

Основным видом деятельности МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в сельской местности: 74 процента − рядом со Школой, 26 процентов − в близлежащих деревнях.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

-МО учителей начальных классов;

-МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностран-ный язык, история, обществознание, право, экономика);

- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);

- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобрази-тельное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура);  
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10 класс и ФКГОС СОО-11 класс). Обучающиеся 11 класса завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

С первом полугодии 2020 года начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С 1 сентября 2020 года продолжительность уроков и перемен: для 1 класса

|  |
| --- |
| 1четверть |
| 1урок 8.50-9.25 |
| Перемена 15 минут |
| 2 урок 9.40-10.15 |
|  |
| 10.40 -11.20 Динамическая пауза |
| 3 урок 11.40-12.15 |
|  |
| 2 четверть |
| 1 урок 8.50-9.25 |
| Перемена 15 минут |
| 2 урок 9.40-10.15 |
|  |
| 10.40 -11.20 Динамическая пауза |
| 3 урок 11.40-12.15 |
| Перемена 15минут |
| 4 урок 12.30-13.05 |
| Перемена 15минут |

Для 1 класса:

|  |
| --- |
| 3-4 четверть |
|  |
| 1урок 8.30-9.10 |
| Перемена 10 минут |
| 2 урок 9.20-10.00 |
|  |
| 10.10 -10.50 Динамическая пауза |
| 3 урок 11.10-11.50 |
| Перемена 20 минут |
| 4 урок 12.10-12.50 |
| Перемена 10 минут |
| 5 урок 13.00-13.40 |
|  |

Для 2-4 классов:

1 урок- 8.50.- 9.30.; перемена между 1 и 2 уроками – 10 минут

2 урок – 9.40.-10.20.;перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут

3 урок – 10.30.- 11.10.; перемена между 3 и 4 уроком - 20 минут

4 урок - 11.30.-12.10.;перемена между 4 и 5 уроком - 20 минут

5 урок - 12.30.-13.10; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут

6 урок – 13.20.-14.00; перемена между 6 и 7 уроком - 10 минут

Для 5-11 классов:

1 урок- 8.30.- 9.10.; перемена между 1 и 2 уроками – 10 минут

2 урок – 9.20.-10.00.;перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут

3 урок – 10.10.- 10.50.; перемена между 3 и 4 уроком - 20 минут

4 урок - 11.10.-11.50.;перемена между 4 и 5 уроком - 20 минут

5 урок - 12.10.-12.50; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут

6 урок – 13.00.-13.40; перемена между 6 и 7 уроком - 10 минут

7 урок – 13.50.-14.30.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Название локального акта | Примечание |
| Март–май 2020 | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) |  |
| Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса |  |
| Август–декабрь 2020 | Приказ об организации работы МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 |  |
|  | Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года |  |

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 25 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 9 |

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 51  обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования.

