

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе № 112-ОД
от «01» сентября 2023 г.
И. о. директора:
_____ /Е.И. Пикалова/

**Рабочая адаптированная
образовательная программа по Основам социальной жизни
для 7 класса**

Сапронова Елена Николаевна
учитель истории и обществознания
1 квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по Основам социальной жизни для 7 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. 329/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся. Воспитанников с отклонениями в развитии.

- Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Положения об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (на основе приказа 1599, вариант 1);

- Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составленная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Учебного плана на 2023/2024 учебный год.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Место учебного курса

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год из расчёта два часа в неделю.

Коррекционная работа

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

I. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

III. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

IV. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,
наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями
(законными представителями),
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление
документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за
обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию
мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции
недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования,
включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения
обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех
обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие
познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное
развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных
психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в
соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых
занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития
обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и
коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий
жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие
формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального
сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных
психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития
и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по
решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном
взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

-В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

-Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, к иному мнению.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями:

минимальным и достаточным.

27.3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

27.3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета, курса (68 часов)

Личная гигиена и здоровье-2 часа

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами.

Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.

Одежда – 14 часов

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.

Питание – 10 часов

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Семья – 2 часа

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.

Культура поведения - 4 часа

Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки

Жилище – 8 часов

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.

Транспорт- 2 часа

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы.

Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.

Торговля» - 4 часа

Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов,

стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Средства связи - 2 часа

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки.

Посылки. Виды

упаковки, правила отправления и стоимость.

Медицинская помощь - 6 часов

Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.

Учреждения, организации и промышлен. предприятия – 4 часа

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

Экономика домашнего хозяйства - 10 часов

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Личная гигиена и здоровье -2 часа					
1	Личная гигиена подростка	1			
2	Пользование шампунем в соответствии с типом волос	1			
Одежда – 6 часов					
3	Ремонт одежды. Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.	1			
4	Ремонт одежды. Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.	1			
5	Штопка с наложением заплат.	1			
6	Ремонт разорванных мест одежды.	1			
7	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	1			
8	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	1			
9	Ручная стирка изделий	1			
10	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани.	1			
11	Стирка белья с помощью стиральной машины.	1			
12	Стирка белья, эксплуатация стиральной машины	1			
13	Утюжка прямого белья, брюк. Спортивной одежды	1			
14	Техника безопасности при работе с утюгом.	1			
15	Прачечная. Виды услуг	1			
16	Правила пользования прачечной.	1			
Питание- 10 часов					
17	Санитарно-гигиенические требования.	1			

18	Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.	1			
19	Разговор о правильном питании	1			
20	Приготовление пищи. Обед.	1			
21	Значение первых блюд.	1			
22	Приготовление первых блюд.	1			
23	Приготовление вторых блюд (из овощных, рыбных, мясных продуктов)	1			
24	Рецепт приготовления блюда.	1			
25	Третьи блюда. Приготовление кофе.	1			
26	Приготовление фруктового напитка.	1			
Промышленные предприятия – 4 часа					
27	Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности.	1			
28	Виды выпускаемой продукции (название рабочих специальностей)	1			
29	Сельскохозяйственные предприятия (их значение для города, села)	1			
30	Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие.	1			
Жилище – 8 часов					
31	Регулярная уборка жилого помещения.	1			
32	Уборка жилого помещения	1			
33	Сезонная уборка жилого помещения.	1			
34	Работы во дворе, на участке.	1			
35	Способы и периодичность мытья окон.	1			
36	Животные в доме	1			
37	Уход за мебелью.	1			
38	Практическая работа по уходу за мебелью	1			
Культура поведения – 4 часа					
39	Правила поведения в гостях	1			
40	Сюжетная игра «В гостях»	1			
41	Выбор подарка, его приём и вручение	1			
42	Изготовление сувенира	1			
Медицинская помощь – 6 часов					
43	Домашняя аптечка.	1			
44	Термометр	1			
45	Лекарственные растения	1			
46	Лекарственные растения	1			
47	Первая помощь при травмах	1			
48	Вызов на дом врача «скорой помощи»	1			
Семья– 2 часа					
49	Помощь родителям в уходе за детьми	1			
50	Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми.	1			

