабочей программе по Математике

### Контрольно-оценочные материалы

Оценка знаний – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся знаний, умений, навыков, предварительно планируемыми. Первое необходимое условие оценки: планирование образовательных целей; без этого нельзя судить о достигнутых результатах. Второе необходимое условие – установление фактического уровня знаний и сопоставление его заданным.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике с учётом требований обновлённых ФГОС. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

При проверке знаний и умений, учащихся учитель выявляет не только степень усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике, но также умение самостоятельно мыслить.

*Основными формами проверки знаний и умений* учащихся по математике являются: устный опрос, письменная самостоятельная и контрольная работы, тестирование, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная контрольная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного и фактически грамотного оформления выполняемых ими заданий.

*При оценке устных ответов и письменных контрольных работ* учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера ошибок, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

#### **1. Классификация ошибок при оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

- ✓ Ошибка считается **грубой**, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.
- ✓ Ошибка считается **негрубой**, если она свидетельствует о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.



✓ К недочётам относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т. п.

К грубым ошибкам следует отнести:

неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;  
пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;

неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;

неправильный выбор действий при решении текстовых задач;

неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;

неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;

умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями и т.п.;

“сокращение” дроби на слагаемое;

сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число;

неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;

потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же других уравнений;

непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;

незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);

приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и сохранение их;

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение применять знания, алгоритмы для решения разных типов задач;

отбрасывание без объяснений одного из корней;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

неумение нахождения координат вектора;

неумение разложения вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;

неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;  
ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;  
использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.  
вычислительные ошибки в примерах и задачах;  
не доведение до конца решения задачи или примера;  
невыполненное задание.

**К негрубым ошибкам** следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;  
неточность графика;  
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;  
нерациональные приемы вычислений;  
неверно сформулированный ответ задачи;  
не доведение до конца преобразований;  
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К недочётам следует отнести:

неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;  
грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина;  
замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;  
сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;  
приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;  
случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований;  
неправильное списывание данных чисел, знаков;  
нерациональные приемы вычислений и преобразований;  
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1, 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

## **2. Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### **Ошибки :**

неправильный ответ на поставленный вопрос;  
неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  
при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### **Недочеты :**

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  
при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  
неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  
неправильное произношение математических терминов.

**Граница между ошибками и недочетами** является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

При проведении устного опроса учителю необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

вопросы должны быть корректными, не допускающими двусмысленность;  
учащемуся должны быть сообщены критерии верного ответа (решить с объяснением, воспроизвести правило, использованное при решении и т.п.) и нормы оценки;

во время ответа не следует перебивать учащегося, выслушать до конца и, при наличии

ошибок, наводящими вопросами дать возможность самому их исправить.

Оценка устных ответов:

а) Ответ оценивается отметкой “5”, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой “4”, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

в) Ответ оценивается отметкой “3”, если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

г) Ответ оценивается отметкой “2”, если:

- не раскрыто содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя

д) Ответ оценивается отметкой “1”, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу, отказ от ответа.

### 3. Оценивание письменных работ.

При оценивании письменных работ необходимо учитывать наличие ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценка письменных ответов:

При оценке самостоятельных работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

- “5”- работа выполнена безошибочно;
- “4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;
- “2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке самостоятельных работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

- “5”- если задачи решены без ошибок;
- “4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- “3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- “2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке комбинированных самостоятельных работ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке письменных контрольных работ :

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Ответ оценивается отметкой «1», если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом считается ошибкой, если:

- ученик неверно построил геометрическую фигуру,
- не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие,
- не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

При оценивании заданий, связанных с геометрическим материалом ставятся следующие отметки:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценивании математического диктанта ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{5}$  часть примеров от общего числа;

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{4}$  часть примеров от их общего числа;

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно  $\frac{1}{2}$  часть примеров от их общего числа.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание результатов тестирования

При оценивании результатов тестирования необходимо подсчитать число баллов. Оценивая работу в баллах, учитель предварительно подсчитывает максимальную сумму баллов, которую может получить ученик, и цену одного балла (в процентах).