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 и 11 класса обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне никакие предметы не изучаются.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 2 ( 4 %);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Внеурочная деятельность в условиях перехода на дистанционное обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название курса | Класс | Руководитель | День недели и время проведения | Форма проведения | Активные ссылки | Кол- во обучающихся |
| Общекультурное | Акварелька | 1 | Забавина Л.И. | Пятница 12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 2 |
| Из истории немецкой культуры | 5 | Власова Е.Н. | Пятница 14.25 | Организация взаимодействия через ресурсы мобильной связи |  | 4 |
| Мир творчества | 5 | Солпанова Е.Н. | Понедельник 14.25 | Организация взаимодействия через ресурсы мобильной связи |  | 4 |
| Говорим и пишем правильно | 6 | Головина Г.Е. | Понедельник 14.25 | Организация взаимодействия через ресурсы мобильной связи |  | 7 |
| Знакомство с немецкой литературой | 7 | Власова Е.Н. | Четверг 15.15 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 3 |
| Работа с текстами разных стилей | 10 | Головина Г.Е | Среда 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Мир вокруг нас | 5 | Золотых М.И. | 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Мир английского | 5 | Халилова Л.О | 15.15 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Английский в повседневной жизни | 6 | Власова Е.Н. | Четверг 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 7 |
| Занимательный русский язык | 7 | Новикова М.В | Среда 14.25. | Организация переписки через электронную почту |  | 3 |
| Знатоки русского языка | 8 | Солпанова Л.А. | Вторник 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Химия вокруг нас | 8 | Золотых М.И. | Четверг 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| За страницами учебника математики | 9 | Клейменова Д.М. | Среда 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Знатоки русского языка | 9 | Головина Г.Е. | Пятница 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
|  | Проектно-исследовательская деятельность по географии | 9 | Дубровкина Е.В. | Понедельник 16.05 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Проектно-исследовательская деятельность по физике | 9 | Решетникова А.Д. | Среда 15.15 | консультации |  | 4 |
| Проектная деятельность | 9 | Стёпкина Н.В. | Четверг 14.25 | консультации |  | 4 |
| Проектная деятельность | 10 | Стёпкина Н.В. | Понедельник 15.15 | консультации |  | 5 |
| Занимательная география | 10 | Дубровкина Е.В. | Пятница 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| Мир органических веществ | 10 | Золотых М.И. | Вторник 15.15 | Поисковые и творческие исследования |  | 5 |
| Занимательная математика | 1 | Забавина Л.И. | Вторник 12.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 2 |
|  | Робботехника | 1 | Локтионова и.А. | Четверг 12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 2 |
| Робботехника | 2 | Локтионова и.А. | Пятница 13.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| Робботехника | 3 | Локтионова и.А. | Среда 13.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 1 |
| Робботехника | 4 | Локтионова и.А. | Пятница 13.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Умники и умницы | 2 | Фирсова Г.П. | Вторник 12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| Занимательный русский язык | 2 | Фирсова Г.П. | Понедельник 13.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| В мире книг | 3 | Журбенко И.Н. | Понедельник 13.35 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 1 |
| Читай-ка | 4 | Шмакова С.Н. | Вторник 13.35 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 4 |
| Социальное | Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию | 10 | Сапронова Е.Н. | Четверг 16.05 | консультации самостоятельное изучение учебного материала |  | 5 |
| Проектно-исследовательская деятельность по технологии | 10 | Солпанова Е.Н. | Пятница 15.15 | консультации самостоятельное изучение учебного материала |  | 5 |
| Мир пятиклассника | 5 | Бондарева Е.С. | Четверг 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Экологическое пространство школы | 6 | Золотых М.И. | Вторник 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 7 |
|  | Проектно-исследовательская деятельность по истории и обществознанию | 9 | Сапронова Е.Н. |  | консультации самостоятельное изучение учебного материала |  | 4 |
| Финансовая грамотность | 3 | Журбенко И.Н. | Среда 12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 1 |
| Путешествие в страну этикета | 4 | Бондарева Е.С. | Понедельник 12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная секция | 5 | Белкин А.А. | Среда 14.25 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 4 |
| Спортивная секция | 6 | Белкин А.А. | Понедельник 15.15 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 7 |
| Спортивная секция | 7 | Белкин А.А. | Среда 15.15 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 3 |
| Спортивная секция | 8 | Белкин А.А. | Четверг 15.15 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 4 |
| Спортивная секция | 9 | Белкин А.А. | Четверг 15.15 | самостоятельное изучение учебного материала |  | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности. Соблюдение мер предосторожности | 6 | Соловьев Е.А. | Пятница 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности. Соблюдение мер предосторожности | 7 | Соловьев Е.А. | Вторник 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 3 |
| Здоровячок | 2 | Бондарева Е.С. | Вторник 13.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| Я – пешеход и пассажир | 3 | Журбенко И.Н. | Вторник 13.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 1 |
| Игры народов России | 4 | Шмакова С.Н. | Среда 13.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 10 | Стёпкина Н.В | Четверг 15.15 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| Основы православной культуры | 6 | Пикалова Е.И. | Среда 14.25 | Организация переписки через электронную почту |  | 7 |
| Основы православной культуры | 7 | Пикалова Е.И. | Понедельник 15.15 | Организация переписки через электронную почту |  | 3 |
| Основы православной культуры | 8 | Пикалова Е.И. | Среда 15.15 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Основы православной культуры | 9 | Пикалова Е.И. |  | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Основы православной культуры | 2 | Пикалова Е.И. | Четверг 13.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| Основы православной культуры | 3 | Пикалова Е.И. | Пятница 12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 1 |
| История Курского края | 8 | Сапронова Е.Н. | Понедельник 15.15 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
| Мы - Россияне | 1 | Забавина Л.И. | Среда 12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 2 |
| Уроки нравственности | 2 | Фирсова Г.П. | Среда  12.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 5 |
| Я – гражданин | 4 | Шмакова С.Н. | Четверг 13.35 | Организация переписки через электронную почту |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

консультации – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (offline));

организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения;

-самостоятельное изучение учебного материала.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;

трудовое воспитание;

интеллектуальное воспитание;

социокультурное воспитание;

эстетическое воспитание;

экологическое воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности;

внеурочная деятельность;

работа с родителями;

работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в первом полугодии проводились классными руководителями в своих классах.

