

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»  
Черемисиновского района Курской области**

Принята на заседании

педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе № 112-ОД

от «01» сентября 2023 г.

И. о. директора:

\_\_\_\_\_ /Е.И. Пикалова/

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
коррекционного курса  
Развитие психомоторики и сенсорных процессов  
для 9 класса**

Филатова Светлана Анатольевна  
педагог-психолог

**2023** год

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 9 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2
- Программы « Развитие сенсорной сферы детей», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.,2009

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей

**целью:** создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, направлена на решение следующих

**задач:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; – коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок; – развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); – совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; – формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Место коррекционного курса**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год из расчёта два часа в неделю.

### **Коррекционная работа**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **I. Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **II. Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **III. Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **IV. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

-В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

-Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (коррекционного курса)**

#### **Учащиеся должны знать;**

- Элементы рефлексии.

- Общепринятые способы выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.).

- Особенности своего темперамента, характера.

- Временные понятия, последовательность (секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года).

- Признаки и свойства объектов и явлений.

#### **Учащиеся должны уметь:**

– проявлять интерес к познанию и самопознанию;

– снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;

– различать противоположно направленные действия и явления;

– видеть временные рамки своей деятельности;

– определять последовательность событий;

– ориентироваться в пространстве;

- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, проделявать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- Понимать важность учёбы и познания нового.
- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»

### **Содержание учебного предмета, курса (коррекционного курса 68 часов)**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

#### **Развитие коммуникативных навыков.**

Невербальные средства общения. Мимика, жесты. Игра «Театр». Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе. Владение различными социальными ролями в коллективе. Вербальные средства общения, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

#### **Тактильно – двигательное восприятие.**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов,

отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Восприятие пространства.**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Восприятие времени.**

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

### **Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Название раздела, темы занятия                                                                    | Кол-во часов | Дата     |      | Примечание |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------|------------|
|       |                                                                                                   |              | план     | факт |            |
|       | <b>Диагностика детей</b>                                                                          | 2            |          |      |            |
| 1     | Введение                                                                                          | 1            | 01.09.23 |      |            |
| 2     | Обследование                                                                                      | 1            | 06.09.23 |      |            |
|       | <b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>                                                   | 2            |          |      |            |
| 3     | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)                  | 1            | 08.09.23 |      |            |
| 4     | .Графический диктант с усложненными заданиями. Дорисовывание симметричной половины изображения    | 1            | 13.09.23 |      |            |
|       | <b>Развитие коммуникативных навыков (10 ч)</b>                                                    | 10           |          |      |            |
| 5     | Невербальные средства общения – прикосновения.                                                    | 1            | 15.09.23 |      |            |
| 6     | Невербальные способы общения – прикосновение. Упражнение «Рисунок на спине»                       | 1            | 20.09.23 |      |            |
| 7     | Мимика. Игра «Театр»                                                                              | 1            | 22.09.23 |      |            |
| 8     | Жестикуляция. Игра «Театр».                                                                       | 1            | 27.09.23 |      |            |
| 9     | Способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе                               | 1            | 29.09.23 |      |            |
| 10    | Способы взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе. | 1            | 04.10.23 |      |            |



|    |                                                                                                                          |    |          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|--|--|
| 11 | Вербальные средства общения                                                                                              | 1  | 06.10.23 |  |  |
| 12 | Вербальные средства общения:<br>опосредование в речи своей деятельности                                                  | 1  | 11.10.23 |  |  |
| 13 | Соотношение движений с<br>поданным звуковым сигналом                                                                     | 1  | 13.10.23 |  |  |
| 14 | Соотношение движений с поданным<br>звуковым сигналом, вербализация.                                                      | 1  | 18.10.23 |  |  |
|    | <b>Тактильно двигательное восприятие</b>                                                                                 | 15 |          |  |  |
| 15 | Точная дифференцировка предметов на<br>ощупь по разным качествам и свойствам<br>(выпуклый, вогнутый, колючий)            | 1  | 20.10.23 |  |  |
| 16 | Точная дифференцировка предметов на<br>ощупь, по разным качествам и свойствам<br>(деревянный, горячий, липкий, гладкий). | 1  | 25.10.23 |  |  |
| 17 | Точная дифференцировка предметов на<br>ощупь по разным качествам и свойствам<br>(холодный, мягкий, пушистый).            | 1  | 27.10.23 |  |  |
| 18 | Определение на ощупь плоскостных фигур<br>и предметов, их величины                                                       | 1  | 08.11.23 |  |  |
| 19 | Определение на ощупь объемных<br>фигур и предметов, их величины                                                          | 1  | 10.11.23 |  |  |
| 20 | .Закрепление тактильных ощущений при<br>работе с пластилином и глиной                                                    | 1  | 15.11.23 |  |  |
| 21 | Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими<br>предметами).                                                                      | 1  | 17.11.23 |  |  |
| 22 | Игры с мелкой мозаикой                                                                                                   |    | 22.11.23 |  |  |
| 23 | Игры с мелкой мозаикой<br>(усложнение вариантов).                                                                        | 1  | 24.11.23 |  |  |
| 24 | .Сочетание движений и поз различных<br>частей тела (по инструкции педагога),<br>вербализация поз и действий              | 1  | 29.11.23 |  |  |
| 25 | Выполнение упражнений по заданию<br>психолога, обозначение, словом<br>положения различных частей своего тела             | 1  | 01.12.23 |  |  |
| 26 | Упражнения на расслабление и<br>снятие мышечных зажимов.                                                                 | 1  | 06.12.23 |  |  |
| 27 | Упражнения на расслабление и<br>снятие мышечных зажимов<br>(продолжение)                                                 | 1  | 08.12.23 |  |  |
| 28 | Воображаемые действия (по<br>инструкции педагога)                                                                        | 1  | 13.12.23 |  |  |
| 29 | Воображаемые действия<br>(самостоятельная работа)                                                                        | 1  | 15.12.23 |  |  |
|    | <b>Восприятие формы, величины,<br/>цвета; конструирование предметов</b>                                                  | 14 |          |  |  |
| 30 | .Группировка предметов по двум<br>самостоятельно выделенным признакам,<br>обозначение словом                             | 1  | 20.12.23 |  |  |
| 31 | Сравнение и группировка предметов по<br>форме, величине и цвету                                                          | 1  | 22.12.23 |  |  |
| 32 | Выделение признака формы; называние                                                                                      | 1  | 27.12.23 |  |  |