При выведении общей отметки учитель ориентируется на следующую шкалу отметок:

| Отметка | Процент от максимального числа баллов |
|---------|---------------------------------------|
| 5       | 90-100                                |
| 4       | 70-89                                 |
| 3       | 50-69                                 |
| 2       | 0-49                                  |

## Контрольные работы 6 класс

### Входная контрольная работа №1

1. Вычислите:

|                 |                  |  |
|-----------------|------------------|--|
| $205 \cdot 206$ | $14,57 - 2,8$    |  |
| $13056 : 32$    | $0,6 \cdot 0,32$ |  |
| $8^2 - 4^2$     | $20,5 : 0,5$     |  |

2. Представьте в виде неправильной дроби  $8\frac{4}{5}$

3. Замените неправильную дробь смешанным числом  $\frac{16}{3}$

4. Округлите число 0,2837 до десятых

5. Расположите в порядке возрастания числа 3,78; 3,784; 3,7801

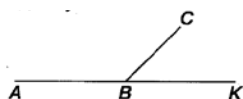
6. Турист шел пешком  $2\frac{2}{15}$  км, а на автомобиле проехал на  $3\frac{7}{15}$  км больше.

Сколько километров проехал турист на автомобиле?

7. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5, 1 см и 3,4 см

8. Расстояние между двумя пристанями теплоход прошел по течению реки за 1, 8 ч, а затем вернулся обратно. Сколько времени затратил теплоход на обратный путь, его собственная скорость равна 24 км/ч, а скорость течения – 2, 4 км/ч?

9. Угол  $CBK$  равен  $68^\circ$ . Вычислите градусную меру угла  $ABC$ .



10. Найдите корень уравнения  $4,1x - 2,9x + 7,5 = 7,98$

### Контрольная работа №2 «Вычисления и построения»

1. Среднее арифметическое четырех чисел равно 8. Первые три числа равны 6,1; 8,2; 13,7. Найдите четвертое число.
2. Машина выехала из пункта  $A$  в пункт  $B$ . За два часа машина проехала 120 км. Машине осталось проехать 70% маршрута. Какое расстояние между пунктом  $A$  и пунктом  $B$ ?
3. Маша собирала ягоды. 80% от собранных ею ягод составляет черника, а оставшиеся 20% — земляника. Постройте соответствующую круговую диаграмму.
4. Длина каждой стороны треугольника равна 5 см. Определи вид треугольника.



5. Дано множество  $\{36 \cdot 2; 216 : 3; 126 - 57; 48 + 24\}$ . Укажите выражение, значением которого не является число 72.

### Контрольная работа №3 «НОК и НОД»

1. Разложите на простые множители число 4104.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188.
3. Докажите, что числа:
  - а) 260 и 117 не взаимно простые;
  - б) 945 и 544 взаимно простые.
4. Выполните действия:  $273,6 : 0,76 + 7,24 \cdot 16$ .
5. Всегда ли сумма двух простых чисел является составным числом?

### Контрольная работа №4

#### «Сложение и вычитание смешанных чисел»

1. Найдите значение выражения:
  - а)  $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$ ;
  - б)  $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$ ;
  - в)  $4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)$ .
2. На автомашину положили сначала  $2\frac{1}{3}$  т груза, а потом на  $1\frac{3}{4}$  т больше.  
Сколько всего тонн груза положили на автомашину?
3. Ученик рассчитывал за  $1\frac{5}{6}$  ч приготовить уроки и за  $1\frac{3}{4}$  ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на  $\frac{2}{5}$  ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?
4. Решите уравнение:  $20 - \left(13\frac{17}{35} - x\right) = 13\frac{27}{28}$ .

