

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского**  
**Союза В. Ф.Нестерова»**  
**Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 22.08.2024 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Шмакова

Утверждена  
И. о. директора:  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова  
Приказ №116/1 -ОД  
от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5883539)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 класса

Учитель истории и обществознания  
Сапронова Е.Н.

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с

адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения

личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.



Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.



### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы,

исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые

технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией,

возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0.5		Библиотека ЦОК

	разделу «Введение в социальную психологию»				<a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по	2	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

	разделу «Введение в экономическую науку»				
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	







## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0	02.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f12d628">https://m.edsoo.ru/3f12d628</a>
2	Социальные науки в системе научного знания	1	0	0	03.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0d777d77">https://m.edsoo.ru/0d777d77</a>
3	Изучение социальных явлений	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e740ef9">https://m.edsoo.ru/3e740ef9</a>
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6f99ea5a">https://m.edsoo.ru/6f99ea5a</a>
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0	09.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ed72dec4">https://m.edsoo.ru/ed72dec4</a>
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0	10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1bd06b2d">https://m.edsoo.ru/1bd06b2d</a>
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99c9fa45">https://m.edsoo.ru/99c9fa45</a>
8	Типы социальной динамики	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c335d304">https://m.edsoo.ru/c335d304</a>
9	<b>Стартовый контрольный тест</b>	1	1	0	16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5221616">https://m.edsoo.ru/5221616</a>
10	Общественный прогресс.	1	0	0	17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dbeeaaee">https://m.edsoo.ru/dbeeaaee</a>
11	Критерии общественного прогресса	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19552ed4">https://m.edsoo.ru/19552ed4</a>
12	Процессы глобализации	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a090e3c2">https://m.edsoo.ru/a090e3c2</a>

13	Глобальные проблемы современности	1	0	0	23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/409b42f8">https://m.edsoo.ru/409b42f8</a>
14	Сущность человека как проблема философии	1	0	0	24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4890aae6">https://m.edsoo.ru/4890aae6</a>
15	Становление человека	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12bada67">https://m.edsoo.ru/12bada67</a>
16	Сознание	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3bd3fc29">https://m.edsoo.ru/3bd3fc29</a>
17	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0	30.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b9bf9480">https://m.edsoo.ru/b9bf9480</a>
18	Массовое сознание и его особенности	1	0	0	01.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4e49bd45">https://m.edsoo.ru/4e49bd45</a>
19	Деятельность как способ существования людей	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/43eea244">https://m.edsoo.ru/43eea244</a>
20	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02c62391">https://m.edsoo.ru/02c62391</a>
21	Теория познания	1	0	0	07.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d5d9a757">https://m.edsoo.ru/d5d9a757</a>
22	Истина и её критерии	1	0	0	08.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/95e58514">https://m.edsoo.ru/95e58514</a>
23	Формы познания	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10e95df8">https://m.edsoo.ru/10e95df8</a>
24	Мышление и язык	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0090256c">https://m.edsoo.ru/0090256c</a>
25	Научное знание и его характерные черты	1	0	0	14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9ac55f8f">https://m.edsoo.ru/9ac55f8f</a>
26	Способы и методы научного познания	1	0	0	15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a9ee1986">https://m.edsoo.ru/a9ee1986</a>
27	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e0252822">https://m.edsoo.ru/e0252822</a>

