

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «22» августа 2024 г.

Согласована
Зам.директора по УВР:
_____ Шмакова С.Н.

Утверждена
И. о. директора:
_____ Е.И.Пикалова
Приказ №116/1-ОД
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1020268)

учебного предмета «Иностранный язык»

для обучающихся 10 класса

Учитель иностранного языка
Власова Е.Н.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (предметная область «Иностранные языки» («Английский язык»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения иностранного языка в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты программы по иностранному языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне среднего общего образования.

Программа по иностранному языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований ФГОС СОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного (английского) языка, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне среднего общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения иностранному (английскому) языку является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и знак», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по иностранному языку осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **овладение новыми языковыми средствами** (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и знак», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Иностранный язык», составляет 204 часов (три часа в неделю в каждом классе): 10 класс – 102 часа, 11 класс – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Связи с друзьями и родственниками

Семейные узы. Забота, эмпатия. Как формируются социальные связи в подростковом возрасте. Неформальное общение. Жизнь подростков в разных странах. Дискриминация, понятие о недопустимости дискриминации и необходимости её остановить.

Жизнь и траты

Понятие личных денег. Умение распоряжаться деньгами и материальными ресурсами. Частная жизнь. Комфорт. Активный отдых. Баланс между жизнью в обществе и устройством собственной жизни.

Школа и работа

Школы по всему миру. Переход в старшую школу. Резюме и сопутствующие документы.

Земля в опасности!

Окружающая среда, экология. Болезни, стихийные бедствия и то, как их предупредить. Экспедиции и экзотические места.

В отпуске

Отпуск, туризм, непривычные традиции в разных местах планеты. Путешествия. Как зафиксировать свои впечатления.

Еда и здоровье

Еда, пищевые привычки. Формирование здорового пищевого поведения. Органические продукты. Кухня разных стран; блюда, типичные для разных стран.

Повеселимся!

Массовая культура. Телевидение, Интернет-культура, развлекательное чтение. Зрелища: выставки, театральные постановки, концерты.

Технологии

Изобретения, технологии. Прогресс человечества: от культовых изобретений к бытовым гаджетам. Гаджеты и бытовой комфорт. Фантастические изобретения. Воссоздание технологий в научной среде и в собственном доме.

Изучение иностранного языка в 10 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования;
- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.
- понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

- умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Иностранный язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- составлять (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) развёрнутые высказывания на предложенную тему;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, а также в социуме;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.
- с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
- с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
 - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
 - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
 - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
 - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
 - предложения с I wish;
 - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
 - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - конструкция It takes me ... to do smth;
 - конструкция used to + инфинитив глагола;
 - конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
 - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
 - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
 - глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Связи с друзьями и родственниками.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Жизнь и траты.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Школа и работа.	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Земля в опасности!	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
5	В отпуске	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Еда и здоровье	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Повеселимся!	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Технологии	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу					
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Поисковое и изучающее чтение. Текст «Подростки».	1	02.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
2	Что делают подростки? Выражение симпатии и антипатии.	1	04.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
3	Описание характера. Социализация.	1	06.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
4	Настоящее время.	1	09.09.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
5	Фразовый глагол to look. Словообразование.	1	11.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
6	Литература: «Маленькие женщины».	1	13.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
7	Неформальные письма.	1	16.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
8	Текст письма и абзацы.	1	18.09.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
9	Вводный контроль.	1	20.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
10	Работа с текстом. Мода в Великобритании.	1	23.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
11	Работа с текстом. Остановите дискриминацию!	1	25.09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
12	Рефлексия по модулю 1.	1	27.09.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
13	Тест по модулю 1.	1	30. 09.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
14	Работа с текстом. Юные покупатели Великобритании.	1	02.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
15	Лексика по теме «Деньги».	1	04.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
16	Развитие навыков аудирования и говорения.	1	07.10.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
17	Грамматика: инфинитив и формы –ing.	1	09.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
18	Словообразование. Фразовый глагол to take.	1	11.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
19	Литература: «Дети железной дороги».	1	14.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
20	Развитие навыков письменной речи (короткие записки).	1	16.10.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
21	Особенности написания коротких записок.	1	18.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
22	Поисковое и изучающее чтение. Спортивные события Великобритании.	1	21.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
23	Умеешь ли ты тратить деньги?	1	23.10.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
24	Загрязнение воздуха. Рефлексия по модулю 2.	1	25.10.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
25	Тест по модулю 2.	1	06.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
26	Введение тематической лексики.	1	08.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
27	Поисковое и изучающее чтение. (Текст «Школы по всему миру»).	1	11.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
28	Проект по теме: «Учись тратить деньги рационально!»	1	13.11.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
29	Лексика на тему «Работы и профессии». Идиомы.	1	15.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
30	Грамматика: будущие времена.	1	18.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
31	Фразовый глагол to pick. Словообразование.	1	20.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
32	Литература: «Душечка».	1	22.11.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
33	Развитие навыков письменной речи: написание формального письма.	1	25.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
34	Развитие навыков письменной речи: написание резюме.	1	27.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
35	Поисковое и изучающее чтение (текст «Старшая школа в Америке»).	1	29.11.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
36	Изучающее чтение. Текст «Угрожаемые виды:	1	02.12.2024	Англо-русский