Воспитательная работа в условиях перехода на дистанционное обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитательной работы | Формы организации деятельности | Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский ) | Количество мероприятий | Классы | Охват обучающихся и/или родителей | Результаты участия (если подразумеваются) | Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.) |
| Гражданско-патриотическое | Дни памятных дат; | Школьный | 7 | 1-11 | 100% |  | Патриоты, Дни воинской славы, Открытка воину, Пионеры - герои <http://cher-mih.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/voenno-patrioticheskaya-rabota-v-shkole.html> |
| Акции | Школьный | 13 | 1-11 | 100% |  | День солидарности в борьбе с терроризмом <http://cher-mih.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/antiterror.html> |
| Встречи с известными людьми | Школьный | 2 | 1-11 | 100% |  | День вывода войск из Афганистана, <http://cher-mih.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/voenno-patrioticheskaya-rabota-v-shkole.html> |
| Уроки мужества | Школьный | 7 | 1-11 | 100% |  | школьный музей презентация <https://drive.google.com/file/d/0BzhivUQsylSnamNPOUhUbDRYR1E/view> |
| Фестивали и конкурсы | Школьный, региональный, Всероссийский | 5 | 1-11 | 12% | Призер Муниципальный  Диплом Региональный |  |
| Флешмоб | Школьный | 3 | 5-11 | 100% |  |  |
| Участие в проектах | Школьный, всероссийский, региональный | 2 | 9-11 | 12% | Призер Муниципальный | Васильев день <http://cher-mih.ru/images/stories/Files/Extra-curricular_and_creative_activities/Vogatay/vasilieb_den.doc> |
| Митинги | Школьный | 2 | 1-11 | 100% |  | В ликующий день девятого мая  <http://cher-mih.ru/images/stories/Files/Methodological_Piggy_Bank/The_librarian-teacher/denmay.doc> |
| Шествие | Школьный | 1 | 1-11 | 100% |  |  |
|  | Экскурсия | Школьный | 5 | 1-11 | 100% |  | видеоэкскурсии в музей <https://www.youtube.com/watch?v=OM6MN3YHz34> |
| Нравственное и духовное | Фестивали и конкурсы | Школьный, региональный, Всероссийский | 3 | 1-11 | 15% | Призер Муниципальный |  |
| Участие в проектах | Школьный, всероссийский, региональный | 1 | 9-11 | 9% | Призер Муниципальный  Диплом Региональный |  |
| Праздник | Школьный | 5 | 1-11 | 100% |  | День мамы <http://cher-mih.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/den-myteri.html> |
| Трудовое и профориентационное | Акция | Школьный | 3 | 1-11 | 100% |  |  |
| Конкурс | Школьный, всероссийский, региональный | 3 | 9-11 | 9% | Полуфиналист Всероссийский |  |
| Трудовой десант | Школьный | 2 | 1-11 | 100% |  |  |
| Праздник | Школьный | 2 | 1-11 | 100% |  | День учителя <http://cher-mih.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/den-uchitelya.html> |
| Интеллектуальное | Проекты | Школьный | 4 | 9 | 100% |  | Неделя детской и юношеской книги <http://cher-mih.ru/oshcole/fotootchet/451-fotootchet.html> |
| Олимпиада | Школьный | 6 | 9-11 | 100% |  |  |
| Игры | Школьный | 5 | 1-5 | 100% |  |  |
| Конкурс научно-исследовательских работ | «Леонардо» всероссийский | 1 | 7-11 | 6% |  |  |
| Здоровьесберегающее | Соревнования | Школьный, региональный | 3 | 1-11 | 100% |  |  |
| Дни здоровья | Школьный | 2 | 1-11 | 100% |  | День здоровья <http://cher-mih.ru/images/stories/2020-2021/Профилактика_зав_повед/День_Здоровья.docx> |
| Беседа | Школьный | 8 | 1-11 | 100% |  | Урок качества <http://cher-mih.ru/oshcole/fotootchet/699-urok-kachestva.html> |
| Фестиваль «ГТО» | Муниципальный | 1 | 9-11 | 40% |  |  |
| Практикум | Школьный | 4 | 9-11 | 100% |  | мероприятия о ВИЧ/СПИДе <http://cher-mih.ru/metod-kopilka/naczionalnyj-proekt-zdorove/246-meropriyatiya.html>  Профилактика звависимого поведения <http://cher-mih.ru/metod-kopilka/profilaktika-zavisimogo-povedeniya-v-tom-chisle-antinarkoticheskoj.html>  День борьбы со СПИДом <http://cher-mih.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/den-borby-so-spidom.html> |
| Социокультурное и медиакультурное | Акция | Школьный | 3 | 5-11 | 100% |  | День солидарности в борьбе с терроризмом <http://cher-mih.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/antiterror.html> |
| Концерт | Школьный | 2 | 1-11 | 20% |  |  |
| Фестивали и конкурсы | Школьный, региональный, Всероссийский | 1 | 8-11 | 6% | Призер Муниципальный |  |
| Флешмоб | Школьный | 1 | 1-11 | 10% |  |  |
| Культуро-творческое и эстетическое | Концерты | Школьный | 8 | 1-11 | 100% |  | Неделя детской и юношеской книги <http://cher-mih.ru/oshcole/fotootchet/451-fotootchet.html>  Последний звонок <http://cher-mih.ru/images/stories/Files/Methodological_Piggy_Bank/zabpovr/szenariy%20posledniy%20zvonok.doc> |
| Фестивали и конкурсы | Школьный, региональный, Всероссийский | 1 | 1-11 | 10% | Призер Муниципальный |  |
| Конкурс риторов | Школьный, региональный, Всероссийский | 1 | 8-11 | 6% |  |  |
| Правовое и культура безопасности | Экскурсия | Школьный | 1 | 8-9 | 100% |  |  |
| Встреча | Школьный | 1 | 1-11 | 100% |  |  |
| Конкурс | Школьный, региональный | 2 | 8-11 | 6% | Диплом Региональный |  |
| Классный час | школьный | 11 | 1-11 | 100% |  | Я отвечаю за свои поступки <http://cher-mih.ru/images/stories/2020-2021/Профилактика_зав_повед/Классный_час_Я_отвечаю_за_свои_поступки.docx> |
| Экологическое | Акция | Школьный | 3 | 1-11 | 100% |  | День птиц. КВН <http://cher-mih.ru/images/stories/Files/Methodological_Piggy_Bank/The_librarian-teacher/denptyz%20kvn.doc> |
| Трудовой десант | Школьный | 1 | 5-11 | 100% |  |  |
| Фестивали и конкурсы | Школьный, региональный, Всероссийский | 3 | 1-11 | 12% | Призер Муниципальный  Диплом Региональный |  |
| Взаимодействие с родителями | Беседа | Школьный | 7 | 1-11 | 100% |  |  |
| Собрание | Школьный | 4 | 1-11 | 100% |  |  |
| Лекторий | Школьный | 4 | 1-11 | 100 % |  | Профилактика звависимого поведения <http://cher-mih.ru/metod-kopilka/profilaktika-zavisimogo-povedeniya-v-tom-chisle-antinarkoticheskoj.html> |
| Консультации | Школьный | 5 | 1-11 | 100% |  |  |
| Социально-психологическое сопровождение | Беседы | Школьный | 5 |  |  |  | Профилактика уходов несовершеннолетних из дома <http://cher-mih.ru/metod-kopilka/profilaktika-zavisimogo-povedeniya-v-tom-chisle-antinarkoticheskoj/666-profilaktika-uxodov-nesovershennoletnix-iz-doma.html> |
| Рейды | Школьный | 6 |  |  |  |  |
| Посещение семьи | Школьный | 2 |  |  |  |  |
| Консультации | Школьный | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