|    |                                                                                                                               |    |          |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|--|--|
|    | основных геометрических фигур                                                                                                 |    |          |  |  |
| 33 | Классификация предметов и их изображений по форме по показу                                                                   | 1  | 29.12.24 |  |  |
| 34 | Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов                                        | 1  | 10.01.24 |  |  |
| 35 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине).                  | 1  | 12.01.24 |  |  |
| 36 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (высоте)                             | 1  | 17.01.24 |  |  |
| 37 | Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий).                                                           | 1  | 19.01.24 |  |  |
| 38 | Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.                       | 1  | 24.01.24 |  |  |
| 39 | Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).                                                                                   | 1  | 26.01.24 |  |  |
| 40 | Определение постоянных цветов.                                                                                                | 1  | 31.01.24 |  |  |
| 41 | Конструирование сложных форм предметов (мелкие пазлы, конструктор)                                                            | 1  | 02.02.24 |  |  |
| 42 | Узнавание предметов по одному элементу.                                                                                       | 1  | 07.02.24 |  |  |
| 43 | Узнавание предмета по словесному описанию                                                                                     | 1  | 09.02.24 |  |  |
|    | <b>Развитие зрительного восприятия</b>                                                                                        | 10 |          |  |  |
| 44 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—4 деталей, по инструкции педагога) | 1  | 14.02.24 |  |  |
| 45 | Нахождение нелепиц на картинках.                                                                                              | 1  | 16.02.24 |  |  |
| 46 | Нахождение отличительных и общих признаков 2-4 предметов.                                                                     | 1  | 21.02.24 |  |  |
| 47 | Дидактическая игра «Лабиринт».                                                                                                | 1  | 28.02.24 |  |  |
| 48 | Дидактическая игра «Что изменилось»                                                                                           | 1  | 01.03.24 |  |  |
| 49 | Тренировка зрительной памяти                                                                                                  | 1  | 06.03.24 |  |  |
| 50 | Тренировка зрительной памяти.                                                                                                 | 1  | 13.03.24 |  |  |
| 51 | Определение изменений в предъявленном ряду                                                                                    | 1  | 15.03.24 |  |  |
| 52 | Нахождение «лишней» игрушки, Картинки                                                                                         | 1  | 20.03.24 |  |  |
| 53 | Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Гимнастика для глаз                                                           | 1  | 22.03.24 |  |  |
|    | <b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>                                                                        | 4  |          |  |  |
| 54 | Выделение и различение звуков окружающей среды . Дидактическая игра «                                                         | 1  | 27.03.24 |  |  |

|    |                                                                                                                                           |   |          |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|--|
|    | Узнай на слух»                                                                                                                            |   |          |  |  |
| 55 | Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).                                                          | 1 | 29.03.24 |  |  |
| 56 | Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных)                                                    | 1 | 03.04.24 |  |  |
| 57 | Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.                                                       | 1 | 05.04.24 |  |  |
|    | <b>Восприятие пространства</b>                                                                                                            | 9 |          |  |  |
| 58 | Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.                                                                              | 1 | 17.04.24 |  |  |
| 59 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве                                                                       | 1 | 19.04.24 |  |  |
| 60 | Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений                                              | 1 | 24.04.24 |  |  |
| 61 | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)                                   | 1 | 26.04.24 |  |  |
| 62 | Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева и др.)                                                                  | 1 | 08.05.24 |  |  |
| 63 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный) и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | 1 | 15.05.24 |  |  |
| 64 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман) и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).              | 1 | 17.05.24 |  |  |
| 65 | Ориентировка на листе бумаги разного формата (ватман) и по – разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом, по диагонали) | 1 | 22.05.24 |  |  |
| 66 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции психолога                          | 1 | 24.05.24 |  |  |
|    | <b>Восприятие времени</b>                                                                                                                 | 2 |          |  |  |
| 67 | Определение времени по часам. Длительность временных интервалов                                                                           | 1 | 24.05.24 |  |  |
| 68 | Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей                                                                              | 1 | 24.05.24 |  |  |