### Административная контрольная работа №5

#### «Действия со смешанными числами»

1. Найдите значение выражения:
  - а)  $\frac{3}{10} \cdot 2\frac{6}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$ ;
  - б)  $3\frac{3}{5} : 2\frac{1}{10}$ ;
  - в)  $7\frac{8}{15} \cdot 1\frac{2}{13} - 3\frac{17}{20} \cdot 1\frac{2}{13}$ .
2. Завод изготовил сверх плана 120 телевизоров.  $\frac{3}{4}$  этих телевизоров отправили в школы, а 80% остатка в колхозы. Сколько телевизоров отправили в колхозы?
3. В первый день Лена  $\frac{5}{14}$  прочитала книги. Сколько страниц в книге, если в первый день Лена прочитала 70 страниц?
4. Масса козлёнка  $6\frac{3}{4}$  кг, а масса поросёнка в 3 раза больше. На сколько килограммов масса козлёнка меньше массы поросёнка?

5. Найдите, сколько процентов составляет:

- а) 12 от 48;      б) 85 от 34.

### Контрольная работа №6 «Отношения и пропорции»

1. Решите уравнение:  $1,3 : 3,9 = x : 0,6$ .
2. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?
3. Для перевозки груза автомашине грузоподъемностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать автомашине грузоподъемностью 9 т для перевозки этого же груза?
4. Парк прямоугольной формы имеет длину 393 м и ширину 484 м. На плане он изображен прямоугольником со сторонами 484 мм и 393 мм. Найдите масштаб плана.
5. Меняя местами члены пропорции  $33 : 39 = 3\frac{2}{3} : 4\frac{1}{3}$ , составьте три новые пропорции.

### Проверочная работа «Противоположные числа и ноль»

1. Отметьте на координатной прямой точки А(3), В(-4), С(-4,5), D(5,5), E(-3). Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
2. Отметьте на координатной прямой точку А(-6), приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки В, С, D, E, если В правее А на 20 клеток, С – середина отрезка АВ, точка D левее точки С на 5 клеток и E правее точки D на 10 клеток. Найдите координаты точек В, С, D, и E.
3. Найдите значение выражения:  
а)  $|-3,8| : |-19|$ ;      б)  $\left| -1\frac{2}{7} \right| \cdot \left| 4\frac{2}{3} \right|$ ;      в)  $|3,5| + \left| -1\frac{1}{2} \right|$ .
4. Между какими соседними числами заключено число:  
а) 5,8;      б) -3,7;      в)  $-\frac{7}{11}$ .
5. Решите уравнение: а)  $|x| = 8,1$ ;      б)  $-a = -9,23$ .

### Контрольная работа №7

#### «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

1. Сравните числа: а) -1,5 и -1,05;      б) -2,8 и 2,7;      в)  $-\frac{3}{4}$  и  $-\frac{2}{3}$ .
2. Найдите значение выражения:  $(-3\frac{1}{4} + 1\frac{7}{8}) - 363,6 : (-120) - 3\frac{11}{200}$ .
3. Ежедневно в течение недели в полдень измеряли температуру воздуха. Три раза она была равна 3,7°C, два раза она была равна -2,3°C и по одному

разу она была равна  $4,4^{\circ}\text{C}$  и  $5,2^{\circ}\text{C}$ . Найдите среднюю температуру воздуха в полдень на этой неделе

4. Найдите расстояние между точками  $A(-2,8)$  и  $B(3,7)$  на координатной прямой.

5. Найдите корни уравнения: а)  $\frac{x}{-2,2} = \frac{4,9}{-2,8}$ ; б)  $1\frac{3}{14} - y = 2\frac{7}{10}$ .

6. При каких значениях  $a$  верно равенство  $|a| = -a$  ?

### Контрольная работа №8

#### «Умножение и деление рациональных чисел»

1. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 18,2 см, ширина — в 2 раза меньше длины, а высота — на 1,1 см больше ширины. Вычислите объём параллелепипеда.

