

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Владимира Федоровича Нестерова» Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 22.08.2024 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Шмакова

Утверждена  
И. о. директора:  
\_\_\_\_\_ Е.И.Пикалова  
Приказ №116/1 -ОД  
от 29.08.2024 г.

Рабочая программа  
по Родному языку  
для 4 класса  
на 2024- 2025 учебный год

Учитель начальных классов  
Шмакова С.Н.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 4 общеобразовательного класса разработана на основе федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык» входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебного плана на 2023-2024 учебный год, Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, утверждённого приказом по школе от 22 мая 2020 года № 29, примерной программы по родному русскому языку О. М. Александровой «Русский родной язык».

#### **Для реализации программы используется:**

УМК по учебному предмету «Родной язык» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» входит учебник: «Русский родной язык» для 4 класса (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).-Москва, изд. Просвещение; 2020год.  
На изучение предмета отводится 17 часов (1 час в неделю, 17 недель)

#### **Целями изучения родного языка:**

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

#### **Задачи изучения предмета «Родной язык»:**

1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

2) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

3) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

*Учащиеся научатся:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

#### **Познавательные:**

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные:**

*Учащиеся научатся:*

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть:

- а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

- б) части речи, включая личные местоимения;

- в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

<b>Раздел/полугодие</b>	<b>Наименование проекта</b>
Имя прилагательное I полугодие	Эпитеты в русской поэзии.

#### **Содержание учебного предмета, курса (17 часов)**

##### ***Повторение (1 ч)***

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

##### ***Предложение (1 ч)***

*Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.*

*Словосочетание.* Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

*Предложение.* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

### **Слово в языке и речи (2 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Лексика (слово и его значение). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

### **Части речи (12 ч):**

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных – названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

#### **– имя существительное (4 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном (множественном) числе. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.

#### **– имя прилагательное (3 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам. Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского, женского, среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

#### **– личные местоимения (1 ч)**

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам. Правописание.

#### **– глагол (4 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение. Изменение глаголов. Лицо и число глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями, глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (1 ч)**

*Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений*

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.*

Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость – до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв – при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Раздел/полугодие	Наименование проекта
Имя прилагательное I полугодие	Проект «Как и когда появились знаки препинания?» Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»

### Содержание учебного предмета, курса (17 часов)

#### Содержание программы

#### Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

#### Язык в действии (5 ч)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

#### Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Наименование разделов, глав	Количество часов (для раздела, главы)			
		Всего	Из них (формы контроля) в зависимости от специфики предмета		
			к/р	тест	проекты
1-5	Русский язык: прошлое и настоящее	5	-	-	-
6-10	Язык в действии	5	-	-	1
11-17	Секреты речи и текста	7	-	-	1
	Итого	17	1	-	2

#### Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее -5 час</b>					

1.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	17.01		
2.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	24.01		
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	31.01		
4	Красное словцо не ложь	1	07.02		
5	Язык языку весть подаёт	1	14.02		
<b>Язык в действии- 5 час</b>					
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	21.02		
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	28.02		
8	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	07.03		
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	14.03		
10	Проект «Как и когда появились знаки препинания?»	1	21.03		
<b>Секреты речи и текста- 7</b>					
11	Задаём вопросы в диалоге	1	04.04		
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	11.04		
13	Учимся составлять план текста	1	18.04		
14	Учимся пересказывать текст	1	25.04		
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	16.05		
16	Контрольная работа	1	23.05		
17	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	23.05		

### Формы учёта рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков родному языку. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
    - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
    - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной ср

**Приложение 2  
к Рабочей программе  
по Родному языку**

Одним из видов промежуточного и итогового контроля является проект. Оценивается и качество выполнения проектного задания и его презентация..

**Критерии оценивания проекта:**

- глубина раскрытия темы проектного задания, использование знаний из других областей;
- доказательность представленного материала, обоснованность выводов;
- качество оформления проектного задания, если оно выполнено письменно;
- чёткость и ясность представления проектного задания перед классом;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы одноклассников.

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется 1 балл.