	головастая морская черепаха».			словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
37	Рефлексия по модулю 3.Тест по модулю 3.	1	04.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
38	Тест по модулю 3.	1	06.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
39	Административная контрольная работа.	1	09.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
40	Введение тематической лексики. Охрана окружающей	1	11.12.2024	Англо-русский

	среды.			словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
41	Ознакомительное и изучающее чтение. Текст «Ограничь потребление!».	1	13.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
42	Развитие навыков аудирования и говорения. Как выразить беспокойство и надежду.	1	16.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
43	Развитие навыков аудирования и говорения. Идиомы.	1	18.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
44	Грамматика: модальные глаголы.	1	20.12.2024	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
45	Словообразование. Фразовый глагол to run.	1	23.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
46	Литература: «Затерянный мир».	1	25.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
47	Сочинение «за и против».	1	27.12.2024	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
48	Особенности написания сочинения.	1	13.01.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
49	Поисковое и изучающее чтение. Текст «Большой барьерный риф».	1	15.01.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
50	Текст «Фотосинтез».	1	17.01.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
51	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 4.	1	20.01.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
52	Тест по Модулю 4.	1	22.01.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
53	Ознакомительное и изучающее чтение (текст «Прекрасный Непал!»).	1	24.01.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
54	Развитие навыков аудирования и говорения. Путешествия.	1	27.01.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
55	Развитие навыков говорения. рассказываем о негативном опыте.	1	29.01.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
56	Грамматика: артикли.	1	31.01.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
57	Фразовый глагол to get. Словообразование.	1	03.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
58	Литература: «Вокруг света за 80 дней».	1	05.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
59	Развитие навыков письменной речи: истории.	1	07.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
60	Развитие навыков письменной речи: выражение чувств.	1	10.02.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
61	Грамматика: деепричастие.	1	12.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
62	Изучающее чтение (текст «река Темза»). Погода.	1	14.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
63	Поисковое чтение (текст «Мусор в море»).	1	17.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
64	Рефлексия по материалу модуля 5.	1	19.02.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
65	Тест по модулю 5.	1	21.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
66	Введение тематической лексики. Поисковое и изучающее чтение. Текст «Еда и приготовление еды».	1	26.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
67	Развитие навыков аудирования и говорения. Проблемы, связанные с диетой.	1	28.02.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
68	Развитие навыков аудирования и говорения. Говорим о	1	03.03.2025	Англо-русский