28	Человек как творец культуры	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/37e5580b">https://m.edsoo.ru/37e5580b</a>
29	Мировоззрение	1	0	0	21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d6614cae">https://m.edsoo.ru/d6614cae</a>
30	Культура. Институты культуры	1	0	0	22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/04a3283c">https://m.edsoo.ru/04a3283c</a>
31	Диалог культур	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8">https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8</a>
32	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b408f54b">https://m.edsoo.ru/b408f54b</a>
33	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0	05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b39dda37">https://m.edsoo.ru/b39dda37</a>
34	Искусство, его виды и формы	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e5fe9305">https://m.edsoo.ru/e5fe9305</a>
35	Роль науки в современном обществе	1	0	0	08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/26b4ebd0">https://m.edsoo.ru/26b4ebd0</a>
36	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0	11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a631b8ad">https://m.edsoo.ru/a631b8ad</a>
37	Этика, мораль, нравственность	1	0	0	12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3aed2f25">https://m.edsoo.ru/3aed2f25</a>
38	Категории этики	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/05bb6f71">https://m.edsoo.ru/05bb6f71</a>
39	Нравственность	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/caeee318">https://m.edsoo.ru/caeee318</a>
40	Этические нормы	1	0	0	18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7d11698">https://m.edsoo.ru/f7d11698</a>
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0f3305ae">https://m.edsoo.ru/0f3305ae</a>
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/690d6992">https://m.edsoo.ru/690d6992</a>

43	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0	22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9fa44b89">https://m.edsoo.ru/9fa44b89</a>
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0	25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/24c253e6">https://m.edsoo.ru/24c253e6</a>
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1	0	0	26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5f7a1a63">https://m.edsoo.ru/5f7a1a63</a>
46	Теории социальных отношений	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a67e4367">https://m.edsoo.ru/a67e4367</a>
47	Типы социальных отношений	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e8d3c91">https://m.edsoo.ru/1e8d3c91</a>
48	Личность в социальной психологии	1	0	0	02.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b66830a">https://m.edsoo.ru/9b66830a</a>
49	Личность в группе	1	0	0	03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2f74d92">https://m.edsoo.ru/f2f74d92</a>
50	Социальная идентичность	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6455893c">https://m.edsoo.ru/6455893c</a>
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e55e77ba">https://m.edsoo.ru/e55e77ba</a>
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0	09.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2f7355e">https://m.edsoo.ru/f2f7355e</a>
53	Большие социальные группы	1	0	0	10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c5e5d193">https://m.edsoo.ru/c5e5d193</a>
54	Социальная психология малых групп	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5e8a63df">https://m.edsoo.ru/5e8a63df</a>
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1333f460">https://m.edsoo.ru/1333f460</a>
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0	16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0ec91689">https://m.edsoo.ru/0ec91689</a>
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0	17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d6a54c2d">https://m.edsoo.ru/d6a54c2d</a>

58	<b>Административный контрольный срез</b>	1	1	0	18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f947e5f3">https://m.edsoo.ru/f947e5f3</a>
59	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/445b3135">https://m.edsoo.ru/445b3135</a>
60	Функции общения	1	0	0	23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d47f549">https://m.edsoo.ru/6d47f549</a>
61	Общение как взаимодействие	1	0	0	24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a45b1bc2">https://m.edsoo.ru/a45b1bc2</a>
62	Особенности общения в информационном обществе	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fcf73404">https://m.edsoo.ru/fcf73404</a>
63	Институты коммуникации	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45c35773">https://m.edsoo.ru/45c35773</a>
64	Конфликт	1	0	0	13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c79286b">https://m.edsoo.ru/9c79286b</a>
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b035ad3e">https://m.edsoo.ru/b035ad3e</a>
66	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4d2ff128">https://m.edsoo.ru/4d2ff128</a>
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c86fd1a0">https://m.edsoo.ru/c86fd1a0</a>
68	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c6eefd9b">https://m.edsoo.ru/c6eefd9b</a>
69	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0	21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8893cdd4">https://m.edsoo.ru/8893cdd4</a>
70	Экономика как наука	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/41aa7df4">https://m.edsoo.ru/41aa7df4</a>
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e41e154e">https://m.edsoo.ru/e41e154e</a>

