

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе №
112-ОД
от «01» сентября 2023 г.
И. о. директора:
_____ /Е.И. Пикалова/

**Рабочая адаптированная образовательная программа
по Истории Отечества
для 7 класса**

Сапронова Елена Николаевна
учитель истории и обществознания
1 квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по истории Отечества для 7 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.

Цель: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и

настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного курса

Учебный предмет «История Отечества» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год из расчёта два часа в неделю.

Коррекционная работа

Занятия направлены на решение коррекционно-развивающих задачи, а именно:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие процессов анализа, развитие навыка межличностного общения;
- развитие способности к обобщению, развитие целостности и осмысленности восприятия;
- обучение распределению слухового и зрительного внимания, обучение приемам сравнения;
- развитие наглядно – действенного мышления, обогащение словарного запаса;
- развитие способности к обобщению, развитие целостности и осмысленности восприятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке «История Отечества»;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом и инструкцией учителя, с использованием терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения;
- умение использовать терминологию в устной речи в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке «История Отечества», на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания;
- при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке «История Отечества»;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении учебного задания, с использованием учебника «История Отечества»;
- понимание связи исторических знаний с жизненными ситуациями, умение применять исторических знания для решения доступных жизненных задач;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, умение использовать усвоенные исторические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе исторических сюжетов, содержания заданий).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, - - политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениям.

Содержание учебного предмета, курса (68 часов)

Введение. (1 ч)

Раздел I. Древняя Русь (9 ч)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

СЛОВАРЬ: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

СЛОВАРЬ: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский.

СЛОВАРЬ: быт, ремесла, торговля, обмен, торговый путь.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство Киевская Русь — 11 ч

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир.

Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

СЛОВАРЬ: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства – 14 ч

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика.

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских

земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами).

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др.

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Русь в борьбе с завоевателями – 19 ч

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

Единое Московское государство – 14 ч

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

СЛОВАРЬ: самодержец, казачество, опричнина, Земский собор, реформатор.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

СЛОВАРЬ: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие научных и практических знаний по математике, медицине, военному делу и др. Век великих географических открытий Азии, Дальнего Востока (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Поярков, В. Атласов).

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей, влияние итальянской школы на архитектуру. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Русские монастыри: Троице-Сергиев, Кирилло-Белозерский, Соловецкий. Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества.

Быт народа и высшего сословия. Патриархальность, сословность общественного уклада.

СЛОВАРЬ: народность, просвещение, архитектура, живопись, искусство, шедевр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Примечание
---	------------	--------	------	------------

п/п		часов	план	факт	
1	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	1	06.09		
Древняя Русь -9 ч.					
2	Происхождение славян	1	07.09		
3	В каких местах селились славяне	1	13.09		
4	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1	14.09		
5	Облик славян и черты их характера	1	20.09		
6	Торговый путь «из варяг в греки»	1	21.09		
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1	27.09		
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	28.09		
9	Языческие традиции восточных славян	1	04.10		
10	Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	1	05.10		
Древнерусское государство Киевская Русь -14 ч.					
11	Как возникло Древнерусское государство	1	11.10		
12	О чем рассказывает древняя летопись	1	12.10		
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	18.10		
14	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	1	19.10		
15	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1	25.10		
16	Предание о гибели князя Игоря.	1	26.10		
17	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	08.11		
18	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	09.11		
19	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	15.11		
20	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	16.11		
21	Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	1	22.11		
Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства – 14 ч.					
22	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	23.11		
23	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1	29.11		
24	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	30.11		

25	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	1	06.12		
26	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1	07.12		
27	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	13.12		
28	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1	14.12		
29	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	20.12		
30	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	21.12		
31	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	27.12		
32	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1	28.12		
33	История возникновения Москвы	1	10.01		
34	Культура Руси в X-XIII веках.	1	11.01		
35	Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	1	17.01		
Русь в борьбе с завоевателями – 19 ч.					
36	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	18.01		
37	Битва на реке Калке.	1	24.01		
38	Нашествие монголов на Русь.	1	25.01		
39	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1	31.01		
40	Походы Батые на южнорусские земли.	1	01.02		
41	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	07.02		
42	Ледовое побоище.	1	08.02		
43	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	14.02		
44	Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1	15.02		
45	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1	21.02		
46	Изменения в золотой Орде.	1	22.02		
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1	28.02		
48	Куликовская битва.	1	29.02		
49	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1	06.03		
50	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1	07.03		
51	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. Контрольная работа	1	13.03		

