

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В. Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 23 августа 2023г

Утверждена приказом по
школе
И. о. директора школы
Е.И.Пикалова
Приказ №112-од
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Родному языку
для 3 класса
на 2023- 2024 учебный год

Разработчик:
Шмакова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 3 общеобразовательного класса разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы начального общего образования по родному языку, учебного плана на 2023-2024 учебный год, Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, утверждённого приказом по школе от 22 мая 2020 года № 29", Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022-2023 учебный год, авторской программы авторов О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2019 год. Для реализации программного материала используется: учебник для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 3 класс О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая -, М., «Просвещение», 2021

Цели:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности,

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- учить умениям правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- способствовать пробуждению познавательного интереса к языку, стремлению совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения,

интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Учащийся получит возможность для формирования:
самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
готовности к отстаиванию своего мнения;
навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Учащийся получит возможность научиться:
совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:
вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками.
Учащийся получит возможность научиться:
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:
оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения
Учащийся получит возможность научиться:
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметные результаты

Учащийся научится:
воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
производить звукобуквенный анализ доступных слов;
видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке

приставки и корня, с ь;
находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план

Учащийся получит возможность научиться:
письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста);
осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;
образительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
определять грамматические значения заимствованных слов;
строить словообразовательные цепочки.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Раздел/полугодие	Наименование проекта
Русский язык: прошлое и настоящее/ I полугодие	Проект «Старинные профессии»

Содержание учебного предмета, курса (34 часа)

Русский язык: прошлое и настоящее (18 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий

Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста

Секреты речи и текста (6 ч)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)			
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета		
			Сочинение	проверочная работа	Проекты
1-13	Русский язык: прошлое и настоящее	18	-	-	1
14-20	Язык в действии	10	-	1	-
21-34	Секреты речи и текста	6	-	1	-
	Итого	34	1	2	1

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
Русский язык : прошлое и настоящее 20(ч)					
1.	Где путь прямой . там не ездят по кривой.	1			
2.	Где путь прямой , там не ездят по кривой.	1			
3.	Кто друг прямой, тот брат родной.	1			
4.	Кто друг прямой, тот брат родной.	1			
5.	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит.	1			
6.	Дождик вымоет, а красно солнышко высушит.	1			
7.	Сошлись два друга- мороз да вьюга.	1			
8.	Сошлись два друга- мороз да вьюга.	1			
9.	Эску Ветер без крыльев летает.	1			
10.	Ветер без крыльев летает	1			
11.	Какой лес без чудес.	1			

12.	Дело мастера боится	1			
13.	Проект: «Старинные профессии»	1			
14.	Заиграйте, мои гусли.				
15.	Что ни город, то норов.	1			
16.	Что ни город, то норов.	1			
17.	У земли ясно солнце, у человека- слово.	1			
18.	У земли ясно солнце, у человека- слово.	1			
Язык в действии 10(ч)					
19.	Для чего нужны суффиксы?	1			
20.	Для чего нужны суффиксы?	1			
21.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
22.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1			
23.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
24.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
25.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
26.	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
27.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
28.	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
Секреты речи и текста 6 (ч)					
29.	Создаём тексты- рассуждения.	1			
30.	Создаём тексты- рассуждения	1			
31.	Учимся редактировать тексты.	1			
32.	Проверочная тестовая работа	1			
33.	Создаем тексты - повествования	1			
34.	Создаем тексты - повествования	1			