72	Экономические институты. Собственность	1	0	0	27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6998e79e">https://m.edsoo.ru/6998e79e</a>
73	Типы экономических систем	1	0	0	28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e17f677">https://m.edsoo.ru/9e17f677</a>
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/11bccdf1">https://m.edsoo.ru/11bccdf1</a>
75	Экономические отношения	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/04f63fa1">https://m.edsoo.ru/04f63fa1</a>
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0	03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/acdc6ba5">https://m.edsoo.ru/acdc6ba5</a>
77	Производство	1	0	0	04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4f38f1d3">https://m.edsoo.ru/4f38f1d3</a>
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/df176679">https://m.edsoo.ru/df176679</a>
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6">https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6</a>
80	Рыночный спрос	1	0	0	10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7701a4aa">https://m.edsoo.ru/7701a4aa</a>
81	Рыночное предложение	1	0	0	11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c3875161">https://m.edsoo.ru/c3875161</a>
82	Рыночное равновесие	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d4082b4d">https://m.edsoo.ru/d4082b4d</a>
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/36c70c06">https://m.edsoo.ru/36c70c06</a>
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0	17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/09c01399">https://m.edsoo.ru/09c01399</a>
85	Рынок ресурсов	1	0	0	18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97869dc1">https://m.edsoo.ru/97869dc1</a>
86	Рынок земли	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/96d75b68">https://m.edsoo.ru/96d75b68</a>



87	Рынок капитала	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8804ed79">https://m.edsoo.ru/8804ed79</a>
88	Рынок труда	1	0	0	25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/706d652e">https://m.edsoo.ru/706d652e</a>
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/23a742bf">https://m.edsoo.ru/23a742bf</a>
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1	0	0	28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/964ab790">https://m.edsoo.ru/964ab790</a>
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0	03.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/290f94d5">https://m.edsoo.ru/290f94d5</a>
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b10c634">https://m.edsoo.ru/9b10c634</a>
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3b3f099">https://m.edsoo.ru/b3b3f099</a>
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ce078ba0">https://m.edsoo.ru/ce078ba0</a>
95	Экономические цели фирмы	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2">https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2</a>
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7cd48244">https://m.edsoo.ru/7cd48244</a>
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/532b6c05">https://m.edsoo.ru/532b6c05</a>
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0	17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c297c5c">https://m.edsoo.ru/6c297c5c</a>
99	Банки. Банковская система	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ffabb11">https://m.edsoo.ru/6ffabb11</a>
100	Финансовые услуги	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca802052">https://m.edsoo.ru/ca802052</a>
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9,1958E+46">https://m.edsoo.ru/9,1958E+46</a>

102	Финансовые рынки	1	0	0	01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e0bd9b15">https://m.edsoo.ru/e0bd9b15</a>
103	Современные финансовые технологии	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4d0b07b8">https://m.edsoo.ru/4d0b07b8</a>
104	Финансовая безопасность	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bcb75e61">https://m.edsoo.ru/bcb75e61</a>
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0	07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/94e92074">https://m.edsoo.ru/94e92074</a>
106	Инфляция	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8db91a5d">https://m.edsoo.ru/8db91a5d</a>
107	Роль государства в экономике	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8c12743">https://m.edsoo.ru/f8c12743</a>
108	Экономические функции государства	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d146746">https://m.edsoo.ru/2d146746</a>
109	Общественные блага	1	0	0	14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2bad8aec">https://m.edsoo.ru/2bad8aec</a>
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b">https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b</a>
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e62d484">https://m.edsoo.ru/3e62d484</a>
112	Государственный бюджет	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c5834d63">https://m.edsoo.ru/c5834d63</a>
113	Распределение доходов	1	0	0	21.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/514f3336">https://m.edsoo.ru/514f3336</a>
114	Бюджетная политика государства	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b72838ca">https://m.edsoo.ru/b72838ca</a>
115	Налоговая политика государства	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/afbaada5">https://m.edsoo.ru/afbaada5</a>
116	Экономический рост	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/11bcdbab">https://m.edsoo.ru/11bcdbab</a>