	здоровье.			словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
69	Грамматика: условные предложения.	1	05.03.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
70	Фразовый глагол to give. Словообразование.	1	07.03.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
71	Литература: «Оливер Твист».	1	12.03.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
72	Доклады. Как завершить доклад.	1	14.03.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
73	Изучающее чтение (текст «Роберт Бёрнс»).	1	17.03.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
74	Поисковое чтение (Наши зубы).	1	19.03.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
75	Текст: «Органическое садоводство».	1	21.03.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
76	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6.	1	02.04.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
77	Тест по модулю 6.	1	04.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
78	Подростки и телевидение.	1	07.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
79	Концерты и спектакли. Приглашение на спектакль.	1	09.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
80	Развитие навыков говорения.	1	11.04.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
81	Грамматика: пассивный залог.	1	14.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
82	Словообразование. Фразовый глагол to turn.	1	16.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
83	Литература: «Призрак оперы».	1	18.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
84	Развитие навыков письменной речи: отзыв о фильме,	1	21.04.2025	Англо-русский

	рекомендации.			словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
85	Поисковое чтение («Музей мадам Тюссо»).	1	23.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
86	Изучающее чтение («О бумаге»).	1	25.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
87	Административная контрольная работа	1	28.04.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
88	Тест по модулю 7.	1	30.04.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
89	Введение тематической лексики.	1	05.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
90	Поисковое и изучающее чтение («Три вещи, без которых я не смогу жить»).	1	05.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
91	Развитие навыков аудирования и говорения. Идиомы.	1	07.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
92	Грамматика: косвенная речь.	1	12.05.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
93	Грамматика: придаточные предложения.	1	14.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
94	Фразовый глагол to bring.	1	16.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
95	Литература: «Машина времени».	1	19.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
96	Развитие навыков письменной речи: эссе-мнение.	1	21.05.2025	Англо-русский

				словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
97	Проект по теме: «Три самые полезные вещи».	1	23.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
98	Британские изобретатели.	1	23.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
99	Поисково-изучающее чтение: Тепло и температура.	1	23.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
100	Изучающее чтение: Альтернативные источники	1	23.05.2025	Англо-русский

	энергии.			словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
101	Рефлексия по материалу модуля 8.	1	23.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
102	Итоговое занятие	1	23.05.2025	Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): https://woordhunt.ru/ Дополнительные материалы от РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Английский в фокусе» для 10 класса: Книга для учителя / О.В. Афанасьева, Д. Дули,
И.В. Михеева и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Англо-английский словарь (для работы с фразовыми глаголами):

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>

Дополнительные упражнения от Российской Электронной Школы (английский язык, 10
класс): <https://resh.edu.ru/subject/11/11/>

Англо-русский словарь (для работы с заданиями на перевод): <https://woordhunt.ru/>

Контрольно-оценочные материалы

В качестве промежуточной и итоговой аттестации учащиеся выполняют проект (в первом и втором полугодиях)

Описание элементов метапредметного содержания

(коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД) отражено в задачах проекта:

Цель проекта: демонстрация учащимися достижений освоения курса

Задачи проекта:

Определить уровень сформированности учащихся:

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) сущностных характеристик изучаемого объекта:

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю,

В) способность учащихся к самооценке (рефлексия)

Оценить способность, готовность учащихся к:

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация)

Требования к проекту

(учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта)

Сам проект (может быть выполнен только индивидуально):

1. Форма проекта, продукт (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) **в любой технике, из любого материала:** квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое), сопровождающийся текстовым документом (письменный/печатный) **в объеме не более 7 страниц** формат (А 4), это не электронная презентация с большим количеством текста

2. Текстовый документ включает:

Актуальность, цель, задачи проекта

Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором)

(также включает этапы, последовательность действий, **как я это делал**), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

3. Защита проекта

Происходит публично перед классом

4. Оценка проекта в классе (с согласия родителей учащихся):

1. Глубина содержания (знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность
3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность
4. Общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей)
5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 5 минут)

Таблица 1

Соблюдение требований при выполнении проекта	Да	Нет	Частично
Тема проекта			
Тема соответствует изученному материалу, представлена четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод			
Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)			
Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового			
Выбрана сложная тема			
Выбрана простая тема			
Форма проекта (готовый проект)			
Представлена оригинально, интересно			
Присутствуют цель, задачи, актуальность			
Выражена сложность выполненной работы			
Оформление			
Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту			
Кроме продукта представлен и печатный текст			
Самостоятельность при выполнении работы			
Всю работу делал сам			
Работу делал с помощью взрослых, друга			
Защита проекта:			
Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно			
Отвечал на поставленные вопросы			
Соблюдал регламент выступления (6 минут)			
Соблюдены нормы фонетики и грамматики изучаемого языка, иноязычный текст представлен выразительно			
Самооценка			
Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта			

Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему
2. Чему научился
3. Что не получилось, почему
4. Где в жизни мне это пригодится?