Дополнительное образование в условиях перехода на дистанционное обучение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название объединения | Форма организации деятельности | Руководитель | Возраст детей | Кол- во детей в каждой возрастной группе, чел. | День недели и время проведения занятий | Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.) |
| Социально-гуманитарная | В мире обществознания | Кружок | Сапронова Е.Н. | 16-17 | 5 | Пятница 16.05 |  |
| физкультурно-спортивная | Растим патриотов России | Кружок | Соловьев Е.А | 13 - 17 | 10 | Среда 16.55  Пятница 16.55 |  |
| Юный футболист | Кружок | Белкин А.А. | 13-17 |  | Понедельник 17.45  Среда 17.45 |  |
| Настольный теннис | Секция | Белкин А.А. | 11-17 |  | Вторник 17.45 |  |
| Баскетбол | Кружок | Белкин А.А. | 13-17 |  | Четверг 17.45 |  |
| Естественнонаучная | Актуальные вопросы русского языка | Кружок | Головина Г.Е. | 16-17 | 2 | Понедельник  15.15 |  |
| Юный цветовод | Кружок | Забавина Л.И. | 14-16 | 6 | Вторник 16.05  Пятница 16.05 |  |
| Страноведение: узнаем Великобританию | Кружок | Власова Е.Н. |  |  | Среда 16.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Техническая | Методы решения задач | Кружок | Решетникова А.Д. | 16-17 | 6 | Четверг  16.05 |  |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9, 11 классах проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019/20 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе: | 46 |
| – начальная школа | 15 |
| – основная школа | 26 |
| – средняя школа | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 3 | 42,6 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 14 | 53,8 | 3 | 11,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | |  | | Из них н/а | |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 11 класс |
| Общее количество выпускников | 8 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 8 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 2 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 0 | 2 |

