

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединения:

-МО учителей начальных классов;

-МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностран-ный язык, история, обществознание, право, экономика);

- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, информатика, география, биология, химия, физика);

- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (технология, изобрази-тельное искусство, музыка, мировая художественная культура, физическая культура);
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10 класс и ФКГОС СОО-11 класс). Обучающиеся 11 класса завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь–декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

С первом полугодии 2021 года начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.- в 5-11 классах; в 8 ч. 50 мин-1-4 классы

С 1 сентября 2021 года продолжительность уроков и перемен: для 1 класса

|  |
| --- |
| 1четверть |
| 1урок 8.50-9.25 |
| Перемена 15 минут |
| 2 урок 9.40-10.15 |
|  |
|  10.40 -11.20 Динамическая пауза |
| 3 урок 11.40-12.15 |
|  |
| 2 четверть |
| 1 урок 8.50-9.25 |
| Перемена 15 минут |
| 2 урок 9.40-10.15 |
|  |
|  10.40 -11.20 Динамическая пауза |
| 3 урок 11.40-12.15 |
|  Перемена 15минут |
| 4 урок 12.30-13.05 |
| Перемена 15минут |

Для 1 класса:

|  |
| --- |
| 3-4 четверть |
|  |
| 1урок 8.30-9.10 |
| Перемена 10 минут |
| 2 урок 9.20-10.00 |
|  |
|  10.10 -10.50 Динамическая пауза |
| 3 урок 11.10-11.50 |
| Перемена 20 минут |
| 4 урок 12.10-12.50 |
| Перемена 10 минут |
| 5 урок 13.00-13.40 |
|  |

Для 2-4 классов:

1 урок- 8.50.- 9.30.; перемена между 1 и 2 уроками – 10 минут

2 урок – 9.40.-10.20.;перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут

3 урок – 10.30.- 11.10.; перемена между 3 и 4 уроком - 20 минут

4 урок - 11.30.-12.10.;перемена между 4 и 5 уроком - 20 минут

5 урок - 12.30.-13.10; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут

6 урок – 13.20.-14.00; перемена между 6 и 7 уроком - 10 минут

Для 5-11 классов:

1 урок- 8.30.- 9.10.; перемена между 1 и 2 уроками – 10 минут

2 урок – 9.20.-10.00.;перемена между 2 и 3 уроком - 10 минут

3 урок – 10.10.- 10.50.; перемена между 3 и 4 уроком - 20 минут

4 урок - 11.10.-11.50.;перемена между 4 и 5 уроком - 20 минут

5 урок - 12.10.-12.50; перемена между 5 и 6 уроком - 10 минут

6 урок – 13.00.-13.40; перемена между 6 и 7 уроком - 10 минут

7 урок – 13.50.-14.30.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Курской области. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработала график входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместила на сайте МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | **http://www.cher-mih.ru** | Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | **http://www.cher-mih.ru** |  |

На основании распоряжения Учредителя в период с 21 октября по 07 ноября, Школа находилась на каникулах. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 15 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 22 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 7 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 44  обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

образовательная программа среднего общего образования.

ОО в 2020/2021 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 и 11 класса обучались по универсальному профилю по учебному плану ФКГОС, ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В 2021/2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне никакие предметы не изучаются.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

обучающиеся с легкой умственной отсталостью – 2 ( 4 %);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,которые обучаются в школе:

* дети с нарушением интеллекта (У/О);
* **Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 15 (из них 0 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 22 (из них 2 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 7 (из них 0 – с ОВЗ) |

В 2021 году в образовательной организации получали образование 44 обучающихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ (4%), в том числе 1ребенок инвалид (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   КлассНаименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| УО легкая | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Большинство педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

* Педагог-психолог – 2 специалиста;
* Учитель-логопед – 1 специалист;
* Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель–май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

– составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь–ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 21 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Формы реализации во время дистанционного обучения**

Дистанционное обучение осуществляется с применением ЭО и ДОТ. Используются следующие организационные формы деятельности:

* e-mail;
* дистанционные конкурсы, олимпиады;
* дистанционное обучение в Интернете;
* оn-line тестирование;
* интернет-уроки;
* сервисы Регионального центра информационных технологий «РЭШ»;
* skype-общение;
* самостоятельная работа,
* научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

* просмотр видео-лекций;
* прослушивание аудиозаписей;
* компьютерное тестирование;

