

муниципальное казенное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
И.о.директора МКОУ «Михайловская
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области
_____ Е.И.Пикалова
Приказ от «02» 09 2024 г.
№ 100/1 - ОД _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Баскетбол»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч)

Составитель:
Мартынов Виталий Леонидович,
педагог дополнительного
образования

с. Михайловка, 2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступившие в силу с 01.08.2020);;
 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
 3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
 4. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
 6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. N9 09-3242) «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
 8. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 9. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 10. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
 11. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.03.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
 12. Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области и иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

На основе программы «Баскетбол» Барчуковой Г.В., Журавлевой А.Ю., рекомендованной Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Физкультурно-спортивная направленность.

Актуальность программы Баскетбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий настольным теннисом. Программа направлена на создание условий для укрепления костно-связочного аппарата, тренировка мелких мышц рук, усиление кровообращения. Углубляется дыхание, вырабатывается глазомер, развивается ловкость, согласованность и быстрота движений. Воспитывается выдержка, настойчивость, закалка воли и характера. Развитие личности ребенка и мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Отличительные особенности заключаются в том, что она разработана для учащихся, не имеющих медицинских противопоказаний, и помогает начинающим игрокам в освоении основных правил и приёмов игры, знакомит с технико-тактической подготовкой, дает возможность заняться настольным теннисом с «нуля».

Материал программы «Настольный теннис» организован по принципу дифференциации в соответствии индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

Стартовый уровень

Адресат программы – Программа адресована детям от 11 до 18 лет. Для обучения принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью. Наполняемость групп может составлять до 10 человек.

Объем и срок программы – программа рассчитана на 1 год обучения, 108 часов в год,

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 занятия общей продолжительностью 1,5 часа. 36 учебных недель. Продолжительность одного академического часа до 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Срок реализации 1 год – 108 часов. Наряду с практическими занятиями, проводятся теоретические.

Формы обучения очная, предусматривается использование дистанционных технологий или электронного обучения.

Формы проведения занятий Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся разного возраста. В ходе проведения занятий используется дифференцированный и индивидуальный подход.

Особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы – традиционная. Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Возможно использование дистанционных технологий.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для массового привлечения учащихся к занятиям настольным теннисом, содействие гармоничному развитию, разносторонней подготовленности и укреплению здоровья учащихся, а также формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.

укрепление физического и психического здоровья детей, достижение высокого уровня развития двигательных способностей учащихся через занятия баскетболом.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с историей развития баскетбола;
- познакомить учащихся с основными терминами, понятиями и их определением;
- познакомить учащихся с правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- обучить:*
- навыкам и умениям выполнения различных физических упражнений;
- основными специальным элементом игры в баскетбол, знаниям стратегии и тактики игры;
- групповому взаимодействию в различных его формах посредством подготовительных игр и соревнований;
- основам знаний и умений по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни, приемам закаливания;
- развивать индивидуальные способности и особенности каждого ребенка;
- развивать у детей основные физические качества (сила, быстрота, ловкость, координация, выносливость) и их сочетание;
- формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки ребенка;
- развивать мотивацию ребенка к занятиям физической культурой и баскетболом;
- воспитывать у ребенка навыки культурного и физического компетентного общественного поведения;
- воспитывать у ребенка нравственные качества (воля, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм);
- формировать у учащихся гигиенические навыки;
- формировать у детей привычки заботиться о своем здоровье в повседневной жизни, навыки организации самостоятельной двигательной активности

1.2. Планируемые результаты

Личностные результаты.

По окончании освоения программы у учащегося будут сформированы:

- опыт общения и взаимодействия в коллективе;
- опыт саморегуляции, самостоятельности и самоопределения в достижении поставленных задач;
- положительные личностные качества: дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении цели, выдержка и самообладание.

Метапредметные результаты.

