

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михайловская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе
№112-ОД от «01» сентября 2023 г
И.о. директора:
_____ /Е.И. Пикалова /

Рабочая адаптированная образовательная программа
по Русскому языку
для 7 класса

Солпанова Лариса Анатольевна
учитель
1 квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по информатике для 7 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.
- Учебного плана на 2023/2024 учебный год

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Место учебного предмета, курса

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа по русскому языку направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие, и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа

(КРК) программы направлен на повышение уровня общего развития обучающихся старших классов с ОВЗ, так как чаще всего выраженные нарушения той или иной деятельности помешают ребенку обучаться наравне со всеми детьми в классе.

I. Задачи коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

III. Специфика организации коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

IV. Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы. В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям). Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения

и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: 6 проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

-В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

-Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Виды коррекционно-развивающих упражнений:

- Упражнения, связанные с тактильным восприятием:
- «Узнай по контуру»
- «Кусочки целого»
- Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:
- «Запомни и нарисуй»
- «Составь слово»
- «Найди смысловые связи»
- «Бессмысленные слова»
- «Один лишний»
- «Память на слова»
- «Мысленные образы»
- «Ассоциации»
- «Раздели на группы»
- Лабиринт
- Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу:

- «Найди по алфавиту или слова-загадки»
- «Номер буквы по алфавиту»
- « Высокий, средний, низкий»

«Слова по алфавиту»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

К ним относятся следу

- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

Познавательные

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;

- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;
- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выразить свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности,

опорным словам и предложенному плану после предварительной обработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения
1.	Введение	1		
2.	Повторение	14	1	1
3.	Состав слова. Текст.	15	1	
4.	Морфология, орфография, культура речи.	2		
5.	Имя существительное	20	1	1
6.	Имя прилагательное	21	1	3

7.	Глагол	22	1	3
7.	Местоимение	15	1	1
8.	Предложение. Текст. Простое предложение.	9	1	
9.	Сложное предложение	9	1	
10.	Повторение изученного в 7 классе	8	1	2
	Итого:	136	9	11

Содержание учебного предмета, курса (136 часов)

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ы. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ы после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

Части речи Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Введение (1 час).					
1	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»	1			
Повторение (14 часов).					
2	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
3	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	1			
4	Правописание безударных гласных в словах.	1			
5	Правописание звонких и глухих согласных.	1			
6	Предложения нераспространённые и распространённые.	1			
7	Однородные члены предложения.	1			
8	Распространение предложений однородными членами.	1			
9	Составление предложений с однородными членами.	1			

10	Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1			
11	Обращение. Его место в предложении.	1			
12	Употребление обращения в диалоге.	1			
13	Предложение. Закрепление знаний.	1			
14	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»	1			
15	РР Рассказ по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1			
Состав слова. Текст 15 часов					
16	Корень. Однокоренные слова.	1			
17	Приставка.	1			
18	Суффикс.	1			
19	Окончание.	1			
20	Образование новых слов	1			
21	Безударные гласные в корне.	1			
22	Звонкие и глухие согласные в корне.	1			
23	Правописание корней. Закрепление знаний.	1			
24	Гласные и согласные в приставках.	1			
25	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1			
26	Правописание в корне и приставке.	1			
27	Знакомство со сложными словами.	1			
28	Правописание и образование сложных слов.	1			
29	Состав слова. Закрепление знаний.	1			
30	Контрольное списывание с грамматический заданием по теме «Состав слова. Текст»	1			
Морфология, орфография, культура речи 2 часа					
31	Различие частей речи.	1			
32	Образование одних частей речи от других.	1			

Имя существительное (20 часов)					
33	Значение существительных в речи.	1			
34	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1			
35	Род и число существительных.	1			
36	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1			
37	Правописание существительных с шипящей на конце.	1			
38	Существительные 1-го склонения.	1			
39	Определение склонения существительных по начальной форме.	1			
40	Существительные 2-го склонения.	1			
41	Существительные 3-го склонения.	1			
42	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1			
43	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1			
44	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1			
45	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1			
46	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1			
47	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1			
48	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1			
49	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1			
50	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1			

51	Склонение существительных в единственном числе.	1			
52	Контрольное списывание. Имя существительное.	1			
Имя прилагательное (21 час)					
53	Значение прилагательных в речи	1			
54	РР Описание одушевленного предмета и его частей.	1			
55	РР Описание неодушевленного предмета и его частей.	1			
56	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1			
57	Словосочетания с прилагательными.	1			
58	Словосочетания с прилагательными.	1			
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1			
60	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1			
61	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1			
62	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1			
63	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1			
64	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1			
65	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1			
66	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1			
67	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1			
68	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1			

69	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1			
70	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1			
71	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1			
72	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	<i>1</i>			
73	РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»	1			
Глагол. (22 часа)					
74	Значение глаголов в речи.	1			
75	Использование глаголов для сравнения предметов.	1			
76	Различие глаголов по временам.	1			
77	Изменение глаголов по временам.	1			
78	Различение глаголов по числам.	1			
79	Изменение глаголов по числам.	1			
80	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1			
81	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1			
82	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1			
83	Р.Р. Текст. Составной план текста.	1			
84	Понятие о неопределённой форме глагола.	1			
85	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1			
86	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1			
87	Использование частицы не в значении отрицания.	1			
88	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1			
89	Правописание частицы не с глаголами.	1			

90	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1			
91	Работа над ошибками.	1			
92	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка».Подготовка к сочинению	1			
93	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»	11			
Местоимение (15 часов)					
94	Личные местоимения.	1			
95	Личные местоимения.	1			
96	Значение личных местоимений в речи.	1			
97	Значение личных местоимений в речи.	1			
98	Местоимения 1-го	1			
99	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	1			
100	Местоимения 2-го лица.	1			
101	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	1			
102	Местоимения 3-го лица.	1			
103	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1			
104	Различение местоимений по лицам и числам.	1			
105	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1			
106	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1			
107	РР Составление рассказа от 3 лица.	1			
Предложение Текст. Простое предложение. (9 часов)					
108	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1			
109	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1			
110	Однородные члены предложения с союзами а, но	1			

111	Однородные члены предложения с союзами а, но	1			
112	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
113	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
114	Простое предложение. Закрепление знаний	1			
115	Простое предложение. Закрепление знаний	1			
116	Контрольная работа.	1			
Сложное предложение. (9 часов)					
117	Части сложного предложения.	1			
118	Знаки препинания в сложном предложении	1			
119	Знаки препинания в сложном предложении	1			
120	Составление сложных предложений.	1			
121	Составление сложных предложений.	1			
122	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.	1			
123	Простое и сложное предложение. Практикум.	1			
124	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1			
125	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»</i>	1			
Повторение изученного в 7 классе (8 часов)1					
126	Состав слова.	1			
127	Правописание в приставке и корне.	1			
128	Части речи. Существительное.	1			
129	Части речи. Прилагательное.	1			
130	Части речи. Глагол.	1			
131	Простые и сложные предложения	1			
132	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа с иллюстрацией. План.	1			

133	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа в черновике.	1			
134	Итоговая контрольная работа.	1			
135	Анализ работы. Работа над ошибками.	1			
136	Повторение изученного	1			