в случае, если у ребёнка нет подключения к сети Интернет, учитель использует:

* проектные и исследовательские работы, высылаемые учителем в общеклассный чат с обучающими,
* записи в голосовых мессенджерах
* видеофрагменты мастер-классов, консультаций, рекомендаций, снятые учителем самостоятельно на телефон,
* форум, личные сообщества

**Составлено и утверждено** «Положение о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (приказ директора школы от 22.05.2020 года № 9)

**Расписание в режиме оn-line**

Расписание занятий внеурочной деятельности в дистанционном формате проводятся в соответствии с основными образовательными программами. Продолжительность занятий в дистанционном формате определяется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20 и составляет не более 40 минут. Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Класс | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов |
| (Общеинтеллектуальное) | 1 | «Волшебная сказка» | 1 |
| (Спортивно-оздоровительное) | 1 | «Мир шахмат и шашек» | 1 |
| (Духовно-нравственное) | 1 | «Азбука добра» | 1 |
| (Социальное) | 1 | «Финансовая грамотность» | 1 |
| (Спортивно-оздоровительное) | 1 | «Здоровячок» | 1 |
|  |  | **Всего:**  | **5** |
| (Общеинтеллектуальное) | 2 | «Занимательный русский язык» | 1 |
| (Духовно-нравственное) | 2 | «Основы православной культуры» | 1 |
| (Общеинтеллектуальное) | 2 | «Занимательная математика» | 1 |
| (Общекультурное) | 2 | «Акварелька» | 1 |
| (Спортивно-оздоровительное) | 2 | «Здоровячок» | 1 |
|  |  | **Всего:**  | **5** |
| (Общеинтеллектуальное) | 3 | «Умники и умницы» | 1 |
| (Духовно-нравственное) | 3 | «Уроки нравственности» | 1 |
| (Общеинтеллектуальное) | 3 | «Занимательный русский язык» | 1 |
| (Спортивно-оздоровительное) | 3 | «Здоровячок» | 1 |
| (Социальное) | 3 | «Финансовая грамотность» | 1 |
| (Духовно - нравственное) | 3 | «Основы православной культуры» | 1 |
|  |  | **Всего**  | **6** |
| (Социальное) | 4 | «Финансовая грамотность» | 1 |
| (Спортивно - оздоровительное) | 4 | «Я – пешеход и пассажир» | 1 |
|  | 4 | «В мире книг»(Общеинтеллектуальное) | 1 |
| (общекультурное) | 4 | «Путешествие в страну этикета» | 1 |
|  |  | **Всего:**  | **4** |
|  |  | **Итого:**  | **20** |
| (спортивно - оздоровительное) | 5 | Спортивная секция  | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 5 | «Практическая биология» Точка роста | 2 |
| (общеинтеллектуальное) | 5 | «Английский без границ»  | 1 |
| (социальное) | 5 | «Мир пятиклассника» | 1 |
| (спортивно-оздоровительное) | 5 | «Основы безопасности жизнедеятельности. Соблюдение мер предосторожности»  | 1 |
|  |  | **Итого**  | **6** |
| (спортивно - оздоровительное) | 6 | Спортивная секция  | 1 |
| (социальное) | 6 | «Познай себя» | 1 |
| (духовно-нравственное) | 6 | ОПК  | 1 |
| (спортивно-оздоровительное) | 6 | «Основы безопасности жизнедеятельности. Соблюдение мер предосторожности»  | 1 |
| (общекультурное) | 6 | «В мире ИЗО» | 1 |
|  |  | **Всего**  | **5** |
| (спортивно - оздоровительное) | 7 | Спортивная секция  | 1 |
| (духовно-нравственное) | 7 | ОПК  | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 7 | «Основы робототехники» Точка роста | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 7 | «Английский без границ»  | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 7 | «Я - исследователь»Точка роста  | 2 |
|  |  | **Всего**  | **6** |
| (спортивно - оздоровительное) | 8 | Спортивная секция  | 1 |
| (духовно-нравственное) | 8 | «История Курского края»  | 1 |
| (духовно-нравственное) | 8 | ОПК  | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 8 | «Английский в повседневной жизни» | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 8 | «Химия и жизнь»Точка роста | 2 |
|  |  | **Всего**  | **6** |
| (спортивно - оздоровительное) | 9 | Спортивная секция  | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 9 | «Знатоки русского языка»  | 1 |
|  | 9 | ОПК (духовно-нравственное) | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 9 | «За страницами учебника математики»  | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 9 | Индивидуальный проект Проектно – исследовательская деятельность | 1 |
|  |  | **Всего**  | **5** |
|  |  | **Итого**  | **28** |
| (Общекультурное) | 10 | «Творческая мастерская» | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 10 | «Знатоки русского языка» | 1 |
| общеинтеллектуальное | 10 | Английский в повседневной жизни | 1 |
| (духовно-нравственное) | 10 | ОПК  | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 10 | РобототехникаТочка роста  | 1 |
|  |  | **Итого**  | **5** |
| (духовно-нравственное) | 11 | Основы православной культуры | 1 |
| (общекультурное) | 11 | Работа с текстами разных стилей | 1 |
| (общеинтеллектуальное) | 11 | «Избранные вопросы математики»  | 1 |
| (социальное) | 11 | «Практическое обществознание»  | 1 |
| общеинтеллектуальное | 11 | Химия вокруг нас | 1 |
|  |  | **Итого** | **5** |
|  |  | **Всего**  | **10** |