117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0	28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a82efa3a">https://m.edsoo.ru/a82efa3a</a>
118	ВВП	1	0	0	29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72473435">https://m.edsoo.ru/72473435</a>
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/941fc126">https://m.edsoo.ru/941fc126</a>
120	Экономические циклы	1	0	0	05.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/650dae72">https://m.edsoo.ru/650dae72</a>
121	Циклическое развитие экономики	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/32144a1d">https://m.edsoo.ru/32144a1d</a>
122	Мировая экономика	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00c94950">https://m.edsoo.ru/00c94950</a>
123	Международное разделение труда	1	0	0	12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff39a410">https://m.edsoo.ru/ff39a410</a>
124	Международная торговля	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3ee2ae32">https://m.edsoo.ru/3ee2ae32</a>
125	<b>Административная контрольная работа (тест)</b>	1	1	0	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/443f63b4">https://m.edsoo.ru/443f63b4</a>
126	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a4192041">https://m.edsoo.ru/a4192041</a>
127	Международные расчеты	1	0	0	19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8eb8df41">https://m.edsoo.ru/8eb8df41</a>
128	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9359ed35">https://m.edsoo.ru/9359ed35</a>
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/09590b50">https://m.edsoo.ru/09590b50</a>
130	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1145250">https://m.edsoo.ru/c1145250</a>
131	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b6689354">https://m.edsoo.ru/b6689354</a>

132	Итоговое повторение по разделу "Социальные науки"	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3af3bf3d">https://m.edsoo.ru/3af3bf3d</a>
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/967da465">https://m.edsoo.ru/967da465</a>
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0d77a3cb">https://m.edsoo.ru/0d77a3cb</a>
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9fba53e9">https://m.edsoo.ru/9fba53e9</a>
136	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e48d4c4f">https://m.edsoo.ru/e48d4c4f</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

И.Р. Хасбулатов, Экономика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень, Дрофа 2020г.

Никитин А.Ф. Право 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Дрофа 2020г.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 10 класс. Москва "Просвещение"

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.

Рабочая программа. Поурочные разработки. Обществознание 11 класс. Москва "Просвещение".

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://edu.ru/catalog/>

<https://resh.edu/>

<https://2035school.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://edu-3.mob-edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://educont.ru/>

### **Формы учёта рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков обществознания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Контрольно-оценочные материалы**  
**Стартовый контрольный тест по обществознанию**  
**10класс.**

*При выполнении заданий с выбором ответа (1-20) выберите номер правильного ответа  
оба суждения неверны*

**1.Примером взаимодействия общества и природы является**

- 1) ликвидация последствий землетрясения в стране Н.
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) общение товарищей на берегу озера
- 4) игра в хоккей на траве

**2.Одной из особенностей подросткового возраста является (ются)**

- 1) прямохождение
- 2) расширение использования прав и обязанностей
- 3) сложности общения со старшими
- 4) сложности общения со сверстниками

**3.Верны ли следующие суждения об общении?**

А. Главным средством общения людей является речь.

Б. Люди используют в общении, наряду с речью, жесты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**4.Высказывание «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим способом»  
характеризует экономику как**

- 1) знание о производстве товаров
- 2) способ хозяйствования
- 3) знание об обмене
- 4) науку о хозяйстве

**5.Главная цель экономики состоит**

- 1) в удовлетворении разнообразных потребностей людей
- 2) в обеспечении всех категорий граждан работой
- 3) в выплате заработной платы работнику
- 4) в печатании денежных знаков

**6.К числу главных вопросов экономики относится**

- 1) вопрос о форме правления
- 2) вопрос о выборах
- 3) вопрос, что производить
- 4) вопрос об успешности фирмы

**7.Задача любой экономической системы состоит в**

- 1) защите собственности
- 2) поддержке производителя товаров
- 3) поддержке потребителя услуг
- 4) организации хозяйственной деятельности

**8.Верны ли следующие суждения о потребителях?**

А. Потребитель в процессе потребления реализует разнообразные потребности.