Транспорт -2 часа				
51	Междугородний железнодорожный транспорт.	1		
52	Вокзал и его службы, расписание, виды пассажирских вагонов, камеры хранения, стоимость проезда	1		
Торговля -2 часа				
53	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.	1		
54	Назначение магазинов, стоимость товаров, порядок их приобретения.	1		
Средства связи -2 часа				
55	Виды бандеролей. Упаковка бандеролей.	1		
56	Стоимость пересылки. Порядок отправления бандеролей.	1		
Экономика домашнего хозяйства -12 часов				
57	Деньги	1		
58	Их назначение и значение	1		
59	Бюджет семьи.	1		
60	Источники доходов	1		
61	Заработная плата членов семьи.	1		
62	Пенсия.	1		
63	Основные статьи расхода семейного бюджета.	1		
64	Текущие расходы	1		
65	Экономия в домашнем хозяйстве	1		
66	Правила экономии	1		
67	Хранение денег в сберегательном банке.	1		
68	Итоговое повторение	1		

Контрольно-оценочные материалы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

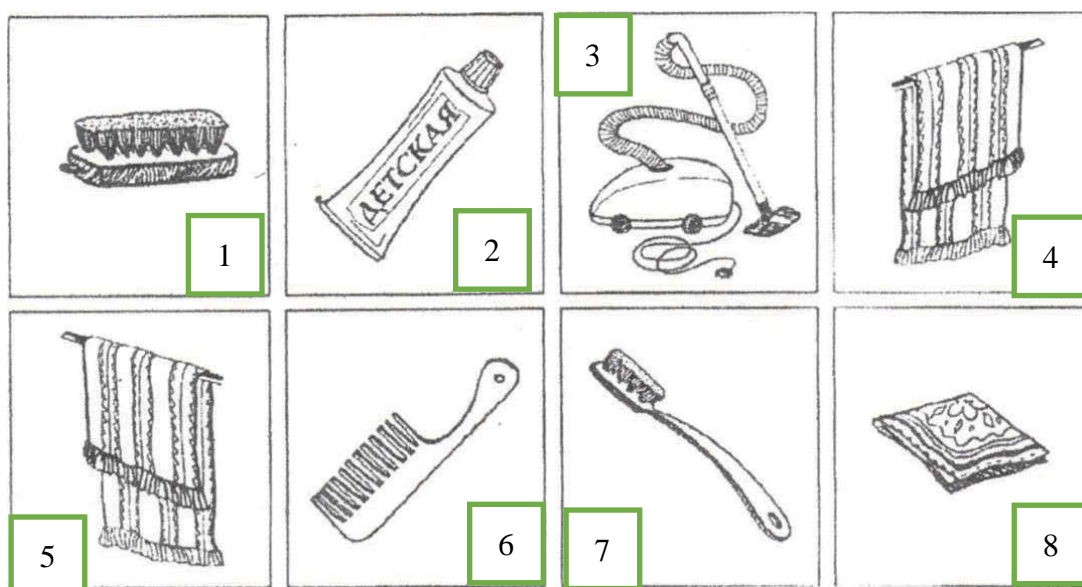
I четверть.

Тема «Личная гигиена и охрана здоровья, жилище, одежда и обувь»

1.Задание. Личная гигиена – это....

- А) уход за телом;
- Б) уход за квартирой.

2.Задание. Напиши номера предметов личной гигиены.



3.Задание. К видам жилья относится:

- А) Дом;
- Б) Баня;
- В) Шалаш;

4.Задание. При покупке обуви надо знать:

- А) Свой размер.
- Б) Покупать нужно любую понравившуюся обувь, даже если она не нужна.