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9 класса представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2017–2018 | | 2018–2019 | | 2019–2020 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 4 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса всего | 4 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 25 | 4 | 100 | 3 | 37,5 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 2 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – \_\_0\_ человек, что составило \_0\_\_ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (100%).

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | 11 |
| Русский язык | 2 |
| Физика | 2 |
| Математика (профиль) | 2 |
| Химия | 0 |
| Биология | 0 |
| История | 0 |
| Обществознание | 0 |
| Английский язык | 0 |
| Информатика | 0 |
| География | 0 |
| Литература | 0 |

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗОЛОТО | | | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
| 1 | нет | 11 | Соловьев Е.А. |
| 2 | нет | 11 | Соловьев Е.А. |
| <…> |  |  |  |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
| 11  Решетникова Антонина Дмитриевна | 2 | 2 | Кепов Андрей-  23 балла | Шатохин  Виктор Сергеевич-70 баллов | 46,5 |
| Итого по Школе: | 2 | 2 | 1 | 1 | 46,5 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
| 11  Головина Галина Евгеньевна | 2 | 2 | Кепов Андрей-22 балла | Шатохин Виктор Сергеевич-  51 балл | 36,5 |
| Итого по Школе: | 2 | 2 | 1 | 1 | 36,5 |

Общая успеваемость – 50 процентов, средний балл – 36,5 процентов.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | Математика (профиль) | | | | Русский язык | | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области | 67,0 | 56,6 | 68,0 | 46,5 | 69,0 | 72,8 | 80,5 | 36,5 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году понизился средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку.

Выводы:

Обучающиеся не показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), 10%-ую успеваемость показали только по физике.

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрал по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) и по русскому языку один обучающийся.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. В марте месяце провели ВПР только в 11 классе.

Осень 2020. Всероссийские проверочные работы были проведены в 5-9 классах.

В 2020 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](https://1zavuch.ru/#/document/99/564979731/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом Комитета образования и науки Курской области от 10.08.2020 № 95 «О проведении мониторинга качества образования»,  приказом Управления образования Администрации Черемисиновского района Курской области от 08.09.2020 № 35 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Черемисиновского района»Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5 класса и входной диагностики для 6–9-х.

Количественный состав участников ВПР-2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 5 класс,  чел. | 6 класс,  чел. | 7 класс,  чел. | 8 класс,  чел. | 9 класс,  чел. |
| Русский язык | 4 | 6 | 3 | 4 | 4 |
| Математика | 4 | 6 | 3 | 4 |  |
| Окружающий мир | 4 |  |  |  |  |
| Биология |  | 6 | 3 | 4 | 4 |
| История |  | 6 | 3 | 4 | 4 |
| Обществознание |  |  | 3 | 4 |  |
| География |  |  | 3 | 4 | 4 |
| Химия |  |  |  |  | 4 |
| Физика |  |  |  | 4 | 4 |
| Иностранный язык (английский язык) |  |  |  | 4 |  |