Б. Потребителем в экономике может быть не только человек, но и группа людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9.Элементом деления древнего общества являлись**

- 1) классы
- 2) страты
- 3) касты
- 4) слои

**10.Семья как малая группа характеризуется**

- 1) наличием родственных связей
- 2) важными общественными функциями
- 3) наличием лидера
- 4) проявлением эмоций членами семьи

**11.Верны ли следующие суждения о национальных традициях?**

А. Традиции народа отражают его исторический опыт.

Б. Гостеприимство является хорошей традицией многих народов.

- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**12.К главному признаку государства относится**

- 1) наличие армии  
2) территориальная организация
- 3) выполнение функций  
4) принятие решений

**13.В стране А. периодически проходят выборы, действуют несколько партий, особую роль играет парламент. Какой политический режим в стране А.?**

- 1) авторитарный  
2) тоталитарный
- 3) диктаторский  
4) демократический

**14.Граждане могут реализовать свое право на участие в управлении государством на**

- 1) собрании трудового коллектива  
2) переговорах о повышении заработной платы  
3) референдуме об изменении Конституции  
4) экологической акции

**15.Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

- А. Политические партии представляют интересы различных социальных групп.  
Б. Каждая политическая партия борется за власть.

- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**16.Одной из важнейших функций права является**

- 1) установление меры свободы  
2) помощь ближнему  
3) отражение общественной морали  
4) наказание преступников

**17.Основной закон, обладающий высшей юридической силой, называется**

- 1) федеральным законом  
2) Конституцией
- 3) указом  
4) судебником

**18.К основам конституционного строя в Российской Федерации относится**

- 1) право правительства принимать решения  
2) право родителей воспитывать своих детей  
3) принцип разделения властей  
4) законотворческая деятельность

**19.Исполнительная власть в РФ осуществляется**

- 1) правительством  
2) министрами
- 3) Председателем Правительства  
4) руководителями предприятий

**20.Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних?**

- А. Несовершеннолетние могут участвовать в выборах в качестве кандидатов.  
Б. Несовершеннолетние обладают правоспособностью.

- 1) верно только А  
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям 21—24 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.*

**21. Запишите слово пропущенное в таблице**

Тип экономической системы	Признаки
	Цены формируются на основе спроса и предложения
Командная	Основные вопросы экономики решает государство

**22.Установите соответствие между событиями и видами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

- | СОБЫТИЕ   | ВИД КОНФЛИКТА    |
|---|------------------|
| А) подростки поссорились из-за игрушки                | 1) межличностный |
| Б) граждане требуют увеличения пособий по безработице | 2) социальный    |



В) столкновения на этнической почве в стране А

Г) забастовка служащих

Д) обида

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**23. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) наличие территории                      2) разделение властей                      3) верховенство закона  
4) сбор налогов                              5) наличие армии                              6) проведение митингов

**24. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой**

(А) Общественно-политическое движение — это одна из форм политической организации граждан. (Б) Некоторые политики утверждают, что эти движения могут играть координирующую роль в политической жизни. (В) Участниками движения могут быть разные силы, которые не могут договориться в рамках одной партии. (Г) Ряд политиков готовы создать такое движение.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений

**Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер**

А	Б	В	Г

**Прочитайте текст и выполните задания 25—28**

В экономике продолжают доминировать факторы, обусловившие быстроту и глубину спада: зависимость от конъюнктуры мировых цен на товары сырьевого экспорта, низкий внутренний спрос и неспособность российской промышленности его обеспечить, слабая финансовая система и отсутствие в экономике «длинных» денег. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации на первом этапе (конец 2008 — 2009 год), несмотря на наличие модернизационной составляющей, в большей степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала.