2. Выразите числа  $\frac{8}{27}$  и  $2\frac{9}{34}$  в виде приближённого значения десятичной дроби до сотых.

3. Найдите значение выражения, выбрав удобный порядок вычислений: а)  $\frac{3}{7} \cdot (-0,54) - 1,56 \cdot \frac{3}{7}$ ; б)  $-\frac{2}{7} \cdot \left(-\frac{11}{18}\right) \cdot \left(-\frac{7}{8}\right) \cdot \frac{9}{11}$ .

4. Найдите корни уравнения:  $(6x - 9) \cdot (4x + 0,4) = 0$ .

5. Найдите все целые отрицательные значения выражения  $|x| - 3$ .

### Контрольная работа №9 «Решение уравнений»

1. Решите уравнение:  $0,6(x + 7) = 0,5(x - 3) + 6,8$ .

2. Решите задачу, составив уравнение. На первой стоянке в 4 раза меньше автомашин, чем на второй. После того как на первую приехали 35 автомашин, а со второй уехали 25 автомашин, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой автостоянке первоначально?

3. Сумма двух чисел равна 48. Найдите эти числа, если 40% одного из них равны  $\frac{2}{3}$  другого.

4. При каких значениях  $x$  выражения  $\frac{x+2,4}{7}$  и  $\frac{x-0,3}{3,5}$  будут равны?

5. Найдите корни уравнения:  $|-0,63| : |x| = |-0,9|$ .

### Контрольная работа №10 по теме «Координаты на плоскости»

1. На координатной плоскости постройте отрезок  $MN$  и прямую  $AK$ , если  $M(-4;6)$ ,  $N(9;-1; 0)$ ,  $A(-8; -1)$ ,  $K(6;6)$ . Запишите координаты точек пересечения прямой  $AK$  с построенными отрезком и осями координат.

2. Постройте угол  $BOC$ , равный  $60^{\circ}$ . Отметьте на стороне  $OB$  точку  $F$  и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла  $BOC$ .

3. Постройте угол, равный 105 градусов. Отметьте внутри того угла точку D и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.
4. Начертите на координатной плоскости такую фигуру, абсцисса и ордината любой точки которой удовлетворяют условиям:  $-3 < x < 2$ ,  $-1 < y < 1$

### Контрольные работы 6 класс

#### Входная контрольная работа № 1

1. Укажите порядок действий и найти значение:

$$(790 - 17472 : 84) \cdot 64 + 54 \cdot 903.$$

2. Выполнить действия:

а)  $80300 - 5037$ ;      в)  $3800 \cdot 73$ ;

б)  $769 \cdot 48$ ;      г)  $20706 : 34$ .

3. Расстояние между городами 930 км. Одновременно навстречу друг другу вышли 2 поезда. Скорость одного 45 км/ч, другого 48 км/ч. Через сколько часов поезда встретились?

4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 5 раз больше.

5. Решите уравнение:

а)  $a \cdot 54 = 12690$ ;      б)  $474 + a = 500$ ;

в)  $a : 48 = 35$ ;      г)  $651 - a = 313$

#### Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа и шкалы»

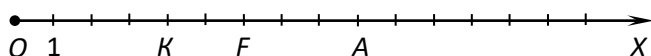
1. Сравните числа и запишите ответ с помощью знака  $<$  или  $>$ :

а) 2 657 209 и 2 654 879;      б) 96 785 и 354 211.

2. Начертите прямую  $MN$  и луч  $CD$  так, чтобы прямая и луч не пересекались.

3. Запишите цифрами число: *триста пятнадцать миллионов восемь тысяч шестьсот*.

4. а) Запишите координаты точек  $A$ ,  $F$ ,  $K$ ,  $O$ , отмеченных на координатном луче:



б) Начертите координатный луч, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки  $B(8)$ ,  $D(11)$ ,  $P(1)$ ,  $R(16)$ .