По окончании освоения программы у учащегося будут сформированы:

- умение осознанного построения речевого высказывания в устной форме;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способы позитивного взаимодействия со сверстниками;
- умение планировать собственную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- умение характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- Основные термины и их значение;
- Историю мирового и отечественного баскетбола;
- основные способы закаливания организма;
- технику безопасности при работе в спортивном зале, правила безопасного поведения в МКОУ « Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Федоровича Нестерова»
- основные виды профилактики заболевания и травм;
- приемы первой помощи при травмах;
- гигиенические требования при занятиях баскетболом;
- основы техники и тактики баскетбола

Уметь:

- демонстрировать технику владения мячом;
- играть в команде;
- выполнять основные физические упражнения;
- выстраивать режим дня и выполнять его;
- правила судейства, правила соревнований

1.3. Содержание программы Учебный план

№п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	7	7		Входящий контроль
2	Общая физическая подготовка	50		50	Оперативный контроль Текущий контроль Контрольные нормативы
3	Специальная физическая подготовка	30		30	Оперативный контроль Текущий контроль Контрольные нормативы
4	Техническая подготовка	11		11	Промежуточная аттестация Контрольные нормативы
5	Тактическая подготовка	10		10	Текущий контроль Итоговая аттестация Контрольные нормативы
	Итого:	108	7	101	

Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка(7 ч.)

Раздел 1. «Введение»

Тема. Состояние и развитие баскетбола в России.

Теория. История развития баскетбола в России.

Тема. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Влияние физических упражнений на организм

Теория. Строения и функции организма человека.

Тема. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травм.

Теория. Личная гигиена. Первая медицинская помощь.

Тема. Основы техники и тактика баскетбола.

Теория. Правила игры в баскетбол.

Тема. Правила игры. Организация и проведение соревнований.

Тема. Основы методики обучения баскетболу.

Теория. Тренировочная игра

Тема. Цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировочного занятия.

Теория. Знакомство с ОРУ.

Практическая подготовка **Общая физическая подготовка(50ч.)**

Раздел 2. Практическая подготовка.

Практика. Отработка строевых упражнений.

Тема. Упражнения для руки плечевого пояса.

Практика. Отработка упражнений для рук и плечевого пояса.

Тема. Упражнения для ног.

Практика. Отработка упражнений для ног.

Тема. Упражнения для шеи и туловища.

Тема. Легкая атлетика.

Практика. Выполнение упражнений по легкой атлетике.

Тема. Спортивные и подвижные игры.

Практика. Выполнение спортивных и подвижных игр.

Специальная физическая подготовка(30ч)

Раздел 3. Специальная физическая подготовка.

Тема. Упражнения для развития быстроты передвижения в баскетбольной стойке.

Практика. Выполнение упражнений для развития быстроты передвижения в баскетбольной стойке.

Тема. Развитие специальной прыгучести.

Практика. Выполнение упражнений на развитие специальной прыгучести.

Тема. **Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения передач, ловли и бросков.**

Практика. **Выполнения упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения передач, ловли и бросков.**

Тема. Упражнения для развития игровой ловкости.

Практика. Выполнения упражнения для развития игровой ловкости.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

1.1.Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Баскетбол» начинается в сентябре и заканчивается в мае учебного года.

№ п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятия	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	01.09.2024г.	31.05.2024г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	06.11.23г.; 01.01; 02.01; 03.01, 04.01; 05.01; 06.01; 07.01; 08.01; 23.02; 08.03;	Май 2024г.

									29.04; 30.04; 01.05; 09.05; 10.05 2024г.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Оценочные материалы.

	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Входящий контроль	Начальный уровень подготовки учащихся (оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы на начало учебного года)	Контрольные нормативы	Сентябрь
Текущий контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным Темам на отдельных занятиях	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий	В течение учебного года
Оперативный контроль	Контроль за функциональным состоянием занимающихся, оценка переносимости нагрузки. Выявление отклонений в состоянии здоровья.	Измерение пульса	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по Итогам полугодия, года	Зачеты Контрольные нормативы	Декабрь Май
Итоговая аттестация	Оценка результативности освоения учащимися образовательной программы в целом(если текущий год Является последним годом обучения по программе)	Зачеты по теоретическому и практическому блокам программы. Контрольные нормативы по ОФП .	Май

Формы аттестации

Аттестация обучающихся в детском объединении проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер

Входной контроль. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется педагогом в виде соревнований. Параметры подведения итогов: уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)

Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом и включает следующие

формы: творческие работы, тестирование, конкурс, защита проектов, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов определяются педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В качестве аттестации, используется метод тестирования, спортивные соревнования, конкурсы спортивной направленности, результативность участия в творческих конкурсах спортивной направленности, спортивно-массовые мероприятия

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

1.2. Методические материалы

Современные педагогические технологии- индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, Здоровьесберегающие технологии.

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;

- дистанционные технологии;

- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;

- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;

- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;

- здоровьесберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающим.

Методы обучения, используемые на занятиях, разнообразны и, подразделяются на: словесные (беседа, рассказ-объяснение) наглядные (показ), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков,).

