

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»  
Черемисиновского района Курской области

имени

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.

Утверждена приказом по школе № 112-  
ОД  
от «01» сентября 2023 г.  
И. о. директора:  
\_\_\_\_\_ /Е.И. Пикалова/

**Рабочая адаптированная образовательная программа  
коррекционного курса  
Развитие психомоторики и сенсорных процессов  
для 7 класса**

Филатова Светлана Анатольевна  
педагог-психолог

**2023 год**

### Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 7 общеобразовательного класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 номер 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- Устав школы
- Положение об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 года № 42/2
- Программы « Развитие сенсорной сферы детей», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.,2009

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дающих правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе, направлена на решение следующих **задач**:

– обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; – коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок; – развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); – совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; – формирование точности и целенаправленности движений и действий.

### **Место коррекционного курса**

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год из расчёта два часа в неделю.

### **Коррекционная работа**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **I. Задачи коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **II. Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **III. Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **IV. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

-В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

-Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (коррекционного курса)**

-проявлять интерес к познанию и самопознанию

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- посредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; уметь понимать и передавать свои чувства.

#### **Личностные результаты:**

- Понимать важность учёбы и познания нового.

- Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»

#### **Предметные результаты:**

- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои действия и движения;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- Устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)

#### **Содержание учебного предмета, курса (коррекционного курса 68 часов)**

Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий

#### **Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение

целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки.

Пальчиковая гимнастика с речевым

сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений

предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Рисование бордюров. Графический диктант

(зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Работа в технике «объёмной» и «рваной»

аппликации.

#### **Тактильно – двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на

ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы). Выполнение

упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру), инсценирование.

#### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов.

Сравнение 2-х объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Восприятие особых свойств предметов**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

### **Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

### **Восприятие времени**

Определение времени по часам. Объёмность времени. Длительность временных интервалов.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b>Первая четверть</b>	20			
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	1	06.09.23		
	<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>	12			
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	07.09.23		
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	13.09.23		



4	Выполнение целенаправленных действий по двухзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед ), словесный отчет о выполнении	1	14.09.23		
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	20.09.23		
6	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1	21.09.23		
7	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	27.09.23		
8	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции психолога). Графический диктант (по показу)	1	28.09.23		
9	Графический диктант (по показу)	1	04.10.23		
10	Графический диктант с усложненными заданиями	1	05.10.23		
11	Работа в технике «объемной» аппликации	1	11.10.23		
12	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных форм.	1	12.10.23		
13	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону треугольных форм.	1	18.10.23		
	<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	7			
14	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие).	1	19.10.23		
15	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые).	1	25.10.23		
16	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	26.10.23		
17	Игры со средней мозаикой.	1	08.11.23		
18	Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	1	09.11.23		
19	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	1	15.11.23		
20	Игры со средней мозаикой	1	16.11.23		
	<b>Вторая четверть</b>	13			
	<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	4			
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции психолога).	1	22.11.23		
22	Движение и позы головы (по инструкции психолога); вербализация собственных ощущений	1	23.11.23		

23	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	29.11.23		
24	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	30.11.23		
	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	9			
25	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1	06.12.23		
26	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	07.12.23		
27	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине, по длине и ширине	1	13.12.23		
28	Группировка предметов по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции психолога)	1	14.12.23		
29	Составление сериационных рядов по величине из 3- 4 предметов по заданному признаку.	1	20.12.23		
30	Конструирование предметов из геометрических фигур	1	21.12.23		
31	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам	1	26.12.23		
32	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	27.12.23		
33	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул –спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки, т.д.)	1	10.01.24		
	<b>Третья четверть</b>	21			
	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>	15			
34	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	11.01.24		
35	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	17.01.24		
36	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1	18.01.24		
37	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Подбор оттенков к основным цветам	1	24.01.24		
38	Конструирование объемных предметов из составных частей (4—5 детали)	1	25.01.24		
39	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам	1	31.01.24		

	из 4—5 предметов				
40	Составление целого из частей (4-5 детали) на разрезном наглядном материале	1	01.02.24		
41	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок)	1	07.02.24		
42	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей, по инструкции психолога)	1	08.02.24		
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов	1	14.02.24		
44	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4–5 предметов)	1	15.02.24		
45	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	1	21.02.24		
46	Различение «наложенных» изображений предметов (3-4 изображения)	1	22.02.24		
47	Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1	28.02.24		
48	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф - дверцы, стенки, т.д.)	1	29.02.24		
	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	6			
49	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	06.03.24		
50	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	07.03.24		
51	Узнавание по запаху знакомых цветов, приправ, напитков	1	13.03.24		
52	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1	14.03.24		
53	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	20.03.24		
54	Измерение температуры тела, воды, воздуха	1	21.03.24		
	<b>Четвертая четверть</b>	14			
	<b>Развитие слухового восприятия</b>	4			
55	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1	27.03.24		
56	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	28.03.24		
57	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи?» (различение по голосу)	1	03.04.24		
58	Формирование чувства ритма. Игровые	1	04.04.24		

	упражнения				
	<b>Восприятие пространства</b>	7			
59	Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения.	1	17.04.24		
60	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	18.04.24		
61	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1	24.04.24		
62	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа: словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1	25.04.24		
63	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	08.05.24		
64	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1	15.05.24		
65	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	15.05.24		
	<b>Восприятие времени</b>	3			
66	Определение времени по часам.	1	22.05.24		
67	Определение времени по часам. Закрепление .	1	23.05.24		
68	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	1	23.05.24		