Это значит, что продолжение восстановительного роста в сложившейся экономической парадигме, во-первых, будет неустойчивым, поскольку внутренние риски российской экономики в краткосрочном периоде не устранены, во-вторых, будет более медленным, поскольку будет жёстко «завязано» на восстановление мировой экономики, и, в-третьих, будет воспроизводить ту модель экономики, уход от которой был обозначен в качестве главного приоритета докризисной повестки дня Правительства Российской Федерации.

Такой путь не обеспечивает модернизации экономики, достижения целей и задач долгосрочного развития, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (...), а также в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Это значит, что необходима корректировка политики в плане смещения акцента с мер, нацеленных на антикризисную поддержку отраслей, предприятий и населения, на меры, ориентированные на формирование нового промышленного потенциала, модернизацию, инновации, повышение качества человеческого капитала

(Из Основных направлений антикризисных действий Правительства РФ)

**25. Какие факторы определили экономический кризис? Назовите три фактора**

# Административная контрольная работа (тест) за 1 полугодие

## Вариант 1.

1. Мифологическое сознание – древнейшая форма человеческого сознания. Назовите любые ТРИ особенности мифологического сознания и поясните смысл каждой из них.

2. Восстановите последовательность этапов социогенеза, пользуясь приведёнными ниже понятиями:

Соседская община, племя, человеческое стадо, государство, родовая община, культура.

3. Объяснить смысл понятия и составить по два предложения с любыми двумя из перечисленных понятий.

3.1. Общество,

3.2. Исторический процесс,

3.3. Культура,

3.4. Деятельность,

3.5. Революция.

4. Выберите из списка признаки, характерные для индустриального общества.

4.1. Внеэкономическое принуждение к труду;

4.2. Социальная мобильность;

4.3. Сфера услуг – ведущая сфера экономики;

4.4. Возникновение промышленного производства;

4.5. Аграрный характер экономики;

4.6. Средний класс преобладает в социальной структуре общества;

4.7. Существование сословий в социальной структуре общества.

5. Заполните пропуски в таблице.

Основные подсистемы общества

Сферы общества	Деятельность людей и отношения между ними	Основные учреждения (организации)
Политическая сфера		
Духовная сфера		

6. Соотнесите идеи и фамилии авторов, их высказавших. Фамилий в списке больше, чем идей, поэтому некоторые из них окажутся лишними.

А) Исторический процесс – последовательная смена первобытно-общинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций.

Б) В развитии человечества он выделил доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.

В) В развитие общества автор насчитал десять полностью самостоятельных цивилизаций, пять из которых автор отнёс к «живым».

Г) В развитии общества автор выделяет следующие этапы: традиционное общество, стадия «сдвига», стадия «зрелости», эра «высокого массового потребления».

Д) Основы жизнедеятельности каждого культурно-исторического типа не передаются другим культурным общностям.

1) Тойнби, 2) Данилевский, 3) Белл, 4) Ростоу, 5) Тоффлер, 6) Ленин, 7) Шпенглер, 8) Маркс.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Закон спроса и предложения, совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами три источника права.

9. Составьте план ответа по теме «Движущие силы исторического процесса».

План должен содержать не менее 3 пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

### Вариант 2.

1. Древнеиндийская философия – древнейшая форма научных знаний. Назовите любые ТРИ из основополагающих идей древнеиндийской философии и поясните смысл каждой из них.

2. Восстановите последовательность этапов антропогенеза, пользуясь приведёнными ниже понятиями:

Человек прямоходящий (*Homo erectus*), австралопитеки, человек современного вида, человек умелый (*Homo habilis*), человек разумный (*Homo sapiens*), рамапитек.

3. Объясните смысл понятия и составьте по два предложения с любыми двумя из перечисленных понятий.

3.1. Человек,

3.2. Общественные отношения,

3.3. Природа,

3.4. Прогресс,

3.5. Реформа.

4. Выберите из списка признаки, характерные для постиндустриального общества.