Репродуктивный, игровой, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы учебного занятия

Используются следующие группы форм организации обучения:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, практикум, олимпиада, соревнование);

- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятии. Сообщение темы, цели и задач занятия. Инструктажи.

Основной этап

Теоретическая часть. Сообщение и обсуждение нового материала. Показ новых упражнений, наглядных пособий, просмотр и обсуждение презентации по теме занятия.

Практическая часть. Объяснение правил игры, творческого задания. Подготовка к работе. Выполнение задания: выполнение упражнений (самостоятельно или с помощью педагога) либо участие в игре.

2. Завершающий этап

Мини-соревнование. Рефлексия. Поведение итогов занятия.

Данная Программа опирается на принципы научности, последовательности, преемственности, доступности, наглядности, поддержания интереса к ней.

С целью более эффективной реализации Программы на учебных занятиях созданы условия для благоприятного, личного общения педагога с обучающимися, используются технологические средства обучения, проводятся экскурсии, применяются игровые технологии и творческая деятельность, проводятся лабораторные и практические работы. Теоретический материал дается в доступной, наглядной, эмоционально-окрашенной форме. Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии являются групповая работа. В течение всего времени обучения по Программе обучающиеся приобретают теоретические знания, которые подкрепляются практической деятельностью.

Дидактические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи. Программа основана на педагогических технологиях индивидуализации, игрового и группового обучения. Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении. Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой. Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха. В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие

ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время игры вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно. Групповые технологии на занятиях несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей. Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рожают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования

2.3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы «Баскетбол» имеется современный спортивный зал, соответствующий требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Имеются раздевалки, душевая, санузел, инвентарная. Современный инвентарь: столы для настольного тенниса, ракетки, теннисные мячи и другой инвентарь для развития общей физической подготовки: маты гимнастические;

стенка гимнастическая;

перекладина навесная;

палки и обручи гимнастические;

скакалки;

мячи набивные;

спортивные тренажеры

Информационное обеспечение

Видеофильм «Значение специально физической подготовки для учащихся».

.Видеоролик «Физическая культура и спорт в России».

<http://rgfootball.net/viewforum.php?f=43>

http://knigukupi.ru/top-pro_futbol.php

Кадровое обеспечение

Реализует дополнительную общеразвивающую программу педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности преподавание физической культуры, владеет знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации;

законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка;

Знает возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей, обучающихся; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности; методы развития и повышения мастерства обучающихся;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

Использует в работе методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

Применяет по необходимости технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;

2.4.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания дополнительного образования. Программа должна стать основой организации системы воспитательной работы в дополнительном образовании.

Цель рабочей программы воспитания:

Цель: формирование у учащихся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи рабочей программы воспитания:

- 1) создавать условия для социализации обучающихся;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 3) поддерживать активное участие в жизни школы;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне детского объединения;
- 5) формировать основы морали и нравственности;
- 6) развивать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности

Необходимость повышения результативности воспитательной работы в системе дополнительного образования требует внедрения новых воспитательных программ. Программа воспитания является именно такой эффективной, организационной и технологической формой, которая позволяет значительно усилить воспитательную деятельность в дополнительном образовании, органично включая в сферу ее влияния практически весь коллектив обучающихся, привлекая родителей, общественные организации, культурные и досуговые центры.

В современном мире многие молодые люди не в состоянии ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, долго не могут найти свое место в реальной взрослой жизни, определиться с учебой или работой. Так происходит потому, что они не получили необходимых практических навыков и социальных умений, их система нравственных ценностей размыта или даже асоциальна, зачастую в характере преобладают иждивенческие или инфантильные проявления. Программа воспитания может рассматриваться как педагогический инструментарий, который позволяет организовать подготовку детей школьного возраста в плане воспитания личности нравственной, социально-адаптированной к современному обществу. Основу этому заложит развитие чувства единения, гордости за семью, край, в котором мы живем.

Создавая программу воспитания, исходим из того, что «гражданственность» предлагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей страны, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Именно поэтому в качестве приоритетного направления воспитательной работы я выбрала гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и семейное.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- экономическое воспитание;
- воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения;
- формировать стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих;
- воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного учащегося:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Семейное воспитание

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
 - формировать почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим;
 - познакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
 - формировать понятие уважительного отношения к членам семьи;
- формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника;
- формировать умение понимать семейные трудности.

