

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Владимира Федоровича Нестерова» Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 22.08.2024 г.

Согласована
Зам. директора по УВР
_____ С.Н.Шмакова

Утверждена
И. о. директора:
_____ Е.И.Пикалова
Приказ №116/1 -ОД
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа
по Родному языку
для 4 класса
на 2024- 2025 учебный год

Учитель начальных классов
Шмакова С.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 4 общеобразовательного класса разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык» входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебного плана на 2023-2024 учебный год, Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, утверждённого приказом по школе от 22 мая 2020 года № 29, примерной программы по родному русскому языку О. М. Александровой «Русский родной язык».

Для реализации программы используется:

УМК по учебному предмету «Родной язык» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» входит учебник: «Русский родной язык» для 4 класса (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2020год.
На изучение предмета отводится 17 часов (1 час в неделю, 17 недель)

Целями изучения родного языка:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Задачи изучения предмета «Родной язык»:

1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

2) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Раздел/полугодие	Наименование проекта
Имя прилагательное I полугодие	Эпитеты в русской поэзии.

Содержание учебного предмета, курса (17 часов)

Повторение (1 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Предложение (1 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

Слово в языке и речи (2 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Лексика (слово и его значение). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Части речи (12 ч):

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных – названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

– имя существительное (4 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном (множественном) числе. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.

– имя прилагательное (3 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

– личные местоимения (1 ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание.

– глагол (4 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение. Изменение глаголов. Лицо и число глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, глаголов в прошедшем времени.

Повторение (1 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.*

Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость – до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв – при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Раздел/полугодие	Наименование проекта
Имя прилагательное I полугодие	Проект «Как и когда появились знаки препинания?» Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»

Содержание учебного предмета, курса (17 часов)

Содержание программы

Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Язык в действии (5 ч)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)			
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета		
			к/р	тест	проекты
1-5	Русский язык: прошлое и настоящее	5	-	-	-
6-10	Язык в действии	5	-	-	1
11-17	Секреты речи и текста	7	-	-	1
	Итого	17	1	-	2

Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее -5 час					

1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	17.01		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	24.01		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	31.01		
4	Красное словцо не ложь	1	07.02		
5	Язык языку весть подаёт	1	14.02		
Язык в действии- 5 час					
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	21.02		
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	28.02		
8	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	07.03		
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	14.03		
10	Проект «Как и когда появились знаки препинания?»	1	21.03		
Секреты речи и текста- 7					
11	Задаём вопросы в диалоге	1	04.04		
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	11.04		
13	Учимся составлять план текста	1	18.04		
14	Учимся пересказывать текст	1	25.04		
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	16.05		
16	Контрольная работа	1	23.05		
17	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	23.05		

Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родному языку. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной ср

**Приложение 2
к Рабочей программе
по Родному языку**

Одним из видов промежуточного и итогового контроля является проект. Оценивается и качество выполнения проектного задания и его презентация..

Критерии оценивания проекта:

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется 1 балл.

Оценка «5» - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

Оценка «4» - ученик набрал 4 балла.

Оценка «3» - ученик набрал 3 балла.

Оценка «2» - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

Контрольная работа

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

- А) Народная мудрость
- Б) Устойчивое сочетание слов
- В) Пословица такая
- Г) Красивое выражение

2. Соедините фразеологические обороты с их значениями:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| В двух шагах | очень мало |
| Кот заплакал | обмануть |
| Обвести вокруг пальца | совсем рядом |

3. Образуй от слов *брат и сестра* другие слова, используй суффиксы -ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.

4. К каждому прилагательному подберите и запиши синоним из списка.

- Добросовестный -
Добросердечный -

Синонимы: приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

5. Как можно назвать слова труд, работа, занятие.

6. Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (практическое, тяжёлое, полезный). Запиши словосочетания.

7. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов класть.

Куда ты () мою тетрадь?

Не () локти на стол.

Я могу () твои туфли в шкаф?

Не нужно () немые яблоки на стол.

8. Образуй форму 1-го лица единственного числа от глаголов выпустить, платить, жечь, трусить?.

9. Сколько всего знаков препинания в современном русском языке?

- А) 6 б) 10 в) 7 д) 11

10. Какой знак препинания является древнейшим? Выбери правильный ответ.

- А) запятая б) двоеточие г) восклицательный знак д) точка

10. Прочитай текст. Найди границы предложений. Поставь точки, спиши.

Идёт мелкий снежок пушистые хлопья снега легли на землю и деревья на поляне стояла молоденькая стройная ёлочка ребята решили украсить её они повесили на лесную

красавицу ягоды рябины к нижним веткам прикрепили морковку утром над ёлкой кружилась стайка птиц вечером прибежали два зайца и угощались вкусным ужином
 Спецификация

Время выполнения работы: 40мин, не включая время для инструктажа перед работой.

Назначение работы.

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работ

Итоговая контрольная работы не разделяется на части. Каждый вариант итоговой работы состоит из 10 заданий: 9 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня.

Для разработки итоговой работы использовался кодификатор планируемых результатов освоения примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций реализующий, программу НОО.

Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Контролируемый элемент содержания	Номер задания	Кол. заданий
1	Ученик научится:		
1.1	Понимать значение слова «фразеологизм»	1	1
1.2	Объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	2	1
1.3	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	3	1
1.4	Подбирать синонимы для точной характеристики предметов;	4	1
1.5	Согласовывать существительное с прилагательным.	5	1
2.1	Умение подбирать формы глаголов в предложение	6	1
2.2	Умение образовывать глаголы неопределённой формы в 1 лицо единственное число настоящего и будущего времени глаголов.	7	1
2.3	Умение определять количество знаков в современном русском языке.	8	1
2.4	Умение находить древнейший знак препинания среди других знаков	9	1
2.4	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста, расставлять точки в тексте.	10	

№	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Время выполнения задания
1	Базовый	1	1.1	1-2мин
2	Базовый	3	1.2	2 мин
3	Базовый	5	1.3	3мин
4	Базовый	2	1.4	3 мин
5	Базовый	4	1.5	3мин
6	Повышенный	4	2.1	4мин
7	Базовый	4	2.2	3 мин
8	Базовый	1	2.3	1 мин
9	Базовый	1	2.4	2мин
10	Базовый	1	2.5	18 мин

Система оценивания и ответы

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл	Условие
1	Устойчивое сочетание слов	1	Указан верный ответ
2	В двух шагах – совсем рядом Кот заплакал – очень мало Обвести вокруг пальца - обмануть	3	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
3	Братик, братишка, братец, сестрица, сестрёнка	5	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
4	Добросовестный- ответственный, Добросердечный -отзывчивый	2	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
5	труд, работа, занятие – синонимы Полезный труд, практическое занятие, тяжёлая работа. Возможен вариант: тяжёлый труд, практическая работа.	1 3	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
6	Куда ты положил мою тетрадь? Не клади локти на стол. Я могу положить твои туфли в шкаф? Не нужно класть немые яблоки на стол.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
7	выпусти́ть - выпущу́, плати́ть - плачу́, же́чь – жгу́, труси́ть – трушу́.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
8	10	1	Указан верный ответ
9	точка	1	Указан верный ответ
10	Правильный ответ ниже	8	Верно, найдены границы предложений

Максимальный балл за выполненные работы равен 32 баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11-18	19-26	27-32