

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 22.08.2024 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ С.Н.Шмакова

Утверждена
И. о. директора:
_____ Е.И.Пикалова
Приказ №116/1 -ОД
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 681122)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Учитель начальных классов
Фирсова Г. П.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	25	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	9	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	03.09.	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	04.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	05.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1	0	0	10.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1	0	11.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	12.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	13.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	17.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	18.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	19.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	20.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	24.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	25.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	26.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	27.09	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	01.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	02.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	03.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	04.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	08.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	09.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	10.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	11.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	15.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	16.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	17.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	18.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	22.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	23.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	24.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	05.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
33	Контрольная работа №1	1	1	0	25.10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	06.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы	1	0	0	07.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	08.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1037	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	12.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	13.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	14.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	15.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	19.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	20.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание	1	0	0	21.11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

	двузначного числа из круглого числа					
44	Контрольная работа №2	1	0	0	22.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	26.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	27.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	28.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	29.11	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	03.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	04.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	05.12	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	06.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	10.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	11.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	12.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	13.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	17.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	18.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	19.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
60	Административная контрольная задача	1	0	0	20.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,	1	0	0	24.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

	умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	25.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	26.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	14.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
65	Контрольная работа №3	1	1	0	27.12	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	15.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	16.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	17.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	21.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	22.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	23.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	24.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	28.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0	29.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	30.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	31.01	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0	04.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	05.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	06.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	07.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	11.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
82	Контрольная работа №4	1	1	0	12.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	13.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	14.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	18.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	19.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	20.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	21.02	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	25.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	26.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	27.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	28.02	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
93	Нахождение произведения	1	0	0	04.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	05.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	06.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
96	Контрольная работа №5	1	1	0	07.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	11.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	12.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	13.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	14.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	18.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	19.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	20.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	21.03	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	01.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	02.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	03.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	04.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	08.04	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	09.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	10.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	11.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
113	Контрольная работа №6	1	1	0	15.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	16.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	17.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	18.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	22.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	23.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	24.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	25.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	29.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	30.04	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	06.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	07.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	08.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	13.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	14.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
128	Итоговая контрольная работа. (Административная)	1	1	0	15.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	16.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	16.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	20.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	20.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	21.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	21.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	22.05	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков Математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Приложение
к Рабочей программе
по Математике**

**Контрольно – оценочные материалы
Критерии оценивания**

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;
или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;
или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
 «2» - более 5-ти вычислительных ошибок,
 или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Тесты

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - за правильное выполнение всех заданий.
 «4» - не выполнено 1-2 задания.
 «3» - не выполнено 3-4 задания.
 «2» - не выполнено 5 и более заданий.

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок.
 «4» - 1-2 ошибки.
 «3» - 3-4 ошибки.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оглавление:

№ п/п	Наименование работы	Тема КИМ
1	Входная контрольная работа № 1 (сентябрь)	«Повторение пройденного материала за 1 класс»
2	Контрольная работа № 2 (сентябрь)	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
3	Контрольная работа № 3 (октябрь) за I четверть	Тема «Сложение и вычитание в пределах 20»
4	Контрольная работа № 4 (ноябрь)	Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел»
5	Контрольная работа № 5 (декабрь) за I полугодие	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
6	Контрольная работа № 6 (февраль)	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
7	Контрольная работа № 7 (март) за III четверть	«Умножение и деление чисел»
8	Контрольная работа № 8 (апрель)	«Умножение и деление чисел»
9	Контрольная работа № 9 (май) за IV четверть	«Табличное умножение и деление»

10	Итоговая контрольная работа № 10 (май)	Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.
----	--	--

Входная контрольная работа № 1

1 вариант

1. **Реши задачу.**

Ваня нашёл 7 белых грибов, а папа – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли Ваня с папой вместе?

2. **Вычисли:**

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. **Сравни, поставь знак >, =, <**

$4 + 6 \underline{\quad} 8$

$3 \text{ дм} \underline{\quad} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$

$18 \underline{\quad} 8 + 9$

$20 \text{ см} \underline{\quad} 2 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

5* **Запиши** числа в порядке возрастания: 6, 11, 9, 0, 3, 19, 4, 16, 18.

Контрольная работа № 2

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек было на площадке?

