

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 23 августа 2023г

Утверждена приказом по
школе
И. о. директора школы
Е.И.Пикалова
Приказ №112-од
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Литературному чтению на родном языке
для 3 класса
на 2023- 2024 учебный год

Разработчик:
Шмакова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 3 общеобразовательного класса разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке, учебного плана на 2022-2023 учебный год, Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, утверждённого приказом по школе от 22 мая 2020 года № 29", Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2023-2024 учебный год, авторской программы О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, В. Ю Романовой и др.

Для реализации программного материала используется УМК «Школа России» «Литературное чтение на родном (русском) языке» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций / . — М.: Просвещение, 2021.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном русском языке» являются: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры; развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе; обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы; формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования; совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении; развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Учащийся научится:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

и способам решения новой задачи;
основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

понимание чувств других людей и сопереживание им

Учащийся получит возможность научиться:

ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение; развития этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способности к оценке своей учебной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись собственной звучащей речи на родном языке.

Учащийся получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать символические средства для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих

приемов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Предметные результаты

Учащийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Учащийся получит возможность научиться:

обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным

языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; относиться к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

первоначальным умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, базовым навыкам выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

учебным действиям с языковыми единицами и использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умению самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; пониманию значимости чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

| Раздел/полугодие | Наименование проекта |
|-------------------------|-----------------------------|
| | Не предусмотрено |

Содержание учебного предмета, курса (34 часа)

Я и книги 4 ч

Пишут не пером, а умом

Осенние именины

Осеннее настроение

Тайное становится явным

Я взрослою 5 ч

Жизнь дана на добрые дела

Первый раз в третий класс

Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка»

Ю. А. Буковский «О доброте- злой и доброй»

Живи по совести

П. В. Засодимский «Гришина милостыня»

Н. Г Волкова «Дреби- Дон»

В. Н. Крупин «Сушёная малина»

В дружной семье и в холод тепло 4 ч

В. П Крапивин «Зелёная Грива»

Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский»

В. П. Крапивин «Что такое стихия»

Г. А. Скребицкий Чему научила сказка»

Люди земли Русской 6 ч

Н. М. Коняев «Правнуки богатырей»

Л. М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»

В. А. Бахревский «Семён Дежнев»

О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»

М. В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»

А. Н. Майков «Ломоносов»

От праздника к празднику 7 ч

Всякая душа празднику рада

В. А. Никифоров – Волгин «Серебряная метель»

Е. В. Григорьева «Радость»

А. А. Коринфский «Христославы»

А. Н. Майков «Христос Воскрес!»

А. И. Куприн «Пасхальные колокола»
 Саша Чрный «Пасхальный визит»
 К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»

О родной природе 7 ч

Неразгаданная тайна – в чащах леса

И. С. Никитин «Лес»

К. Г. Паустовский «Клад»

Течет, течёт – не вытечет

Загадки

М. М. Пришвин «Река»

В. П. Астафьев «Ночь тёмная- темная»

В. Г. Распутин «Горные речки»

Шёл седой старик туман

И. П. Токмаков «Туман»

В. П. Астафьев «Зорькина Песня»

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | | | | |
|---------|---------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|------|---------|
| | | Всего | Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета | | | |
| | | | доклад | проверочная работа | тест | проекты |
| 1-4 | Я и книги | 4 | - | - | - | - |
| 5-9 | Я взрослою | 5 | - | - | - | - |
| 10-13 | В дружной семье и в холод тепло | 4 | - | - | - | - |
| 14-19 | Люди земли Русской | 6 | - | - | - | - |
| 20- 26 | От праздника к празднику | 7 | - | - | - | - |
| 27-34 | О родной природе | 7 | - | 1 | - | - |
| | Итого | 34 | - | 1 | - | - |

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Тема | Коли | Дата | Примечания |
|---|------|------|------|------------|
|---|------|------|------|------------|

| уро ка | | честв о часов | проведения | | |
|-----------|--|---------------------|------------|------|--|
| | | | план | факт | |
| 1. | Осенние именины | 1 | | | |
| 2. | Осенние именины | 1 | | | |
| 3. | Осеннее настроение | 1 | | | |
| 4. | Тайное становится явным | 1 | | | |
| 5. | Первый раз в третий класс | 1 | | | |
| 6. | Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка | 1 | | | |
| 7. | Ю. А. Буковский «О доброте- злой и доброй» | 1 | | | |
| 8 | П. В. Засодимский «Гришина милостыня» Н. Г Волкова «Дреби- Дон» | 1 | | | |
| 9 | В. Н. Крупин «Сушёная малина» | 1 | | | |
| 10. | В. П Крапивин «Зелёная Грива» | 1 | | | |
| 11. | Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский» | 1 | | | |
| 12. | В. П. Крапивин «Что такое стихия» | 1 | | | |
| 13. | Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка» | 1 | | | |
| 14. | Н. М. Коняев « Правнуки богатырей» | 1 | | | |
| 15 | Л. М. Дёмин « Рассказывает бывалый человек» | 1 | | | |
| 16. | В. А. Бахревский «Семён Дежнев» | 1 | | | |
| 17. | О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» | 1 | | | |
| 18. | М. В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве» | 1 | | | |
| 19. | А. Н. Майков «Ломоносов» | 1 | | | |
| 20. | В. А. Никифоров – Волгин «Серебряная метель» | 1 | | | |
| 21. | Е. В. Григорьева «Радость» | 1 | | | |
| 22. | А. А. Коринфский «Христославы» | 1 | | | |
| 23. | А. Н. Майков «Христос Воскрес!» | 1 | | | |
| 24. | А. И. Куприн «Пасхальные колокола» | 1 | | | |
| 25. | Саша Чёрный «Пасхальный визит» | 1 | | | |
| 26. | К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных» | 1 | | | |
| 27. | И. С. Никитин «Лес» Загадки | 1 | | | |
| 28 | К. Г. Паустовский «Клад» | 1 | | | |
| 29 | М. М. Пришвин «Река» | 1 | | | |
| 30 | В. П. Астафьев «Ночь тёмная- темная» | 1 | | | |
| 31 | В. Г. Распутин «Горные речки» | 1 | | | |
| 32 | И. П. Токмаков «Туман» | 1 | | | |
| 33 | В. П. Астафьев «Зорькина Песня» | 1 | | | |
| 34 | Проверочная работа . | 1 | | | |