Проект оценивается по пятибалльной системе.

Для получения оценки «3» необходимо выполнить проект на базовом уровне

Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель):

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Критерий	Оценка
Познавательные и личностные УУД	Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно)	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу. Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее выполнения, оформление согласно плану. Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует
Коммуникативные УУД	Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес.	2 балла: критерий соблюден 1 балл: соблюден частично 0 баллов: критерий отсутствует

	При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми	
0 баллов: критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано		

Базовый уровень: 3 - 4 балла;

Повышенный уровень: 5 – 6 баллов

При недостаточном количестве баллов, набранных при защите проекта, учащемуся предложено доработать проект с учетом замечаний

Памятка по выполнению проекта	
<p>1. Выбрать тему (любая изученная тема, это необязательно, название параграфа, но темы про добро, милосердие, порядочность, духовные ценности, их роль и проявление в жизни человека, хорошие поступки, а также про христианские заповеди, традиции, святыни с учетом краеведческого материала на примере родных мест, памятников, судеб людей, семейных традиций и реликвий). Пример: «Блажен, кто душу свою готов отдать за других...» (посвящен священнику, который спасал людей во время войны).</p>	<p>2. Продумать форму проекта (презентация и пересказ общеизвестных фактов нежелательны), приветствуется поделка своими руками, любая творческая работа (макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала: квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое).</p>
<p>3. Определить цель проекта, разбив ее на задачи, актуальность (зачем поднята и взята именно эта тема) Пример Цель: Показать, что любовь к ближнему способна изменить мир, в котором мы живем, сделать его лучше. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться работать над проектом, общаться, сотрудничать с людьми, самостоятельно, творчески проводить поиск информации. 2. Понять, что заставляет человека делать выбор между добром и злом. 3. Лучше узнать историю своей страны, закрепить изученные понятия: моральный долг, нравственный поступок, добродетель. 4. Показать значение веры, роль духовных ценностей в жизни человека. 5. Рассказать о роли священнослужителей во время войны. <p>Поиск информации: Подумать самостоятельно, библиотека, музей, помощь взрослых, Интернет, наблюдение, консультация со специалистом</p>	<p>4. Основная часть (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) Получается: (сам продукт: поделка или что – то другое + бумажный носитель (печатный текст формата А 4 (не более 7 страниц), где написаны: Название темы проекта, актуальность выбранной темы (почему выбрал именно ее, как это переключается с нашей современной жизнью, где мы с этим сталкиваемся), цель, задачи, план работы (этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).</p>

<p>Актуальность темы: В этом году наша страна отметила 75 лет со дня Великой Победы. Самое сложное – понять, почему люди делают разный нравственный выбор в тот момент, когда, с одной стороны чужая жизнь перестает быть ценностью, с другой, у человека появляется огромное желание выжить, несмотря ни на что. Проблема добра и зла никогда не потеряет своего значения, в истории все повторяется, сегодня мы снова сталкиваемся с жестокостью, насилием, национальной рознью.</p>	
<p>5. Защита проекта перед классом (для этого и нужен бумажный носитель, в котором рассказывается все о проекте). Критерии оценивания проекта при его защите (таблица № 1): глубина содержания (знание основных терминов, фактического материала по теме проекта), умение формулировать цель, задачи, актуальность, аккуратность/эстетичность, оригинальность, общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей), выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы. Соблюдены нормы фонетики и грамматики изучаемого языка, иноязычный текст представлен выразительно</p>	<p>Итоговый результат, с которым выходим на защиту: это всего бумажный текст формата А 4, до 7 страниц (не реферат и не диссертация)</p>

Кроме этого, в качестве промежуточной и итоговой аттестации, а также в рамках входного контроля обучающимся предлагается написание следующих контрольных работ.

ВВОДНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ 10 КЛАССА

Переведите на русский язык (текст на выбор):

A. Holi, the Hindu Festival of Colours takes place each year in India around the end of February or the beginning of March. Everyone throws blue, green and yellow powders at one another on the second day of Holi. In fact your clothing is never the same again! It's all great fun and people believe that the powders will keep illnesses away.

B. Las Fallas Festival is a week-long festival in mid-March, which celebrates Saint Joseph's Day with loud music, partying, and fire dances around huge open fires, where people tell stories from

the past. Many people dress in traditional costumes, though modern costumes are also common. The festival ends with an amazing fireworks display.

1. Выберите необходимую форму настоящего времени.

I ... here since Monday.

- A. Have been
- B. Being
- C. Am

2. Why ... the cheese? Is there something wrong with it?

- A. You are smelling
- B. Are you smelling
- C. You smell

3. This dress (настоящее время) ... great on Anna!

- A. Is looking
- B. Looks
- C. Looked

4. So, are you ... the festival now (прямо в данный момент)?

- A. enjoying
- B. enjoy
- C. enjoyed

5. Заполните пропуски в предложении: Come and visit us ... you have some free time.

- A. whenever
- B. whatever
- C. wherever

6. Заполните пропуски в предложении: ...Brian cooks, it's always delicious.

- A. However
- B. Whatever
- C. Whichever

7. Заполните пропуски в предложении: ...wants to come, join me.

- A. Whatever
- B. Whoever
- C. Wherever

8. Заполните пропуски в предложении: You can sit ... you like!

- A. whoever
- B. wherever
- C. whenever

9. Заполните пропуски в предложении: TV is so boring lately,... channel I watch.
A. whenever
B. whichever
C. whoever
10. Заполните пропуски в предложении: You can look ... you want.
A. whenever
B. whoever
C. however
11. Заполните пропуски в предложении: The sign says, "Danger! Keep ... the grass!"
A. on
B. up with
C. off
12. Заполните пропуски в предложении: The baby kept... crying and crying.
A. on
B. up with
C. off
13. Заполните пропуски в предложении: It is so difficult to keep...the other students in his class!
A. on
B. up with
C. off
14. Заполните пропуски в предложении: 'Keep...from the fire!' the police shouted at the crowd.
A. on
B. off
C. back
15. Заполните пропуски в предложении: Mum is always telling us to keep the cat...the kitchen.
A. up with
B. out of
C. back
16. Заполните пропуски в предложении: If I hear something from her, I'll ... you know.
A. avoid
B. let
17. Заполните пропуски в предложении: If you want to stay healthy, you should ... smoking.
A. avoid

B. let

18. Заполните пропуски в предложении: He is running away! Don't ... him go!

A. avoid

B. let

19. Заполните пропуски в предложении: Tea ... by Mary.

A. made

B. makes

C. is made

20. Заполните пропуски в предложении: Dogs must... on a leash.

A. kept

B. is kept

C. be kept

21. Заполните пропуски в предложении: Tea may ... by Mary.

A. be made

B. is made

C. made

22. Заполните пропуски в предложении: It ... in marble.

A. is covered

B. covered

C. covers

23. Заполните пропуски в предложении: I ... expect that!

A. Have not

B. Did not

C. Had not

24. Заполните пропуски в предложении: I ... to China for my holidays last summer.

A. go

B. went

C. gone

*КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА
(ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ)*

Переведите текст на русский язык

Oh, you mean the Smith? Of course I know them well. They are good people.

The mother is reliable and loving because she's always there to help the children with homework and everything they need. She is creative and imaginative because she writes stories and poems for the children. She is also funny because she writes funny poems for them.

The father is fair because he is never unjust with the children. He is also funny and creative because he comes up with funny reasons why he doesn't want to play a game with the children. He is loving because he cares about their feelings and wants them always to be happy.

Выберите подходящее по смыслу прилагательное:

1. Don't be so _____, you should be nice to your friends.
A. AGGRESSIVE
B. CARING

2. She is so willing to help (хочет помочь) everyone! She is so _____!
A. AGGRESSIVE
B. CARING

3. She is really upset (расстроена) now. You have to be _____ with her.
A. PATIENT
B. MEAN

4. He is so good at dancing (хорошо танцует)! I'm really _____.
A. JEALOUS
B. DEDICATED

5. Sachiko is very _____ at work! No wonder she got promoted two weeks ago (её повысили две недели назад).
A. JEALOUS
B. DEDICATED

Выберите подходящую форму глагола:

6. The story made me _____.
A. cry
B. crying

7. He left without _____ goodbye.
A. say
B. saying

8. I must _____ this essay tonight. This is a very important essay.

- A. finish
- B. finishing

9. Do you mind _____ me with my homework?

- A. help
- B. helping

10. Please let me _____ out tonight!

- A. go
- B. going

Выберите подходящий по смыслу предлог:

11. I'm crazy _____ my boyfriend. He's handsome (такой симпатичный)!

- A. about
- B. with

12. I'm proud (горжусь) _____ my father's talents!

- A. of
- B. on

13. I'm not keen _____ English and Math.

- A. of
- B. on

14. I'm terrible _____ dancing (очень плохо танцую).

- A. at
- B. with

15. I'm cool _____ playing basketball.

- A. at
- B. with

*КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 10 КЛАССА (ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ)*

Переведите текст на русский язык

1. At the end of our *stay (пребывания)* we asked the receptionist to give us a “wake-up” call and to order a taxi to take us to the railway *station (железнодорожная станция)*. In the morning we paid our bill, *thanked the staff (поблагодарили персонал)* and continued our journey.
2. My best friend was a boy *called (по имени)* Midge. We had a lot of *things in common (общего)*. There were things we *enjoyed doing (нравилось делать)*: climbing trees, playing *footy (футбол)*, *going to the pictures (ходить в кино)*. And there were things we didn't enjoy doing.

Выберите подходящую форму глагола в прошедшем времени:

1. It ____ a nice day. The sun ____ shining.
A. was, was
B. were, were
2. He _____ safely in Egypt yesterday.
A. arrived
B. arrives
3. When we _____ off the plane, we waited for my sister, too.
A. get
B. got
4. I ____ writing postcards while John _____ sunbathing on the balcony.
A. was, was
B. were, were

Выберите подходящий по смыслу артикль:

5. ____ world's deepest lake
A. the
B. —
6. Siberia is _____ vast region that is situated in the Russian Federation.
A. —
B. a
7. ____ China is a country with a complicated language (со сложным языком).
A. —
B. a

8. Russia is _____ largest country of the world.

A. the

B. a

Переведите на русский язык предложения с прямой речью:

9. "Please, help me!" she begged.

10. "Quickly, the house's on fire!" he screamed.

11. "Don't tell anyone," Luo Meiling whispered and winked at me (подмигнула мне).

12. "Where is she?" he asked nervously.

Переведите на русский язык части личного письма:

13. Hi!

How are you? I just wanted to tell you how sorry I am about what happened last Monday.

14. I'd love to see pictures from the ceremony. See you soon.

Beth.

15. I really hope you'll feel better soon.

Give me a call some time!

Best wishes,

Anna

16. Dear Kate,

Thanks so much for the invitation to your party. I'd love to come!

Переведите на русский язык различные отзывы и мнения:

17. It took ages for the waiters to bring our food. I was starving!

18. The service is professional and the waiters are extremely helpful.

19. Don't miss it! It's a must.

20. This film is one to avoid.

Переведите предложения на русский язык:

16. I look forward to going on holiday every year.

17. I don't mind working out (тренироваться) every day. It keeps me fit.

18. Let me go first, please. I'm in a hurry.

19. I can't help laughing at this joke. I find it actually pretty funny (считаю довольно смешной)!

20. Do you mind helping me with the books (с книгами)?

Предлагаются следующие критерии оценивания контрольных работ и тестовых заданий.

процент выполненных задач	оценка
100 – 91 % работы	«5»
90 - 70 % работы	«4»
69 – 50 % работы	«3»
менее 50 %	«2»