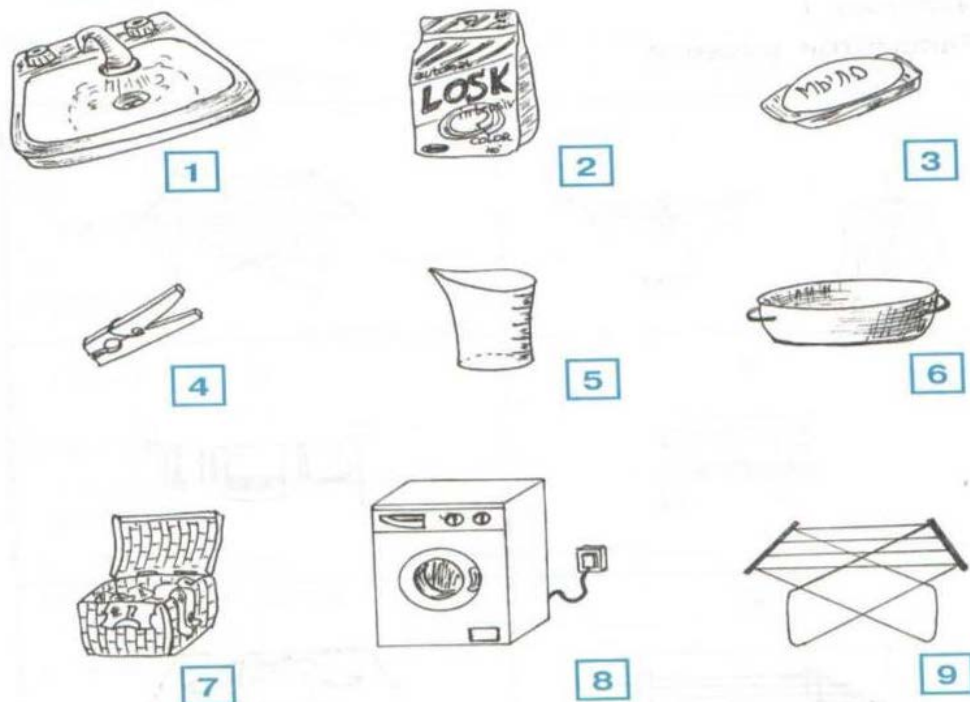
5.Задание. В ремонт сдают обувь:

- А) новую обувь;
- Б) при первых признаках изношенности.

6.Задание. Где нужно хранить грязное бельё?

- А) в ванной на полу;
- Б) в корзине для грязного белья;

7.Задание. Какие предметы нужны для машинной стирки? Запиши номера.



8.Задание. Какое бельё нужно стирать отдельно?

- А) простыню и наволочку;
- Б) белое и цветное;

9.Задание. Что нужно делать с мокрым бельём после стирки?

- А) выбрать стиральный порошок;
- Б) выбрать вид сушки;

10.Задание. Для чего расправляют постиранные вещи перед сушкой?

- А) чтобы потом не гладить;
- Б) от нечего делать,

II Четверть.

Предмет - основы социальной жизни. Тема «Одежда, обувь, питание»

1.Задание. Техника безопасности при работе со стиральной машиной.

- А) У машины должен быть резиновой коврик.
- Б) Перед загрузкой можно не проверять карманы одежды.

2.Задание. Отметь, при какой температуре лучше всего стирать в стиральной машине?

- А) 20°
- Б) 45°

3.Задание. Что нужно для ручной стирки.



- А) Таз.

- Б) Холодная вода.
- В) Теплая вода.
- Г) Стиральный порошок.

4.Задание. Укажите, что является причиной загрязнения одежды:

- А) Грязь
- Б) Снег

5.Задание Какую информацию содержит ярлык, вшитый в одежду?

	Символы		Назначение
1		А	Стирка запрещена
2		Б	Стирать в теплой воде.

6.Задание. Найди правильные утверждения.

Правила техники безопасности при работе с утюгом.

- А) Никогда не оставляйте включенный утюг без присмотра.
- Б) Нужно выключать утюг, дергая за провод.

7.Задание. Установи соответствия.

1	Шерстяные вещи	А	гладильной доске.
2	Платья, брюки удобнее гладить на	Б	гладить через влажную ткань.

8.Задание. От чего появляются жирные пятна?

- А) Жира; Б) Молока; В) Сока;

9.Задание. Меню это...

- А) Перечень упражнений;
- Б) Перечень блюд;

10.Задание. Мыть посуду нужно:

- А) Сразу же после еды.
- Б) Торопиться не нужно, засохшая легче отмывается.

Контрольно - измерительные материалы для 7 класса.

III Четверть.

