

муниципальное казенное общеобразовательная учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.  
Ф. Нестерова» Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 23 » августа 2023 г.

Утверждена приказом по  
школе  
И. о. директора: Е.И.Пикалова  
Приказ № 112-од от  
« 01 » сентября 2023 г.

Рабочая адаптированная образовательная программа  
по Математике  
для 9 класса

Решетникова Антонина Дмитриевна  
учитель математики  
1 квалификационной категории

### Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по математике для 9 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2.
- Учебного плана на 2023/2024 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Реализующих программы общего образования на 2023–2024 учебный год,
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 класс под редакцией В. В. Воронковой; Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Математика 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.Н. Перова. –М.: Просвещение,2017

#### Цели:

- овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в повседневной жизни и быть тесно связано с профессионально-трудовой подготовкой учащихся;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;

– воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль для научно-технического прогресса в развитии общества;

– создание условий для социальной адаптации учащихся.

#### **Задачи:**

– дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

– использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

– воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Место учебного предмета, курса**

Учебным планом на изучение математики в 9 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

#### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа на уроках математики основывается на:

1. Осуществление индивидуального подхода к учащимся.

2. Предотвращении наступления быстрого утомления учащихся.

3. Использование методов, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность учащихся.

4. Использование обогащение учащихся предметными знаниями (использование развивающих игр, упражнений с конкретными примерами и т. д.)

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии (запись цифр, математических знаков и т.д.);

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о числах, полученных при измерении;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными понятиями);

• умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

• развитие наглядно-образного мышления;

• развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.
6. Развитие математической речи, овладение техникой речи.
  7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
  8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Познавательные учебные действия:**

- научиться наблюдать, сравнивать;
- делать простейшие обобщения и анализировать;
- пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать спецтермины;
- наблюдать за действиями учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией

(понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- научиться формулировать свои ответы на вопросы;
- доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

#### **Регулятивные учебные действия**

- научиться принимать и сохранять учебную задачу;
- соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
- произвольно включаться в трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса (136 часов)**

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его процентам
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.
- Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>). Соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1 000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	

<b>Повторение- 12 часов</b>					
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1			
2	Округление целых чисел	1			
3	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1			
4	Отрезок. Измерение отрезков	1			
5	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1			
6	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1			
7	Числа, полученные при измерении величин.	1			
8	Линейные меры длины. Их соотношения	1			
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1			
10	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1			
11	Контрольная работа № 1	1			
12	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			
13	Сложение и вычитание целых чисел	1			
14	Луч. Прямая	1			
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
16	Углы. Виды углов	1			
17	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1			
18	Решение примеров в 2-4 действия	1			
19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			
20	Измерение величины углов с помощью транспортира	1			
21	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1			
22	Деление чисел, полученных	1			

	при измерении величин, на однозначное число				
23	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1			
24	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1			
25	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1			
26	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			
27	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			
28	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1			
29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1			
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			
32	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1			
33	Умножение целых чисел на трехзначное число	1			
34	Деление целого числа на трехзначное число	1			
35	Решение задач на движение	1			
36	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1			
37	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1			
38	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1			
39	Развёртка куба	1			

40	Арифметические действия с целыми числами	1			
41	Арифметические действия с десятичными дробями	1			
42	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1			
43	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1			
44	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1			
45	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1			
46	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1			
47	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			
48	Площадь боковой и полной поверхности куба	1			
	<b>Проценты – 28 часов</b>				
49	Понятие процент.	1			
50	Замена процентов десятичной дробью.	1			
51	Нахождение 1% от числа.	1			
52	Объём. Меры объёма.	1			
53	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			
54	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1			
55	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	1			
56	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	1			
57	Закрепление. Решение задач.	1			
58	Отработка вычислительных навыков.	1			
59	Обобщающее повторение по теме «Проценты».	1			
60	Таблица кубических мер.	1			
61	Контрольная работа № 4 по теме: «Проценты».	1			
62	Анализ контрольных работ	1			

63	Образование и виды дробей.	1			
64	Закрепление и виды дробей.	1			
65	Преобразование дробей.	1			
66	Геометрические фигуры.	1			
67	Сокращение дробей.	1			
68	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1			
69	Сложение дробей.	1			
70	Симметрия. Повторение.	1			
71	Вычитание дробей.	1			
72	Совместные действия сложения и вычитания дробей.	1			
73	Решение задач на сложение и вычитание дробей.	1			
74	Окружность и круг. Части окружности и круга.	1			
75	Умножение и деление на однозначное число.	1			
76	Умножение и деление на двузначное число.	1			
77	Закрепление. Умножение и деление дробей.	1			
78	Геометрические тела. Цилиндр и его из развертка.	1			
79	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1			
80	Все действия с дробями.	1			
81	Закрепление. Все действия с дробями.	1			
82	Конус. Пирамида и ее развертка.	1			
83	Решение примеров в несколько действий.	1			
84	Закрепление. Решение примеров в несколько действий.	1			
85	Сравнение значений выражений.	1			
86	Шар и его сечение.	1			
87	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
88	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			
89	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1			

90	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей.	1			
91	Составление и решение задач.	1			
92	Отработка вычислительных навыков.	1			
93	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			
94	Решение задач по теме «Масштаб».	1			
95	Контрольная работа № 6 по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1			
96	Анализ контрольных работ.	1			
97	Обобщающее повторение за III четверть.	1			
98	Обобщающее повторение за III четверть по геометрическому материалу.	1			
99	Контрольная работа № 7	1			
100	Анализ контрольных работ.	1			
101	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	1			
102	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение.	1			
103	Нумерация в пределах 1000 000.	1			
104	Геометрические фигуры и их измерения.	1			
105	Действия над натуральными числами.	1			
106	Выражения в несколько действий.	1			
107	Решение составных задач.	1			
108	Треугольники. Решение задач.	1			
109	Обыкновенные и десятичные дроби.	1			
110	Преобразование дробей.	1			
111	Сложение и вычитание дробей.	1			
112	Площадь и её измерения.	1			
113	Умножение и деление дробей.	1			
114	Выражение в несколько действий.	1			
115	Решение составных задач с дробями.	1			

116	Тела и их измерения.	1			
117	Решение задач на движение.	1			
118	Решение составных задач на движение.	1			
119	Проценты.	1			
120	Объём. Решение задач.	1			
121	Нахождение процентов от числа.	1			
122	Нахождение числа по его процентам.	1			
123	Решение задач на проценты.	1			
124	Решение практических задач.	1			
125	Решение составных задач на проценты.	1			
126	Обобщающее повторение «Выражения и уравнения»	1			
127	Обобщающее повторение «Задачи»	1			
128	Обобщающее повторение по геометрии.	1			
129	Закрепление и виды дробей.	1			
130	Преобразование дробей.	1			
131	Геометрические фигуры.	1			
132	Сокращение дробей.	1			
133	Итоговая контрольная работа	1			
134	Сложение дробей.	1			
135	Симметрия. Повторение.	1			
136	Вычитание дробей.	1			