2. **Реши примеры:**

$69 - 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «•», «•», или «=».

$8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} \dots 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* **Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\dots 7 \cdot \dots 7$

$\dots 9 \cdot 8 \dots$

$3 \dots \cdot \dots 0$

Контрольная работа № 3 за I четверть

«Сложение и вычитание в пределах 20»

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На стоянке такси стояло 15 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 6 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. **Найди значения выражений:**

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки.

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$

$7 + 4 \dots 19$

$59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме

«Сложение и вычитание двузначных чисел»

Вариант 1

1. **Решите задачу.**

Во дворе гуляло 16 кур и 4 утки, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значения выражений:**

$$50 - 20 = \quad 46 + 2 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 47 + 2 =$$

$$80 - 36 = \quad 30 - 4 = \quad 87 + 3 =$$

$$30 + 24 = \quad 46 - 1 = \quad 95 + 5 =$$

$$79 - (30 + 10) =$$

$$54 + (13 - 7) =$$

3. **Сравни:** 10 см ... 1 м 56 см ... 6 дм 5 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \quad 23 * 40 * 7 = 70$$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа № 5

Вариант 1.

1. **Решите задачу.**

В ёлочной гирлянде 8 красных лампочек, синих – на 7 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Найди значения выражений:**

$$69 - 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$70 - 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. **Решите уравнение:** $5 + x = 11$ $15 - x = 9$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 7 см.

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \bullet \text{ см} \quad 80 \text{ мм} = \bullet \text{ см}$$

6*. Вместе точек **вставь знаки** «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\bullet \dots 8 \bullet 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 \dots \bullet$$

Контрольная работа № 6 по теме

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Вариант 1.

1. **Решите задачу:**

К празднику купили 15 кг груш, а яблок – на 8 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. **Вычисли столбиком:**

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. **Решите уравнения:** $64 - x = 41$ $30 + x = 67$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго

8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. **Решите задачу.**

Кондитер на 2 торта положил по 7 вишен, а на 3 пирожных по 3 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

45 + 35 23 + 9 46 + 38 83 – 65 90 – 65

3. Вставь пропущенные числа.

6 x 6 x 6 x 6 = ___ x 4 ___ + ___ = 4 x ___ 5 + 5 + ___ = 5 x ___

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X - 7 = 8$ $X + 5 = 5$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

56 ___ = 38 76 ___ = 80 47 ___ = 47 90 ___ = 15

Контрольная работа № 8
по теме «Умножение и деление чисел»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 7 руб. Сколько стоят 5 таких карандашей?

2. Используя произведение, найди частное.

5 x 10 = 50	7 x 9 = 63	6 x 4 = 24
50 : 10 =	63 : 7 =	24 : 6 =
50 : 5 =	63 : 9 =	24 : 4 =

3. Реши уравнение: $X x 2 = 6$

4. Сравни. Поставь знаки >, < или =.

0 x 4 ___ 1 x 4 15 x 4 ___ 4 x 15
13 – 0 ___ 13 + 0 3 x 8 ___ 8 x 2

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант – 2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

7 x 10 =	8 x 9 = 72	5 x 6 = 30
70 : 10 =	72 : 8 =	30 : 5 =
70 : 7 =	72 : 9 =	30 : 6 =

3. Реши уравнение: $5 x X = 50$

4. Сравни. Поставь знаки >, < или =.

0 x 7 ___ 1 x 7 20 x 3 ___ 3 x 20
19 + 0 ___ 19 - 0 5 x 4 ___ 3 x 5

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 9
за IV четверть «Табличное умножение и деление».

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 9 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

31 · 2 = 8 · 5 = 18 · 4 =

$10 \cdot 4 =$ $3 \cdot 30 =$ $9 \cdot 1 =$

3. **Сравни выражения.**

$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$

$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot$

$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$ $84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$

4. **Реши уравнения.** $14 + x = 52$

$x - 28 = 34$

5. **Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон**

Контрольная работа № 10
(итоговая контрольная работа)

Вариант 1

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 27 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. **Реши примеры:**

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3. **Реши уравнения:**

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

4. **Вычисли значения выражений.**

$84 - (34 - 5) =$

$40 - 18 + 5 =$

5. **Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.**