52	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	14.03		
53	Управление государством Иваном III.	1	20.03		
54	Обобщающий урок по главе.	1	21.03		
Единое Московское государство – 103.044 ч.					
55	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	1	04.04		
56	Близкое окружение царя Ивана IV.	1	10.04		
57	Земский собор, реформы Избранной рады.	1	11.04		
58	Войны Ивана Грозного.	1	17.04		
59	Война с западными странами.	1	18.04		
60	Опричнина.	1	24.04		
61	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1	25.04		
62	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1	02.05		
63	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	08.05		
64	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	15.05		
65	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	16.05		
66	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1	22.05		
67	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1	23.05		
68	Обобщающий урок по главе.	1			

Контрольно-оценочные материалы

Раздел «Введение в историю»

1. История - это наука

- А) О настоящем.
- Б) О прошлом.
- В) О будущем.

2. Раскопками занимаются

- А) Ботаники.
- Б) Археологи.

3. Напиши название столицы России.

4. Замени римские числа арабскими:

VI XIV
X III

5. Определи век события:

1380 г.

6. Государственные символы России - это

- А) Герб. Г) Президент.
- Б) Кремль. Д) Гимн.
- В) Флаг

7. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?

- А) К устным.
- Б) К вещественным.

8. Век- это отрезок времени

- А) В 50 лет.
- Б) В 10 лет.
- В) В 100 лет.

Раздел «История нашей страны в древности»

1. Древяне жили вблизи
 - А) Полей.
 - Б) Болот.
 - В) Лесов.
2. Вече- это
 - А) Княжеское войско.
 - Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.
 - А) Земледелие.
 - Б) Охота.
 - В) Рыболовство.
 - Г) Бортничество.
4. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?
 - А) Из металла.
 - Б) Из глины.
5. Кто изготавливал свои изделия из металла?
 - А) Кузнец.
 - Б) Бондарь.
 - В) Гончар.
6. Тризна- это
 - А) Праздник.
 - Б) Прощальный пир.
7. Вера в природных богов называется
 - А) Христианская.
 - Б) Языческая.
8. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

Раздел «Киевская Русь»

1. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
 - А) Игорь.
 - Б) Олег.
 - В) Рюрик.
2. В каком году образовалось государство Киевская Русь?
 - А) В 879.
 - Б) В 912 .
3. Кто отомстил за смерть князя Игоря?
 - А) Его жена Ольга.
 - Б) Его сын Святослав.

4. Кто из князей остановил набеги печенегов?
А) Святослав.
Б) Владимир.
В) Ярополк.
5. Крещение Руси- это принятие ...
А) Языческой веры.
Б) Христианской веры.
6. В каком году состоялось крещение Руси?
А) 988 г.
Б) 879 г.
7. Кто из князей первый начал открывать школы на Руси?
А) Ярослав Мудрый.
Б) Владимир Красное Солнышко.
8. Чья шапка стала царским венцом?
А) Владимира Мономаха.
Б) Ярослава Мудрого.
9. Основное занятие восточных славян:
а) рукоделие;
б) маслоделие;
в) земледелие.
10. Как прозвали в народе Владимира?
а) Красное яблочко;
б) Красная ягодка;
в) Красное Солнышко
11. Что не относится к предметам внутреннего убранства храма?
а) алтарь, иконы;
б) кольчуга, шлем;
в) фрески, мозаика.
12. Что такое фрески?
а) картины на песке;
б) картины на бересте;
в) картины по сырой штукатурке.
13. Что такое мозаика?
а) картины из цветных камней;
б) картины из кусочков цветной ткани;
в) картины из кусочков цветного стекла
14. Что ставилось на каждом куполе?
а) крест;

- б) звезда;
- в) фонарь.

Раздел «Распад Киевской Руси»

1. Укажи причину, которая не повлияла на распад Руси.

- А. Развитие городов и рост их самостоятельности.
- Б. Нашествие кочевников.
- В. Разделение княжеских уделов на более мелкие.

2. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

3. На сколько отдельных княжеств распалось государство Киевская Русь?

- А. 12
- Б. 20
- В. 15

4. Какое княжество занимало особое место, и было предметом зависти многих князей?

- А. Киевское.
- Б. Смоленское
- В. Владимиро - Суздальское.

5. Новгородское вече- это...

- А. Первый русский сборник законов.
- Б. Народное собрание.

6. Зачем новгородцы приглашали князя?

- А. Быть правителем.
- Б. Для обороны от врагов.

7. Как повлияла раздробленность на развитие культуры Руси?

- А. Ускорилось.
- Б. Замедлилось.

Раздел «Борьба Руси с иноземными завоевателями»

1. В каком веке началось монголо- татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

2. Кто стоял во главе монголо- татарского войска?

- А) Князь.
- Б) Хан.
- В) Воевода.

3. Какой город на Руси принял первый удар монгола- татар?

- А) Ростов.
- Б) Рязань.
- В) Москва.

4. Что такое иго?

- А) Угнетение.
- Б) Неволья.
- В) Вольная жизнь.

5. Кем управлялась Новгородская земля?

- А) Князем.
- Б) Боярами.
- В) Вече.

6. Кто вторгся во владения Великого Новгорода?

- А) Немецкие рыцари.
- Б) Шведы.
- В) Французы.

7. На каком озере происходило ледовое побоище?

- А) Байкал.
- Б) Чудское.

8. В каком году произошло ледовое побоище?

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

9. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

Раздел «Начало объединения русских земель»

1. Первое упоминание в летописи о Москве относится:

- а) к 1097 г.; б) к 1147 г.; в) к 1237 г.

2. Кто из московских князей имел прозвище «Кожаная сумка», «Кошелек»:

- а) Даниил Александрович; б) Иван Данилович; в) Семен Иванович.

3. 8 сентября 1380 г. произошла:

- а) битва на реке Калке; б) ледовое побоище; в) Куликовская битва.

4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы связано с именем:

- а) Ивана Калиты; б) Дмитрия Донского; в) Ивана III.

5. 57 статья “Судебника” (1497 г.):

- а) устраняла различие между вотчиной и поместьем;
- б) узаконила право перехода крестьян от одного феодала к другому за неделю до и после Юрьева дня;
- в) вводила урочные лета.

6. Московский князь Иван III получил титул:

- а) хана; б) короля; в) царя.

Обобщение и повторение

1. История- это наука
 - А) О настоящем нашей Родины.
 - Б) О прошлом нашей Родины.
2. Вече- это
 - А) Княжеское войско
 - Б) Народное собрание.
3. Выбери занятие восточных славян, которое не сохранилось до нашего времени.
 - А) Земледелие.
 - Б) Охота.
 - В) Рыболовство.
 - Г) Бортничество.
4. Вера в природных богов называется
 - А) Христианская.
 - Б) Языческая.
5. Напиши, кого из славянских богатырей ты знаешь?

6. Как звали князя из варягов, которого призвали славяне?
 - А) Игорь.
 - Б) Олег.
 - В) Рюрик.

7. Крещение Руси- это принятие ...
 - А) Языческой веры.
 - Б) Христианской веры.

8. В каком году состоялось крещение Руси?
 - А) 988 г.
 - Б) 879 г.

9. Что создали Кирилл и Мефодий?
 - А) Первые печатные книги.
 - Б) Письменность.

10. Напиши, с какого по какой век длился период раздробленности.

11. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?

- А) В 5 веке.
- Б) В 13 веке.
- В) В 20 веке.

14. Что такое иго?

- А) Угнетение.
- Б) Неволя.
- В) Вольная жизнь.

15. На каком озере происходило ледовое побоище?

- А) Байкал.
- Б) Чудское.

16. В каком году произошло ледовое побоище?

- А) 1147 г.
- Б) 1242 г.

17. Какая битва произошла в 1380 г?

- А) Куликовская.
- Б) Сталинградская.

18. В каком году Русь окончательно освободилась от монголо – татарского ига?

- А). В 1380 г.
- Б). В 1480 г.

19. Напиши имя князя, освободившего Русь от монголо – татар.