Формы и содержание деятельности

Технологии:

Рабочая программа воспитания построена на основе как традиционных технологий, так и на современных:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела;
- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная технология ;
- технология коллективного творческого воспитания;
- здоровьесберегающая технология;
- технология личностно-развивающего диалога;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование;
- игровая технология.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Эти технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Методы:

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Дополнительное образование глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями)

- Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Формы:

- беседы;
- конкурсы;
- праздники;
- творческие мастерские;
- конференции.

Основные формы деятельности

1. Учебно-познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающегося и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии (олимпиады, научные конференции, интеллектуальные беседы и т.д.).
2. Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
3. Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду (дежурство по кабинету).
4. Информационное (выпуски газет, плакатов)
5. Здоровьесберегающие (беседы)
6. Работа с родителями (родительские собрания, беседы).

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания в дополнительном образовании должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта – последствия результата**, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия,</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Срок и место проведения</i>	<i>Ответственный</i>
--------------	------------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------------

	<i>события</i>			
1. Воспитательные мероприятия в объединении				
1.	«Давайте познакомимся»	презентация	Сентябрь Школа	Педагог ДО
2.	«Безопасный интернет»	презентация	Октябрь Школа	Педагог ДО
3.	«Моя семья – мир, где я счастлив»	конкурс рисунков	Ноябрь Школа	Педагог ДО
4.	«Рождественские посиделки»	презентация	Школа декабрь	Педагог ДО
5.	«По страницам любимых книг»	викторина	Школа январь	Педагог ДО
6.	«Будьте бдительны! Опасные находки»	деловая игра	Школа февраль	Педагог ДО
7.	«Тепло твоих рук»	конкурс сочинений	Школа март	Педагог ДО
8.	«Все работы хороши – выбирай!»	круглый стол	Школа апрель	Педагог ДО
9.	«В жизни всегда есть место подвигу»	беседа	Школа май	Педагог ДО
2. Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
10.	«Белая ромашка»	акция	Школа апрель	Педагог ДО
11.	«Свеча памяти»	акция	Школа май	Педагог ДО
3. Участие обучающихся в жизни социума				
12.	«Очистим планету от мусора»	акция	Школа сентябрь	Педагог ДО
13.	«Покормите птиц»	акция	Школа февраль	Педагог ДО
4. Участие в Интернет-мероприятиях				
14.	«Безопасность движения»	конкурс	Сентябрь Учи.ру	Педагог ДО
15.	«Безопасность зимой? – слышали!»	конкурс	Декабрь Учи.ру	Педагог ДО
16.	«Нам нужна одна победа»	конкурс	Май Учи.ру	Педагог ДО
5. Работа с родителями				
17.	День открытых дверей	экскурсия	Сентябрь Школа	Педагог ДО
18.	Родительское собрание	опрос	Декабрь Школа	Педагог ДО

	«Ребенок в дополнительном образовании»			
19	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	Беседа	Февраль Школа	Педагог ДО
20	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	Беседа	Апрель Школа	Педагог ДО

Список литературы.

Список литературы для педагога

Волков В.М. Восстановительные процессы в спорте. «ФИС», Москва, 1999 год
 Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры (техника, тактика, методика обучения) М.: Академия 2004 год.
 Данилов В.А. Повышение эффективности игровых действий в баскетболе, М-«Просвещение» 2000 год.
 Зоциорский В.М., Физические качества спортсмена «ФИС», 1999 год.
 Гатмен Б., Финнеген Т, Все о тренировке юного баскетболиста, -М Астрель, 2007 год
 Краузе Д, Мейер Д, Баскетбол. Навыки и упражнения.- М, Астрель, 2006 год
 Лаптев А.П. Гигиена массового спорта.-М.: ФИС, 1984 год
 Лях В.И, Зданевич А.А, Комплексная программа физического воспитания, допущенная Министерством образования и науки РФ, -М «Просвещение» 2007 год
 Полиевский С.А. Физическое воспитание учащейся молодежи.-М.: Медицина, 1989 год
 Сортэл Н. Баскетбол (100 упражнений и советов для юных баскетболистов), М-Астрель, 2002 год