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

– гражданское воспитание;

– патриотическое воспитание;

–духовно-нравственное воспитание;

– эстетическое воспитание;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

– трудовое воспитание;

– экологическое воспитание;

– формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы (дистанционно);

– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

– индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

– индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

– родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы  социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

– были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 21.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 21.10 по 29.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9, 11 классах проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года.

 Статистика показателей за 2020/2021 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 46 |
| – начальная школа | 15 |
| – основная школа | 26 |
| – средняя школа | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 8 | 100 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 7 | 7 | 100 | 3 | 42,6 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 5 | 62,5 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 14 | 53,8 | 3 | 11,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего |  | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9 класса 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в марте, так как из-за погодных условий дети не смогли присутствовать на итоговом собеседовании в феврале месяце.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

**Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9-е классы | 11-е классы |
| Общее количество выпускников | *3* | *2* |
| Количество обучающихся на семейном образовании | *0* | *0* |
| Количество обучающихся с ОВЗ | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | *3* | *2* |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | *0* | *0* |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | *3* | *2* |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | *3* | *2* |

 **ГИА в 9 классе**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

**ГИА в 11 классе**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА. Оба обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 2017–2018 | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020-2021 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 4 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса всего | 4 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 25 | 4 | 100 | 3 | 37,5 | 2 | 67 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 4 | 100 | 4 | 100 | 8 | 100 | 3 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2020/2021 учебном году выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено в первую среду декабря.

По результатам проверки все 2 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – \_\_0\_ человек, что составило \_0\_\_ процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (100%).

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020/2021 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
| 1 | нет | 11 | Соловьев Е.А. |
| 2 | нет | 11 | Соловьев Е.А. |
| 3 | нет | 11 |  Соловьев Е.А. |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике и по русскому языку.

Выводы:

Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), обществознанию и физике

Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 70 баллов) набрали по результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) и по русскому языку оба обучающихся.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** |
| 4 | *16.03.2021* | Русский язык (часть 1) |
| *18.03.2021* | Русский язык (часть 2) |
| *19.03.2021* | Математика |
| *23.03.2021* | Окружающий мир |
| 5 | *17.03.2021* | Биология |
| *19.03.2021* | История |
| *16.03.2021* | Русский язык |
| *18.03.2021* | Математика |
| 6 | *Назначит Рособрнадзор* | География |
| *Назначит Рособрнадзор* | Биология |
| *Назначит Рособрнадзор* | Обществознание |
| *Назначит Рособрнадзор* | История |
| *16.03.2021* | Русский язык |
| *17.03.2021* | Математика |
| 7 | *15.04.2021* | Физика |
| *14.04.2021* | География |
| *16.03.2021* | Русский язык |
| *17.03.2021* | Математика |
| *20.04.2021* | Обществознание |
| *21.04.2021* | История |
| *13.04.2021* | Биология |
| *22.04.2021* | Иностранные языки |
| 8 | *16.03.2021* | Русский язык |
| *19.03.2021* | Математика |
| *Назначит Рособрнадзор* | История |
| *Назначит Рособрнадзор* | Биология |
| *Назначит Рособрнадзор* | География |
| *Назначит Рособрнадзор* | Обществознание |
| *Назначит Рособрнадзор* | Химия |
| *Назначит Рособрнадзор* | Физика |
| *11* | *05.03.2021* | *География* |