Предмет - основы социальной жизни. Тема «Питание»

1.Задание.Найди полезные продукты:

- А)Кока-кола; Б)Творог; В)Чипсы; Г)Яблока; Д)Молоко;

2.Задание.Раковину на кухне необходимо мыть:

- а) несколько раз в день;
- б) один раз в неделю;
- в) один раз в день

3.Задание. Найди нужные продукты для приготовления овощного супа.

- А) Морковь.
- Б) Редис.

- В) Картофель.
- Г) Репчатый лук.
- Д) Растительное масло.
- Ж) Петрушка.

4.Задание. Заправлять салаты можно.

- А) Майонезом.
- Б) Сметаной.
- В) Растительным маслом.
- Г) Содой.

5.Задание. Выбери правильные утверждения.

Для приготовления бульона нужно:

- А) Мясо
- Б) Вода.
- В) Лук, петрушку и соль.
- Г) Сахар

6.Задание. Из мяса готовят:

- А) Котлеты;
- Б) Шашлык;
- В) Печень

7.Задание. К напиткам относится:

- А) Компот;
- Б) Чай;
- В) Варенье.

8. Задание. Выбери правильные утверждения.

Чай подают к столу:

- А) холодным
- Б) горячим
- В) мутным

9.Задание. Гарнир это...

- А) Добавление к основному блюду
- Б) Напиток

10.Задание. К овощным гарнирам относится...

- А) Картофельное пюре
- Б) Тушёная капуста
- В) Тертый хрен

III Четверть.

Предмет - основы социальной жизни. Тема «Питание»

1.Задание.Найди полезные продукты:

- А)Кока-кола; Б)Творог; В)Чипсы; Г)Яблока; Д)Молоко;

2.Задание.Раковину на кухне необходимо мыть:

- а) несколько раз в день;
- б) один раз в неделю;

3.Задание. Найди нужные продукты для приготовления овощного супа.

- А) Морковь.

- Б) Редис.
- В) Картофель.
- Г) Репчатый лук.
- Д) Растительное масло.
- Ж) Петрушка.

4.Задание. Заправлять салаты можно.

- А) Майонезом.
- Б) Сметаной.
- В) Растительным маслом.
- Г) Содой.

.5.Задание. Выбери правильные утверждения.

Для приготовления бульона нужно:

- А) Мясо
- Б) Вода.
- В) Лук, петрушку и соль.
- Г) Сахар

6.Задание. Из мяса готовят:

- А) Котлеты;
- Б) Шашлык;
- В) Печень

7.Задание. К напиткам относится:

- А) Компот;
- Б) Чай;
- В) Варенье.

8. Задание. Выбери правильные утверждения.

Чай подают к столу:

- А) холодным; Б) горячим; В) мутным

9.Задание. Гарнир это...

- А) Добавление к основному блюду
- Б) Напиток

10.Задание. К овощным гарнирам относится...

- А) Картофельное пюре
- Б) Тушёная капуста

IV Четверть.

Предмет - основы социальной жизни. Тема «Транспорт, учреждения, семья»

1.Задание. Выбери правильные названия вагонов.

- А) плацкартные вагоны
- Б) купейные вагоны
- В) качающиеся вагоны

2. Задание. Выбери правильные утверждения.

- А) Ходить по перрону.
- Б) Ходить по путям.

3.Задание. Выбери правильные названия службы вокзала.

- А) Билетная касса
- Б) Справочное бюро

В) Холлы

4.Задание. Железнодорожный билет это...

А) Проездной документ

Б) Записка

5.Задание. Профессии рабочих на заводе.

А) Слесарь.

В) Врач.

Г) Токарь.

Д) Цветочник.

6.Задание. Мать отца или мамы:

А) сестра; Б) тётя; В) бабушка

7.Задание.

Сыновья одних родителей:

А) дядя; Б) братья; В) не знаю.

8.Задание

Бабушкина дочь, но не мая мама:

А) сёстра; Б) тётя; В) бабушка.

9.Задание. Найди вредные занятия.

А) Читают книги.

Б) Поют песни.

В) Ругаются

Г) Вяжут кофты, шапки

Е) Курят

10.Задание. Укрепить здоровье можно:

А) плаваньем;

Б) спортивной ходьбой;

В) курением;