Вывод: в работе приняли участие 21 ученик из 21 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2020 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Солпанова Л.А | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Решетникова А.Д. | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 1 | 3 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили

(отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Окружающий мир (писали на предмете Биология)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Золотых М.И. | 2 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по  
четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 6 | Головина Г.Е. | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% | 1 | 2 | 2 | 1 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 33% обучающихся.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | Клейменова Д.М. | 0 | 4 | 2 | 0 | 66% | 0 | 2 | 4 | 0 | 32% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Сапронова Е.Н. | 2 | 3 | 1 | 0 | 84% | 1 | 1 | 4 | 0 | 33% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | Золотых М.И. | 1 | 4 | 1 | 0 | 84% | 0 | 0 | 2 | 4 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 84% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 16% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по  
шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Новикова М.В. | 0 | 1 | 1 | 1 | 33% | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Клейменова Д.М. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 0 | 0 | 3 | 2 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги III четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Сапронова Е.Н. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 0 | 0 | 2 | 3 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамики уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Золотых М.И. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса

География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Дубровкина Е.В. | 02 | 0 | 3 | 0 | 0% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | Сапронова Е.Н. | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 0 | 0 | 2 | 2 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по обществознанию показал отрицательную динамики уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Итоги ВПР 2020 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Солпанова Л.А. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку в 8 классе показал  стабильное количество «4» и «3»

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Клейменова Д.М. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 0 | 1 | 1 | 2 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Сапронова Е.Н. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 0 | 0 | 3 | 1 | 0% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Золотых М.И. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 1 | 0 | 0 | 3 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Дубровкина Е.В. | 1 | 2 | 1 | 0 | 75% | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Сапронова Е.Н. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.

Иностранный язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Халилова Л.О. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по иностранному языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | Решетникова А.Д. | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 1 | 1 | 1 | 1 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2020 года в 9 классе Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История»,«Биология», «Физика», «Химия».

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Головина Г.Е. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 % | 1 | 1 | 0 | 2 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 25% обучающихся.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Клейменова Д.М. | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по  
журналу) – 0% обучающихся.

История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Сапронова Е.Н. | 2 | 0 | 2 | 0 | 50% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Золотых М.И. | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 0 | 2 | 1 | 1 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0% обучающихся.

География

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Дубровкина Е.В. | 2 | 0 | 2 | 0 | 50% |  | 2 | 2 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0% обучающихся.

Физика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Решетникова А.Д. | 0 | 4 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)– 0% обучающихся.

Химия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги IV четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 | Золотых М.И. | 0 | 3 | 1 | 0 | 75% | 1 | 1 | 1 | 0 | 66,6% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили  
(отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2020

Большинство обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний практически по всем предметам в каждом классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия в школьном и муниципальном уровнях.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже, так как школы работали в дистанционном режиме.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 8 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

В 2020 году не уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности (в устной форме) от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них шесть человек имеют среднее специальное образование.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методические объединения учителей (5 МО) в планах работы не отразили вопрос о новых подходах к аттестации или рассмотрели данный вопрос в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что все педагоги школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 95,5 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4637 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 315 единиц в год;

объем учебного фонда – 2068 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2068 | 560 |
| 2 | Педагогическая | 6 | 3 |
| 3 | Художественная | 2569 | 103 |
| 4 | Справочная | 49 | 21 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 184.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд учебной литературы на 123 экземпляра.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Саша», «Лазерный тир», имеется массогабаритный макет автомата Калашникова калибра 7,62 мм, макет пистолета Макарова, набор плакатов или электронные издания по устройству модернизированного автомата Калашникова калибра 7,62 мм, респираторы, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитный комплект Л-1, комплект защитной фильтрующей одежды, камера защитная детская (КЗД-6), Средства иммобилизации (комплект шин: Дитерихса, Крамера и др.)

Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 100 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, но в кабинетах , кроме кабинета информатики, не имеется доступ к интернету и пр. При этом 5 процентов  педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 95 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 36 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 23 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (43,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | –\* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | –\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 36,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 46,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (74%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 15 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (63%) |
| − с высшей | 2 (9%) |
| − первой | 12 (54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 14 (63%) |
| − до 5 лет | 5 (22,5%) |
| − больше 30 лет | 9 (40,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 6 (26%) |
| − до 30 лет | 2 (9%) |
| − от 55 лет | 4 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (85,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (85,5%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,083 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

\* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.