4.1. Внеэкономическое принуждение к труду;

4.2. Социальная мобильность;

4.3. Сфера услуг – ведущая сфера экономики;

4.4. Возникновение промышленного производства;

4.5. Аграрный характер экономики;

4.6. Средний класс преобладает в социальной структуре общества;

4.7. Существование сословий в социальной структуре общества

5. Заполните пропуски в таблице.

#### Основные подсистемы общества

Сферы общества	Деятельность людей и отношения между ними	Основные учреждения (организации)
----------------	---	--------------------------------------

Экономическая сфера		
Социальная сфера		

6. Соотнесите идеи и фамилии авторов, их высказавших. Фамилий в списке больше, чем идей, поэтому некоторые из них окажутся лишними.

А) В развитии общества выделяется пять стадий, две из которых являются промежуточными.

Б) Исторический процесс это смена культурно-исторических типов, ни один из которых «не одарён привилегией бесконечного прогресса».

В) В истории человечества существовало восемь культур, каждая из которых за время своего существования проходила ряд стадий и, умирая, превращалась в цивилизацию.

Г) Ступенями исторического развития являются общественно-экономические формации.

Д) Человечество в своём развитии прошло три волны.

1) Тойнби, 2) Данилевский, 3) Белл, 4) Росту, 5) Тоффлер, 6) Ленин, 7) Шпенглер, 8) Маркс.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Земля, трудовые ресурсы, капитал, факторы производства, предпринимательские способности.

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами три формы государства.

9. Составьте план ответа по теме «Типы и формы социальной динамики».

План должен содержать не менее 3 пунктов, два из которых детализированы в подпунктах.

### **Критерии оценивания**

Задание 1. 1 балл за каждую особенность, 1 балл за пояснение, максимальное количество баллов – 6 баллов.

Задание 2. 3 балла за правильно составленную последовательность, минус один балл за каждую ошибку.

Задание 3. 2 балла за верное определение, по 1 баллу за каждое предложение. Максимальное количество баллов – 14.

Задание 4. 1 балл за каждый правильный выбор, максимум 2 балла.

Задание 5. По 2 балла за пример деятельности и отношений, 1 балл за пример организации. Максимум 6 баллов.

Задание 6. По 1 баллу за каждое правильное соотнесение, максимум 5 баллов.

Задание 7. 1 балл.

Задание 8. 3 балла (0,5 балла за каждый источник и каждый пример)

Задание 9. 1 балл за каждый из трех верных пунктов, по 1 баллу за каждую детализацию, максимум 5 баллов.

Общее количество баллов - 45, оценка 3 с 50% - 23 балла, оценка 4 с 70% - 32 балла, оценка 5 - 85 % - 38 баллов

## Итоговая контрольная работа (тест)

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

### Виды деятельности

Вид деятельности	Характеристики деятельности
...	Преобразование реальных объектов природы и общества
Духовная	Изменение сознания людей, становление их мировоззрения, системы ценностей

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. - 1 б.

*Традиции, обычаи, социальные нормы, нормы морали, законы.*

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. - 1 б.

*1) образность; 2) пробуждение фантазии и воображения; 3) достоверность и проверяемость результатов; 4) нацеленность на получение объективной истины; 5) эмоциональность восприятия; 6) наглядность.*

4. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВА
А) развитие высоких технологий	1) традиционное (аграрное)
Б) механизация промышленного производства	2) индустриальное
В) выдвигание на первый план сферы услуг	3) информационное (постиндустриальное)
Г) натуральный характер хозяйства	
Д) общинный уклад, коллективизм	

**6.** Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)- **2 б.**

- 1) ее развитие пока не может опередить развитие материального производства
- 2) ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным
- 3) материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития
- 4) в связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития
- 5) все более очевидной становится ее социальная функция
- 6) остро стоит вопрос социальной ответственности ученых

**7.** Японское общество отличает приверженность истории, традиции. Сами японцы утверждают, что они представляют собой постиндустриальное традиционное общество и новые технологии, современная техника не препятствует традиции.