5. Запишите четырехзначное число, которое больше 9987 и оканчивается цифрой 6.

#### Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

1. Решите уравнения:

а)  $42 + x = 74$ ;      б)  $y - 53 = 48$ .

2. Найдите значение выражения:

а)  $b + d$ , если  $b = 40$ ,  $d = 50$ ;

б)  $450 + t - 350$ , если  $t = 84$ .

3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:

а)  $3817 + 2599 + 1183$ ; б)  $759 - (259 + 413)$ .

4. Решите задачу с помощью уравнения. По озеру плавало 34 лебедя. После того, как несколько лебедей улетело, на озере осталось 16 лебедей. Сколько лебедей улетело?

5. На отрезке  $BK = 31$  см отметили точку  $D$  такую, что  $BD = 20$  см, и точку  $E$  такую, что  $KE = 15$  см. Найдите длину отрезка  $DE$ .

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»**

1. Найдите значение выражения:

а)  $49 \cdot 176$ ;      в)  $503 \cdot 705$ ;    д)  $46\,970 : 154$ .

б)  $3800 \cdot 1570$ ;    г)  $21\,645 : 185$ ;

2. Решите уравнение:

а)  $x \cdot 17 = 119$ ;    б)  $126 : y = 21$ ;      в)  $a : 16 = 64$ .

3. Вычислите, выбирая удобный порядок действий:

а)  $25 \cdot 873 \cdot 4$ ;    б)  $125 \cdot 794 \cdot 8$ ;    в)  $20 \cdot 72 \cdot 50$ .

4. Решите задачу с помощью уравнения. Саша задумал число, умножил его на 5 и от произведения отнял 9. В результате он получил 71. Какое число задумал Саша?

5. Угадайте корень уравнения  $a + a - 15 = a + 5$ .

#### **Контрольная работа № 5 по теме «Делимость натуральных чисел»**

1. Выпишите:

а) все делители числа 18;

б) все двузначные числа, кратные 19

2. Выполните деление с остатком :

а) 63 на 25    б) 531 на 38

3. Какие цифры можно записать вместо звёздочки в числе  $783^*$ , чтобы оно делилось : а) на 2; б) на 9?

4. Решите уравнение:

а)  $5k + 11k - 2k = 112$

б)  $15p - 12p + 8 = 374$

5\*. Во сколько раз количество двузначных чисел, делящихся на 3, больше количества двузначных чисел, делящихся на 6?

#### **Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы»**

1. Вычислите:

а)  $(5^3 + 13^2) : 21$ ;    б)  $180 \cdot 94 - 47\,700 : 45 + 4946$ .

2. Длина прямоугольного участка земли 125 м, а ширина 96 м. Найдите площадь поля и выразите её в арах.

3. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 м, 3 м и 5 дм.

4. Используя формулу пути  $s = v \cdot t$ , найдите:

- а) путь, пройденный автомашиной за 3 ч, если её скорость 80 км/ч;  
б) время движения катера, прошедшего 90 км со скоростью 15 км/ч.

5. Найдите площадь поверхности и объём куба, ребро которого равно 6 дм.

### Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенная дробь»

1. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки

$$A\left(\frac{3}{8}\right), M\left(\frac{1}{2}\right), K\left(\frac{7}{8}\right), D\left(\frac{1}{4}\right), F\left(\frac{11}{8}\right).$$

2. Сравните числа:

- а)  $\frac{5}{13}$  и  $\frac{7}{13}$ ;    в) 1 и  $\frac{7}{6}$ ;    б)  $\frac{11}{15}$  и  $\frac{8}{15}$ ;    г)  $\frac{8}{9}$  и  $\frac{5}{4}$ .

3. Сложите  $\frac{3}{5}$  числа 30 и  $\frac{2}{7}$  числа 14.

4. Какую часть составляют:

- а) 9 см<sup>2</sup> от квадратного дециметра;  
б) 17 дм<sup>3</sup> от кубического метра;  
в) 13 кг от 2 ц ?

