

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова» Черемисиновскаого района Курской области»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
(протокол от 15.04.2025 № 15)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора  
Пикалова Е.И.Пикалова  
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова» Черемисиновскаого района Курской области» за 2024 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова» Черемисиновскаого района Курской области»
Руководитель	Елена Игоревна Пикалова
Адрес организации	Курская область Черемисиновский район с. Михайловка
Телефон, факс	8 (47159) 3-62-26
Адрес электронной почты	Mikhailovka46@mail.ru
Учредитель	Администрация Черемисиновского района Курской области в лице Управления образования Администрации Черемисиновского района, осуществляющего управление в сфере образования на территории муниципального образования "Черемисиновский район»
Дата создания	1991 год
Лицензия	Л035-01252-46/00279388 от 24.11.2016

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО),

разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООП и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООП и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

**Воспитательная работы Школы** реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООП и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий. Вопросы организации воспитательной работы обсуждаются на методическом объединении классных руководителей;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы. В учреждении работают 8 классных руководителей 2 – 10 классов. Осуществляя классное руководство, педагоги реализуют воспитательный потенциал классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Приоритетными формами работы, являются обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников.

1 час в неделю из возможных часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Я – часть Отечества» и другие);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы православной культуры»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Проектная мастерская» и другие);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Мир музыкальных звуков», «Школьный театр»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Я - курянин»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Здоровье и безопасность в твоих руках»);

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ. По результатам общешкольных выборов, организована работа Совета учащихся, который принимает участие в обсуждении школьных дел;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций. В школе функционируют:

- Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- детское движение «Орлята России»;
- школьный спортивный клуб «Чемпион»;
- отряд ЮИД «Светофор»;
- добровольческий отряд «Импульс»

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. Были проведены экскурсии в районный краеведческий музей, пожарную часть ПЧ-46; районную типографию, Свято-Духовский Храм и т.д.

8) организует профориентационную работу со школьниками.

- школа реализует базовый уровень реализации профориентационного минимума в соответствии с Методическими рекомендациями;
- учреждение является участником проекта "Билет в будущее";
- учащиеся 6 – 10 классов изучают курс «Россия – мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности;
- проведены 2 Всероссийских родительских собрания по профориентации, организованных Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Министерства просвещения РФ;
- организованы и проведены общешкольные родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- организованы просмотры открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию;
- разрабатываются и проводятся уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»
- организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- организовано посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- предоставлена возможность для участия обучающихся 6-11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности: Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

формирование образовательной среды кабинетов, лабораторий, холлов;

организовано и проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна Российской Федерации

проводится оформление внешнего вида холла при входе в общеобразовательную организацию изображениями значимых культурных, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных событий, портретов выдающихся государственных деятелей России, военных, героев и защитников Отечества, участников СВО;

в воспитательном процессе используются «места гражданского почитания»: мемориалы воинской славы, парты Героя, памятные доски героям – землякам;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, их родителями к праздникам Новый год, День Победы, День России и т.д.;

событийный дизайн при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 2 – 10-х классах «Безопасный Интернет»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- оформление стенда «Безопасность в сети»

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 №

АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен в соответствии с работой на базе МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе центра «Точка роста» реализуются программы естественно-научной направленности «Юный исследователь», «Тайны мира экспериментов», «В глубинах науки». Программы технической направленности: «Техника и школьник», «Легоконструирование» Реализация этих программ осуществляется педагогами с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста», современного цифрового оборудования.

Физкультурно-спортивная направленность представлена общеразвивающими программами дополнительного образования «Мир подвижных игр», «Волейбол», «Баскетбол», «Юнармия». Дополнительным образованием охвачено 93% обучающихся.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	41	39	30
	— начальная школа	15	15	13	11
	— основная школа	23	22	24	17
	— средняя школа	7	4	2	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	1	0	0	0	0	0	0
3	7	3	42	0	0	0	0
4	2	1	50	0	0	0	0
Итого	10	4	40	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	6	2	33	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	0	0
7	3	1	50	0	0	0	0
8	5	1	20	0	0	0	0
9	9	3	33	1	11	0	0
Итого	24	7	28	1	11	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2023 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2023 — 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	0	0	0	0	0	0	0
11	2	1	50	0	0	0	0
Итого	2	1	50	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 25 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», также равен 0 (в 2023 было 0 %).