**Оценка «5»** - ученик набрал 5 баллов в сумме по всем критериям оценивания.

**Оценка «4»** - ученик набрал 4 балла.

**Оценка «3»** - ученик набрал 3 балла.

**Оценка «2»** - ученик набрал 2-1 б. или не справился с работой.

**Контрольная работа**

**1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.**

- А) Народная мудрость
- Б) Устойчивое сочетание слов
- В) Пословица такая
- Г) Красивое выражение

**2. Соедините фразеологические обороты с их значениями:**

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| В двух шагах          | очень мало   |
| Кот заплакал          | обмануть     |
| Обвести вокруг пальца | совсем рядом |

**3. Образуй от слов *брат и сестра* другие слова, используй суффиксы -ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -ёнк-.**

**4. К каждому прилагательному подберите и запиши синоним из списка.**

- Добросовестный-
- Добросердечный -

**Синонимы:** приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

**5. Как можно назвать слова труд, работа, занятие.**

**6. Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (практическое, тяжёлое, полезный). Запиши словосочетания.**

**7. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов класть.**

Куда ты ( ) мою тетрадь?

Не ( ) локти на стол.

Я могу ( ) твои туфли в шкаф?

Не нужно ( ) немые яблоки на стол.

**8. Образуй форму 1-го лица единственного числа от глаголов выпустить, платить, жечь, трусить?.**

**9. Сколько всего знаков препинания в современном русском языке?**

- А) 6                      б) 10                      в) 7                      д) 11

**10. Какой знак препинания является древнейшим? Выбери правильный ответ.**

- А) запятая              б) двоеточие              г) восклицательный знак              д) точка

**10. Прочитай текст. Найди границы предложений. Поставь точки, спиши.**

Идёт мелкий снежок пушистые хлопья снега легли на землю и деревья на поляне стояла молоденькая стройная ёлочка ребята решили украсить её они повесили на лесную

красавицу ягоды рябины к нижним веткам прикрепили морковку утром над ёлкой кружилась стайка птиц вечером прибежали два зайца и угощались вкусным ужином  
 Спецификация

**Время выполнения работы:** 40мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**Назначение работы.**

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

**Структура и содержание работ**

Итоговая контрольная работы не разделяется на части. Каждый вариант итоговой работы состоит из 10 заданий: 9 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня.

Для разработки итоговой работы использовался кодификатор планируемых результатов освоения примерной образовательной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций реализующий, программу НОО.

**Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

№	Контролируемый элемент содержания	Номер задания	Кол. заданий
<b>1</b>	<b>Ученик научится:</b>		
1.1	Понимать значение слова «фразеологизм»	1	1
1.2	Объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	2	1
1.3	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	3	1
1.4	Подбирать синонимы для точной характеристики предметов;	4	1
1.5	Согласовывать существительное с прилагательным.	5	1
2.1	Умение подбирать формы глаголов в предложение	6	1
2.2	Умение образовывать глаголы неопределённой формы в 1 лицо единственное число настоящего и будущего времени глаголов.	7	1
2.3	Умение определять количество знаков в современном русском языке.	8	1
2.4	Умение находить древнейший знак препинания среди других знаков	9	1
2.4	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста, расставлять точки в тексте.	10	

№	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Время выполнения задания
1	Базовый	1	1.1	1-2мин
2	Базовый	3	1.2	2 мин
3	Базовый	5	1.3	3мин
4	Базовый	2	1.4	3 мин
5	Базовый	4	1.5	3мин
6	Повышенный	4	2.1	4мин
7	Базовый	4	2.2	3 мин
8	Базовый	1	2.3	1 мин
9	Базовый	1	2.4	2мин
10	Базовый	1	2.5	18 мин

## Система оценивания и ответы

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл	Условие
1	Устойчивое сочетание слов	1	Указан верный ответ
2	В двух шагах – совсем рядом Кот заплакал – очень мало Обвести вокруг пальца - обмануть	3	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
3	Братик, братишка, братец, сестрица, сестрёнка	5	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
4	Добросовестный- ответственный, Добросердечный -отзывчивый	2	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
5	труд, работа, занятие – синонимы Полезный труд, практическое занятие, тяжёлая работа. Возможен вариант: тяжёлый труд, практическая работа.	1 3	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
6	Куда ты <b>положил</b> мою тетрадь? Не <b>клади</b> локти на стол. Я могу <b>положить</b> твои туфли в шкаф? Не нужно класть немые яблоки на стол.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
7	выпусти́ть - выпущу́, плати́ть - плачу́, же́чь – жгу́, труси́ть – трушу́.	4	Указан верный ответ За каждый верный ответ 1 балл
8	10	1	Указан верный ответ
9	точка	1	Указан верный ответ
10	Правильный ответ ниже	8	Верно, найдены границы предложений

**Максимальный балл за выполненные работы равен 32 баллов**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 10	11-18	19-26	27-32