5. Ширина прямоугольника 48 см, что составляет  $\frac{3}{16}$  его периметра. Найдите длину этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

1. Сократите дроби и запишите их в порядке возрастания:

а)  $\frac{60}{240}$ ;    б)  $\frac{6}{8}$ ;    в)  $\frac{8}{24}$ ;    г)  $\frac{38 \cdot 12}{3 \cdot 19}$ .

2. Выполните действия:

а)  $\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$ ;    б)  $\frac{3}{5} - \frac{9}{20}$ ;    в)  $\frac{23}{45} - \frac{11}{70}$ ;    г)  $\frac{1}{8} + \frac{7}{12} - \frac{5}{9}$ .

3. При каких натуральных значениях букв равны дроби:

а)  $\frac{5}{8}$  и  $\frac{a}{16}$ ;    б)  $\frac{1}{5}$  и  $\frac{6}{n}$ .

4. Решите уравнение  $\frac{12}{5} - x = \frac{17}{30}$ .

5\*. Найдите число, которое на столько же меньше  $7\frac{3}{4}$ , на сколько  $2\frac{7}{24}$  меньше  $6\frac{5}{12}$ .

**Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»**

1. Выполните действие:

а)  $\frac{3}{7} \cdot \frac{5}{11}$ ;      в)  $3\frac{3}{5} \cdot 1\frac{1}{9}$ ;      д)  $\frac{5}{9} : \frac{10}{27}$ ;

б)  $\frac{6}{25} \cdot \frac{5}{18}$ ;      г)  $1\frac{3}{7} \cdot 14$ ;      е)  $\frac{12}{13} : 6$ .

2. Решите уравнение  $y - \frac{7}{12}y = 4\frac{1}{6}$ .

3. За  $\frac{5}{9}$  кг конфет заплатили 150 р. Сколько стоит 1 кг таких конфет?

4. В один пакет насыпали  $2\frac{4}{5}$  кг пшена, а в другой  $\frac{6}{7}$  кг этого количества. На сколько килограммов пшена меньше насыпали во второй пакет, чем в первый?

5\*. Упростите выражение  $4\frac{2}{3}m - m + 1\frac{1}{12}m$  и найдите его значение при  $m = \frac{8}{19}$ .

**Контрольная работа № 10 по теме «Десятичные дроби»**

1. а) Сравните числа: б) Выразите в километрах:

7,195 и 12,1;      2 км 156 м;

8,276 и 8,3;      8 км 70 м;

0,76 и 0,7598;      685 м;

35,2 и 35,02.      3 м.

2. Выполните действие:

а)  $12,3 + 5,26$ ;      в)  $79,1 - 6,08$ ;

б)  $0,48 + 0,057$ ;      г)  $5 - 1,63$ .

3. Округлите:

а) 3,18; 30,625; 257,51 и 0,28 до единиц;

б) 0,531; 12,467; 8,5452 и 0,009 до сотых.

4. Собственная скорость лодки 3,4 км/ч. Скорость лодки против течения 0,8 км/ч. Найдите скорость лодки по течению.

5. Запишите четыре значения  $m$ , при которых верно неравенство  $0,71 < m < 0,74$ .

**Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**

1. Вычислите:

а)  $4,35 \cdot 18$ ;      в)  $126,385 \cdot 10$ ;      д)  $6 : 24$ ;

б)  $6,25 \cdot 108$ ;      г)  $53,3 : 26$ ;      е)  $126,385 : 100$ .

2. Решите уравнение  $7y + 2,6 = 27,8$ .
3. Найдите значение выражения  $90 - 16,2 : 9 + 0,08$ .
4. На автомобиль погрузили 8 одинаковых контейнеров и 8 ящиков по 0,28 т каждый. Какова масса одного контейнера, если масса всего груза 2,4 т?
5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую вправо через две цифры, а в другом – влево через четыре цифры?