**Организаторы в аудитории в период проведения ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Ф. И. О.** | **Класс** | **Кабинет** |
| Русский язык (день1, день 2) | Шмакова С.Н. | 4 | 1 |
| Бондарева Е.С. |
| Математика | Шмакова С.Н. | 4 | 1 |
| Бондарева Е.С. |
| Окружающий мир | Шмакова С.Н | 4 | 1 |
| Бондарева Е.С. |
| Русский язык | Солпанова Л.А. | 5 | 2 |
| Головина Г.Е. |
| Математика | Решетникова А.Д. | 5 | 2 |
| Солпанова Л.А. |
| История  | Сапронова Е.Н. | 5 | 2 |
| Белкин А.А. |
| Биология | Золотых М.И. | 5 | 2 |
| Решетникова А.Д. |
| Русский язык | Головина Г.Е. | 6 | 3 |
| Солпанова Л.А |
| Математика | Клейменова Д.М. | 6 | 3 |
| Забавина Л.И. |
| История | Сапронова Е.Н. | 6 | 3 |
| Бондарева Е.С. |
| Биология | Золотых М.И. | 6 | 3 |
| Решетникова А.Д. |
| География | Дубровкина Е.В. | 6 | 3 |
| Белкин А.А. |
| Обществознание | Сапронова Е.Н. | 6 | 3 |
| Головина Г.Е. |
| Русский язык | Новикова М.В. | 7 | 4 |
| Забавина Л.И. |
| Математика  | Клейменова Д.М. | 7 | 4 |
| Забавина Л.И. |
| История | Сапронова Е.Н. | 7 | 4 |
| Головина Г.Е |
| Биология | Золотых М.И. | 7 | 4 |
| Бондарева Е.С. |
| География | Дубровкина Е.В. | 7 | 4 |
| Белкин А.А. |
| Иностранный язык (английский) | Халилова Л.О. | 7 | 4 |
| Дубровкина Е.В. |
| Физика | Решетникова А.Д. | 7 | 4 |
| Забавина Л.И. |
| Обществознание | Сапронова Е.Н. | 7 | 4 |
| Головина Г.Е. |
| Русский язык | Солпанова Л.А. | 8 | 5 |
| Головина Г.Е |
| Математика | Клейменова Д.М. | 8 | 5 |
| Забавина Л.И |
| История  | Сапронова Е.Н. | 8 | 5 |
| Головина Г.Е. |
| Биология | Золотых М.И. | 8 | 5 |
| Бондарева Е.С |
| География | Дубровкина Е.В. | 8 | 5 |
| Золотых М.И. |
| Химия | Дубровкина Е.В.. | 8 | 5 |
| Бондарева Е.С |
| Физика  | Решетникова А.Д | 8 | 5 |
| Солпанова Е.Н. |
| Обществознание | Сапронова Е.Н. | 8 | 5 |
| Солпанова Е.Н. |
| География | Дубровкина Е.В. | 11 | 6 |
| Забавина Л.И. |

**Организаторы вне аудитории в период проведения ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Ф. И. О.** |
| Все предметы по расписанию ВПР | *Соловьев Евгений Александрович* |
| *Фирсова Галина Петровна* |

**Расписание ВПР на 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В штатном режиме** | **В режиме апробации** |
| Предмет (ВПР) | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | 16 марта-1 часть18 марта– 2 часть | 16 марта | 16 марта | 16 марта | 16 марта | - |
| Математика | 19 марта | 18 марта | 17 марта | 17 марта | 19 марта | - |
| Окружающий мир | 23 марта | - |  | - | - | - |
| История | - | 19 марта | 14 апреля | 21 апреля | 20 апреля | - |
| Биология | - | 17 марта | 13 апреля | 13 апреля | 14 апреля | - |
| География | - | - | 16 апреля | 14 апреля | 21 апреля | 05 марта |
| Иностранный язык (английский) | - | - | - | 22 апреля  | - | - |
| Химия | - | - | - | - | 23 апреля | - |
| Физика | - | - | - | 15 апреля | 22 апреля | - |
| Обществознание | - | - | 20 апреля | 20 апреля | 27 апреля | - |