Найдите в приведенном перечне признаки, позволяющие утверждать, что и в современной Японии сохраняются элементы традиционного общества.- **2 б.**

- 1) японцы уважают и почитают императора (микадо), символизирующего единство нации
- 2) многие жители Японии являются приверженцами древней религии Синто, восходящей к языческим культам, обожествлению природы
- 3) японцы возводят искусственные острова из мусора и возводят на них сейсмоустойчивые небоскрёбы
- 4) японцы сохраняют приверженность семейным устоям, отмечают старинные семейные праздники и обряды
- 5) жители Японии перемещаются на поездах на воздушной подушке и по многоярусным автомагистралям

**8.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельности

**9.** Продюсер В. создал музыкальную группу: пригласил трёх солисток и нескольких музыкантов, записал с ними десять песен и отправился в гастрольный тур по стране. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной группы и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) малая группа
- 2) неформальная группа
- 3) большая группа
- 4) референтная группа

5) профессиональная группа

6) формальная группа

**10.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. - **2 б.**

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число

\_\_\_\_\_ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин — пассивными, зависимыми и эмоциональными.

Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (Г) «домашней

хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (Д) и

позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ (Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

1) исследование

2) различие

3) труд

4) общение

5) учение

6) стереотип

7) роль

8) статус

9) группа

***Прочитайте текст и выполните задания 11–14.***

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение. Клиффорд Гиртц называет культуру «системой регулирующих механизмов, включающей планы, рецепты, правила, инструкции... которые служат для управления поведением». Он считает, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы: «Не

обусловленное моделями культуры (системами значимых символов) поведение человека стало бы практически неуправляемым, оно сводилось бы к спонтанным бессмысленным поступкам и безудержным эмоциям, у человека практически не мог бы сформироваться опыт».

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишёнными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию...

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать её репрессивной? Именно так считал Зигмунд Фрейд. Он исследовал конфликт между культурой (или «цивилизацией») и инстинктивным началом человеческой природы. Часто культура действительно подавляет побуждения человека, главным образом сексуальные и агрессивные. Но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются...

Но, учитывая важность влияния культуры на поведение людей, мы не должны вместе с тем преувеличивать её возможности. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего, небеспредельны биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит такие подвиги. Точно так же существует предел знаний, которые может усвоить человеческий мозг...

Факторы окружающей среды также ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определённые участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

*(Н. Смелзер)*

- 11.** Какое определение культуры приведено автором? Как в тексте объясняется положение о «репрессивном» характере культуры? - **2 б.**
- 12.** Назовите три причины, которые, по мнению автора, ограничивают «способность культуры управлять человеческим поведением». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну причину, не указанную в тексте. – **2 б.**
- 13.** Какие три результата социализации названы в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите пример того, какое социализирующее воздействие необходимо для достижения каждого из этих результатов. – **3 б.**
- 14.** Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что без культуры люди были бы полностью дезориентированы. – **3 б.**



**15.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о специфике знаний, получаемых с помощью чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее общую черту восприятия и представления как форм чувственного познания. – **3 б.**

**16.** В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, в первую очередь нужно делать для предотвращения межнациональных конфликтов?» Примерно по 17% респондентов назвали следующие меры: а) заботу властей о людях; б) улучшение работы правоохранительных органов; в) знакомство с культурой, обычаями других народов. Используя знания обществоведческого курса, объясните, как каждая из названных респондентами мер может способствовать предотвращению межнациональных конфликтов.- **3 б.**

**17.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Научное познание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.- **3 б.**

---

**Критерии оценки:**

**36 – 32 б. – «5»**

**31-26 б. – «4»**

**25- 18 б. – «4»**

**менее 18 б. – «2»**