

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайловская  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Владимира Федоровича Нестерова»  
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 22.08.2024 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Шмакова

Утверждена  
И. о. директора:  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова  
Приказ №116/1 -ОД  
от 29.08.2024 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа  
учебного предмета "Русский язык"  
для обучающихся 8"И" класса

Учитель русского языка и литературы  
Солпанова Л.А.

2024 год

### Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по Русскому языку для 8 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

### **Место учебного предмета, курса**

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа по русскому языку направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие, и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Коррекционная работа**

(КРК) программы направлен на повышение уровня общего развития обучающихся старших классов с ОВЗ, так как чаще всего выраженные нарушения той или иной деятельности помешают ребенку обучаться наравне со всеми детьми в классе.

**I. Задачи коррекционной работы:** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); организация индивидуальных

и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **II. Принципы коррекционной работы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

**III. Специфика организации коррекционной работы.** Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **IV. Перечень и содержание направлений работы.**

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям). Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: 6

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

-В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

-Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Виды коррекционно-развивающих упражнений:**

- Упражнения, связанные с тактильным восприятием:
- «Узнай по контуру»
- «Кусочки целого»
- Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:
- «Запомни и нарисуй»
- «Составь слово»
- «Найди смысловые связи»
- «Бессмысленные слова»
- «Один лишний»
- «Память на слова»
- «Мысленные образы»
- «Ассоциации»
- «Раздели на группы»
- Лабиринт
- Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу:
- «Найди по алфавиту или слова-загадки»
- «Номер буквы по алфавиту»

- «Высокий, средний, низкий»

«Слова по алфавиту»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,

– понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;

- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;

- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

#### **Познавательные**

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

### **Коммуникативные**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения
1	Повторение	10	1	-
2	Состав слова	20	2	1
3	Части речи	77	3	4
4	Предложения	22	2	-
5	Повторение	7	-	-
	Итого:	136	8	5

#### Содержание учебного предмета, курса (136 часов)

##### Повторение.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного.

Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, –чь, –ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с – ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинение творческого характера («Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

#### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>Повторение 10 ч</b>					
1	Повторение. Предложение.	1	02.09		
2	Предложение простое и сложное.	1	03.09		
3	Связь слов в предложении	1	04.09		
4	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1	05.09		
5	Однородные члены предложения.	1	09.09		
6	Однородные члены предложения.	1	10.09		
7	Закрепление материала.	1	11.09		
8	Закрепление материала	1	12.09		
9	Контрольный диктант по темам: «Предложение», «Однородные члены предложения».	1	16.09		
10	Работа над ошибками.	1	17.09		
<b>Состав слова 19 ч</b>					
11	Состав слова. Однокоренные слова.	1	18.09		
12	Однокоренные слова.	1	19.09		
13	Правописание ударных и безударных гласных.	1	23.09		
14	Правописание парных согласных.	1	24.09		
15	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	25.09		
16	Гласные и согласные в приставках.	1	26.09		
17	Сочинение на тему «Солнечное зимнее утро»	1	30.09		
18	Работа над ошибками	1	01.10		
19	Приставка и предлог	1	02.10		
20	Сложные слова	1	03.10		
21	Сложные слова	1	07.10		
22	Закрепление материала. Подготовка к диктанту	1	08.10		
23	Контрольный диктант «Осень»	1	09.10		
24	Работа над ошибками	1	10.10		
25	Упражнение на закрепление	1	14.10		

26	Упражнение на закрепление	1	15.10		
27	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	16.10		
28	Работа над ошибками	1	17.10		
29	Оформление деловых бумаг. Автобиография.	1	21.10		
30	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».	1	22.10		
	<b>Части речи 77 ч</b>				
31	Части речи	1	23.10		
32	Имя существительное	1	24.10		
33	Роль имени существительного в речи.	1	05.11		
34	Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станиц»	1	07.11		
35	Имена существительные собственные и нарицательные. «Названия городов, рек, станиц»	1	11.11		
36	Существительные ед. числа с шипящей на конце	1	12.11		
37	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	13.11		
38	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	14.11		
39	Правописание существительных с безударными окончаниями	1	18.11		
40	Правописание существительных с безударными окончаниями	1	19.11		
41	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	21.11		
42	Существительные с шипящей на конце	1	22.11		
43	Существительные с шипящей на конце	1	25.11		
44	Сочинение "Лес"	1	26.11		
45	Работа над ошибками.	1	27.11		
46	Несклоняемые имена существительные	1	28.11		
47	Упражнения на закрепление	1	02.12		
48	Упражнения на закрепление	1	03.12		
49	Заявление как вид деловой бумаги.	1	04.12		
50	Контрольный диктант «Склонение имён существительных»	1	05.12		
51	Работа над ошибками	1	09.12		
52	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1	10.12		
53	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1	11.12		
54	Родовые окончания имён прилагательных	1	12.12		
55	Безударные окончания прилагательных	1	16.12		
56	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	17.12		

57	Упражнение на закрепление	1	18.12		
58	Контрольный диктант «Склонение имён прилагательных»	1	19.12		
59	Работа над ошибками.	1	23.12		
60	Согласование прилагательных с существительными. Составление заметки в газету о городе, крае.	1	24.12		
61	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на -ий,-ье и женского рода на -ья, во мн. числе	1	25.12		
62	Упражнение на закрепление	2	26.12		
63	Упражнение на закрепление		13.01		
64	Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря»	1	14.01		
65	Контрольные задания	1	15.01		
66	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица	1	16.01		
67	Лицо и число местоимений	1	20.01		
68	Местоимения 3-го лица единственного числа	1	21.01		
69	Склонение личных местоимений 1-го,2-го, 3-го лица	1	22.01		
70	Склонение личных местоимений	1	23.01		
71	Роль местоимений в тексте.	1	27.01		
72	Роль местоимений в тексте	1	28.01		
73	Упражнения на закрепление	1	29.01		
74	Упражнения на закрепление		30.01		
75	Сочинение «Находка» по повести И.Тургенева «Муму»	1	03.02		
76	Работа над ошибками	1	04.02		
77	Деловые бумаги. Написание заявления.	1	05.02		
78	Контрольные вопросы и задания	1	06.02		
79	Глагол.Понятие о глаголе	2	10.02		
80	Глагол как часть речи		11.02		
81	Изменение глаголов по временам.	1	12.02		
82	Неопределённая форма глагола	1	13.02		
83	Правописание шипящих на конце слова	1	17.02		
84	Правописание шипящих на конце слова	1	18.02		
85	Изменение глаголов по временам	1	19.02		
86	Прошедшее время глагола род и число	1	20.02		
87	Прошедшее время глагола род и число	1	25.02		
88	Не с глаголами	1	26.02		
89	Изменение глаголов по лицам и числам	1	27.02		
90	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	03.03		
91	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	04.03		
92	Глаголы 3-го лица	1	05.03		
93	Глаголы на –тся и - ться	1	06.03		
94	Глаголы на –тся и - ться	1	11.03		
95	Упражнение на закрепление	1	12.03		
96	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	13.03		
97	Работа над ошибками	1	17.03		
98	Изменение глаголов по лицам и числам	1	18.03		
99	Спряжение глаголов	1	19.03		

100	Личные окончания глаголов	1	20.03		
101	Глаголы I и II спряжений	1	01.04		
102	Безударные окончания глаголов	1	02.04		
103	Безударные окончания глаголов	1	03.04		
104	Упражнение на закрепление	1	07.03		
105	Сочинение «Случай на рыбалке»	1	08.03		
106	Анкета. Заполнение анкеты	1	09.03		
107	Самостоятельная работа	1	11.03		
<b>Предложения 22 ч</b>					
108	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	12.03		
109	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	13.03		
110	Простое предложение нераспространенное и распространенное	1	17.03		
111	Запятая при однородных членах предложения	1	18.03		
112	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом -и.	1	19.03		
113	Нераспространенные однородные члены предложения	1	20.03		
114	Обращение	1	01.04		
115	Обращение	1	02.04		
116	Знаки препинания в конце предложения	1	03.04		
117	Сложные предложения.	1	07.04		
118	Сложные предложения	1	08.04		
119	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1	09.04		
120	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1	10.04		
121	Упражнение на закрепление.	1	14.04		
122	Контрольный диктант «Предложение».	1	15.04		
123	Работа над ошибками.	1	16.04		
124	Составление деловых бумаг. Объявление.	1	17.04		
125	Самостоятельная работа	1	21.04		
126	Повторение. Состав слова	1	22.04		
127	Правописание гласных и согласных в корне.	1	23.04		
128	Итоговый контрольный диктант	1	24.04		
129	Работа над ошибками.	1	28.04		
<b>Повторение 7 ч</b>					
130	Повторение	1	05.05		
131	Повторение	1	06.05		
132	Повторение	1	07.05		
133	Повторение	1	08.05		
134	Повторение	1	13.05		
135	Повторение	1	15.05		
136	Повторение	1	20.05		