В 2023/2024 учебном году учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Все учащиеся 9 класса выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. В 11 классе 1 выпускник выбрал формат промежуточной аттестации, 1 ученик – в форме ЕГЭ. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение .

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	61
Математика	1	0	0	5 оценка
Биология	1	0	0	56
Физика	1	0	0	56
Итого:	1	0	0	58,8

По итогам 2023/2024 учебного года все выпускники 11 класса получили 0 аттестаты

### Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Подтвердили отметку, %	Понизили отметку, %	Повысили отметку, %
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	5 класс	0	1	5	-	100%	16 %	84 %	16 %	
	6 класс	0	0	1	-	100%	0 %	100 %		
	7 класс	0	1	1	-	100%	50%	100 %		
	8 класс	0	2	3	1	80%	40%	80 %	20 %	
	4 класс	1	0	1	0	100	50	100		
Математика	5 класс	1	2	3	-	100%	50 %	50 %	17%	33%
	6 класс	0	1	0	-	100%	100 %	100 %		
	7 класс	0	1	1	-	100%	50%	100 %		
	8 класс	0	2	3	-	100%	40%	80 %		20 %
	4 класс	0	1	1	-	100%	50 %	100		
Биология	6 класс	0	1	0	-	100%	100 %	100 %		
	7 класс	0	2	0	-	100%	100%	100 %		
	5 класс	0	4	2	-	100%	66 %	84 %		16 %
География	11 класс	0	2	0	-	100	100	100		
История	6 класс	0	1	0	-	100%	100 %	100 %		
	5 класс	0	2	4	-	100%	33 %	66 %	33 %	
	8 класс	1	2	1	-	100%	75%	75%		25 %
Обществознание	7 класс	0	2	0	-	100%	100%	100 %		
Физика	8 класс	0	2	3	-	100%	40%	80 %		20 %

Окружающий мир	4 класс	0	2	0	-	100%	100 %	50	50	
----------------	---------	---	---	---	---	------	-------	----	----	--

В ВПР приняли участие 18 учащихся из 39. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по школе.

Выводы: Анализируя данные таблиц, можно отметить, что процент ребят,

- понизивших результаты ВПР варьируется от 16 до 50%
- подтвердивших результаты ВПР – 50 %
- повысивших свой результат от 16 до 33 %.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа»..

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	4	2	0	2	6	4	2	0	0
2023	2	0	0	2	2	1	1	0	0
2024	9	2	0	7	2	2	0	0	0

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество работников – 26 человека. Из них 12 – учителя, 2 – иные педагогические работники, директор

Образование	Наличие квалификационных категорий	Стаж работы
Высшее – 9 чел. Среднее специальное – 7 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 8 чел.	До 5 лет- 2 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 11 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 8 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работник

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов..

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей – всего, человек	из них							Число посещений – всего человек	из них посещений массовых мероприятий (из гр. 10)
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	до 14 лет	15-30 лет	педагоги			
							до 30 лет	старше 30 лет		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
01		11	17	2	20	10	1	14	200	8

### V. Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование	Всего экземпляров	в том числе						из них		
		учебники	учебные пособия	отраслевая лит-ра	справочная лит-ра	художественная лит-ра	периодические издания	печатные документы	электронные издания на съемных носителях	аудиовизуальные материалы
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Поступило экз. за отчетный период	6	6	0	0	0	0	0	6	0	0
Выбыло экз. за отчетный период	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоит экз. на конец отчетного периода	5432	2778	27	0	49	2578	0	5410	0	22
Выдано экз. за отчетный период	6	6	0	0	0	249	0	255	0	10
в том числе обучающимся	6	6	0	0	0	240	0	246	0	0

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класса;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР

. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	47	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	20	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивнонаправления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	25	Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профорientация	14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

6	Учитель. Школьная команда	30	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального
---	---------------------------	----	--

			роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	18	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	19	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	Спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	Формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	создана система работы	практика	развитие профильного обучения	конкуренция

Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональ ный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов

	Воспитательного процесса			
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.).

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (38,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	оценка	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		6
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0 (0%)
— первой		12 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (7%)
— больше 30 лет		11 (74%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7%)
— от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.