**Эксперты по проверке ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Ф. И. О.** |
| Русский язык (день 1, день 2) | Шмакова С.Н. |
| Бондарева Е.С. |
| Математика | Шмакова С.Н. |
| Бондарева Е.С. |
| Окружающий мир | Шмакова С.Н |
| Бондарева Е.С. |
| Русский язык | Солпанова Л.А. |
| Головина Г.Е. |
| Математика | Решетникова А.Д. |
| Солпанова Л.А. |
| История  | Сапронова Е.Н. |
| Белкин А.А. |
| Биология | Золотых М.И. |
| Решетникова А.Д. |
| Русский язык | Головина Г.Е. |
| Солпанова Л.А |
| Математика | Клейменова Д.М. |
| Забавина Л.И. |
| История | Сапронова Е.Н. |
| Бондарева Е.С. |
| Биология | Золотых М.И. |
| Решетникова А.Д. |
| География | Дубровкина Е.В. |
| Белкин А.А. |
| Обществознание | Сапронова Е.Н. |
| Головина Г.Е. |
| Русский язык | Новикова М.В. |
| Забавина Л.И. |
| Математика  | Клейменова Д.М. |
| Забавина Л.И. |
| История | Сапронова Е.Н. |
| Головина Г.Е |
| Биология | Золотых М.И. |
| Бондарева Е.С. |
| География | Дубровкина Е.В. |
| Белкин А.А. |
| Иностранный язык (английский) | Халилова Л.О. |
| Дубровкина Е.В. |
| Физика | Решетникова А.Д. |
| Забавина Л.И. |
| Обществознание | Сапронова Е.Н. |
| Головина Г.Е. |
| Русский язык | Солпанова Л.А. |
| Головина Г.Е |
| Математика | Клейменова Д.М. |
| Забавина Л.И |
| История  | Сапронова Е.Н. |
| Головина Г.Е. |
| Биология | Золотых М.И. |
| Бондарева Е.С |
| География | Дубровкина Е.В. |
| Золотых М.И. |
| Химия | Дубровкина Е.В.. |
| Бондарева Е.С |
| Физика  | Решетникова А.Д |
| Солпанова Е.Н. |
| Обществознание | Сапронова Е.Н. |
| Солпанова Е.Н. |
| География | Дубровкина Е.В. |
| Забавина Л.И. |
| Биология | Золотых М.И. |
| Забавина Л.И. |
| История | Сапронова Е.Н. |
| Головина Г.Е. |
| Иностранный язык (английский) | Власова Е.Н. |
| Дубровкина Е.В. |
| Химия | Золотых М.И. |
| Забавина Л.И. |

Вывод: в работах приняли участие 18 учеников из 18 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильный объем участия.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше. Имеется победитель муниципального уровня среди обучающихся 10 классов, два призёра среди обучающихся 11 класса (по биологии и обществознанию).

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность учеников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 8 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году не уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области. Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведено:

– оценка учебных достижений

– оценка метапредметных результатов

– оценка социальных и психологических показателей учащихся

– оценка качества ресурсов

– оценка показателей образовательной среды

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 12 – внутренних совместителей. Из них шесть человек имеют среднее специальное образование.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что все педагоги школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 95,5 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4637 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 315 единиц в год;

объем учебного фонда – 2068 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2068 | 560 |
| 2 | Педагогическая | 6 | 3 |
| 3 | Художественная | 2569 | 103 |
| 4 | Справочная | 49 | 21 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 184.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд учебной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Саша», «Лазерный тир», имеется массогабаритный макет автомата Калашникова калибра 7,62 мм, макет пистолета Макарова, набор плакатов или электронные издания по устройству модернизированного автомата Калашникова калибра 7,62 мм, респираторы, общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитный комплект Л-1, комплект защитной фильтрующей одежды, камера защитная детская (КЗД-6), Средства иммобилизации (комплект шин: Дитерихса, Крамера и др.)

Для инвалидов и лиц с ОВЗ доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. В 2021 году был сделан капитальный ремонт спортивного зала. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 100 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, но в кабинетах, кроме кабинета информатики, не имеется доступ к интернету и пр. При этом 5 процентов  педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 95 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 36 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 44 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 15 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 22 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 7 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (43,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | –\* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | –\* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 70 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 71 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (25%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (74%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 15 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 30 (63%) |
| − с высшей | 2 (9%) |
| − первой | 12 (54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 14 (63%) |
| − до 5 лет | 5 (22,5%) |
| − больше 30 лет | 9 (40,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 6 (26%) |
| − до 30 лет | 2 (9%) |
| − от 55 лет | 4 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (85,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (85,5%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,083 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 48 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |