

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 22.08.2024 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ С.Н.Шмакова

Утверждена
И. о. директора:
_____ Е.И.Пикалова
Приказ №116/1 -ОД
от 29.08.2024 г.

**Рабочая адаптированная
образовательная программа по Истории Отечества
для 8 класса**

Сапронова Елена Николаевна
учитель истории и обществознания
1 квалификационной категории

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по истории Отечества для 8 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. 329/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся. Воспитанников с отклонениями в развитии.

- Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Положения об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (на основе приказа 1599, вариант 1);

- Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составленная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Учебного плана на 2024/2025 учебный год.

Цель: – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности

Основные задачи изучения предмета:

- сообщение учащимся знаний об истории, как науке об изучении развития человеческого общества;
- формирование доступных исторических представлений и понятий;
- сообщить начальные сведения и привить учащемуся интерес к истории страны;
- соединение знаний обучающихся с практической подготовкой к жизни, активному сознательному участию в жизни социума;
- формирование умения читать и понимать исторические карты;
- формирование умения выстраивать хронологию исторических событий;
- раскрытие вопросов культуры, взаимоотношений людей в обществе;
- обучение анализу, сравнению, обобщению исторических фактов их связи с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
- воспитание социально значимых качеств личности;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- коррекция речи и мышления.

Место учебного курса

Учебный предмет «История Отечества» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год из расчёта два часа в неделю.

Коррекционная работа

Занятия направлены на решение коррекционно-развивающие задачи, а именно:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие процессов анализа, развитие навыка межличностного общения;
- развитие способности к обобщению, развитие целостности и осмысленности восприятия;
- обучение распределению слухового и зрительного внимания, обучение приемам сравнения;
- развитие наглядно – действенного мышления, обогащение словарного запаса;
- развитие способности к обобщению, развитие целостности и осмысленности восприятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты: К концу учебного года обучающийся должен уметь:

1 –й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремёсел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.); захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; Возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры.

обучающийся должен знать:

- основные события периодов: Северная война, дворцовые перевороты, Крымская война, восстание Декабристов, Отечественная война 1812, восстание Е.Пугачева.

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, - - политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности

важнейших исторических событий;

- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениям.

Содержание учебного предмета, курса (68 часов)

Россия в XVIII веке (36 часов)

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века (11 часов)

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры

(А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века (21 час)

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Россия в XVIII веке (36 часов)					
1	Российское общество в XVII веке	1	02.09		
2	Отношения России с другими странами	1	05.09		
3	Детство и юность Петра I	1	09.09		
4	Семейные раздоры, борьба за власть	1	12.09		
5	Итоги правления Софьи	1	16.09		
6	Воцарение Петра I. Великое посольство. Входной срез	1	19.09		
7	Строительство флота. Азовские походы	1	23.09		
8	Великое посольство	1	26.09		
9	Новый бунт стрельцов. Возращение Петра I в Москву	1	30.09		
10	Северная война.	1	03.10		
11	Основание Петербурга	1	07.10		
12	Продолжение Северной войны	1	10.10		
13	Разгром шведов под Полтавой	1	14.10		
14	Завершение Северной войны	1	17.10		

15	Заслуги Петра Великого в истории России	1	21.10		
16	Изменения в управлении государством	1	24.10		
17	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	07.11		
18	Образование и культура при Петре I	1	11.11		
19	Личность Петра I	1	14.11		
20	Семья Петра I	1	18.11		
21	Повторение по теме «Россия при Петре I»	1	21.11		
22	Екатерина I	1	25.11		
23	Петр II	1	28.11		
24	Анна Иоанновна	1	02.12		
25	Иван VI	1	05.12		
26	Наследники Анны Иоанновны. Бироновщина	1	09.12		
27	Царствование Елизаветы Петровны	1	12.12		
28	Возвращение к порядкам Петра I	1	16.12		
29	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	19.12		
30	Воцарение Петра III. Административный срез за 1 полугодие	1	23.12		
31	Россия в эпоху Екатерины Великой	1	26.12		
32	Война России с Турцией	1	13.01		
33	Присоединение Крыма	1	16.01		
34	Восстание Пугачева	1	20.01		
35	Конец правления Екатерины Великой	1	23.01		
36	Правление Павла I	1	27.01		
Россия в первой половине XIX века -11 ч.					
37	Император Александр I	1	30.01		
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	03.02		
39	Битва за Смоленск	1	06.02		
40	Бородинское сражение	1	10.02		
41	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	13.02		
42	Поход русской армии в Европу	1	17.02		
43	Россия после войны с Наполеоном	1	20.02		
44	Император Николай I	1	27.02		
45	Восстание декабристов	1	03.03		
46	Войны России на Кавказе	1	06.03		
47	Крымская война. Оборона Севастополя	1	10.03		
Россия во второй половине XIX – начале XX века (21 час)					
48	Царь-освободитель Александр II	1	13.03		
49	Отмена крепостного права	1	17.03		
50	Военные реформы Александра II	1	20.03		
51	Международные отношения России при Александре II	1	03.04		

52	Международные отношения России при Александре II	1	07.04		
53	Россия и Средняя Азия	1	10.04		
54	Русско-турецкая война 1877-1878	1	14.04		
55	Революционные организации в России в конце XIX века	1	17.04		
56	Царь Александр III Миротворец	1	21.04		
57	Российское государство в период правления Александра III	1	24.04		
58	Отношения России с европейскими странами	1	28.04		
59	Последний Российский император –Николай II	1	05.05		
60	Россия в начале царствования Николая II	1	08.05		
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	12.05		
62	Итоговый тест	1	15.05		
63	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	19.05		
64	Участие России в Первой мировой войне	1	22.05		
65	Февральская революция 1917.	1	22.05		
66	Отречение Николая II	1	22.05		
67	Повторение по теме Россия в конце XIX начале XX.	1	22.05		
68	Повторение по курсу Россия в XVIII-XIX веках	1	22.05		

Контрольно-оценочные материалы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