Список литературы для учащихся

Алексеев А.В. Себя преодолеть, «ФИС», Москва, 2000 год
 Бондарь И.А. Учись играть в баскетбол. Минск-1997 год
 Волынская Е.В. Гигиенические основы здоровья: Методическое пособие.- Липецк: Издательство ЛГПИ, 2000 год
 Пеганов Ю.А. Создай себя. «ФИС», Москва. Издательство «Знание», 1991 год
 Фрейзер У.К. Баскетбол. Шаг за шагом, Москва, АСТ Астрель, 2006 год
 Феоктистова В.Ф. К здоровью через движение. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008 год

Приложения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма/тип занятия	Количество часов	Тема занятия		Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа.	1	Техника безопасности на занятиях	Спортивный зал	Входящий контроль Наблюдение. Выполнение	

							контрольных заданий
2.			Беседа, лекция	1	Ведение мяча на месте	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
3.			Беседа, лекция	1	Бросок мяча одной рукой с места	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
4.			Беседа, лекция	1	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
5.			Практическое занятие. Игра	1	Вырывание мяча	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
6.			Практическое занятие.	1	Повороты на месте с мячом	Спортивный зал	Измерение пульса
7.			Практическое занятие.	1	Передвижение приставными шагами правым-левым боком	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
8.			Практическое занятие.	1	Ведения мяча в движении шагом	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
9.			Практическое занятие.	1	Бросок мяча двумя руками от груди баскетбольную корзину после ведения	Спортивный зал	Измерение пульса Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
10.			Практическое занятие.	1	Ловля и передача мяча от груди в движении	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
11.			Практическое занятие.	1	Выбивание мяча	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий

12.			Практическое занятие.	1	Ловля мяча двумя руками в движении при встречном движении	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
13.			Практическое занятие.	1	Ведение мяча с изменением направления, передачи в парах	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
14.			Практическое занятие. Игра	1	Ведение-остановка прыжком-передача, игра «Догоняшки с мячом»	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
15.			Практическое занятие.	1	Передачи во встречных колоннах, броски по кольцу с 2-3 м.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
16.			Практическое занятие.	1	Ведение-остановка прыжком - бросок, 40-сек. бег	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
17.			Практическое занятие.	1	Упражнения с мячом в парах, ведение-остановка прыжком - бросок	Спортивный зал	Измерение пульса Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
18.			Практическое занятие.	1	Упражнения для развития прыгучести, ведение левой рукой	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
19.			Практическое занятие.	1	Передачи мяча в движении в парах, броски по кольцу с 2-3 м.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
20.			Практическое занятие.	1	Ведение «восьмёркой», упражнения для развития координации	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
21.			Практическое занятие.	1	Вырывание и выбивание в парах, передача двумя руками снизу	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
22.			Практическое	1	Ведение с пассивным	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение

			занятие.		сопротивлением, 40-сек. бег		контрольных заданий
23.			Практическое занятие.	1	Поднимание туловища лёжа, 40-сек. бег, броски по кольцу с 2-3 м.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
24.			Практическое занятие.	1	Подтягивание в висе, ведение «восьмёркой», броски из-под кольца.	Спортивный зал	Измерение пульса Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
25.			Практическое занятие.	1	6-мин. бег, выпрямление рук в упоре лёжа, броски из-под кольца.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
26.			Практическое занятие.	1	Ведение-остановка прыжком – бросок, игра «Собачка»	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
27.			Практическое занятие.	1	Прыжки в длину, игра «Догоняшки с мячом»	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
28.			Практическое занятие.	<u>1</u>	Серийные прыжки, передача от груди после ведения	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
29.			Практическое занятие.	1	Вырывание мяча, передачи в парах, игра «Выбей мяч»	Спортивный зал	Измерение пульса Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
30.			Практическое занятие.	1	Выбивание мяча, бросок после ведения	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
31.			Практическое занятие.	1	Упражнения для развития прыгучести, передача с отскоком	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
32.			Практическое занятие.	1	Передачи в движении в парах, броски после	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных

					ведения		заданий
33.			Практическое занятие.	1	Передачи с отскоком, лазание по канату	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
34.			Практическое занятие. Игра	1	Бег 8 мин., передачи в движении в парах, игра «Салки с мячом»	Спортивный зал	Измерение пульса Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
35.			Практическое занятие.	1	Ведение без зрительного контроля, броски с 3-4 м.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
36.			Практическое занятие. Игра	1	Ведение с изменением направления, игра «Сторожа»	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
37.			Практическое занятие.	1	Прыжковые упражнения, бросок после ведения	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
38.			Практическое занятие.	1	Ведение с пассивным сопротивлением, штрафные броски	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
39.			Практическое занятие.	1	Ведение-два шага-бросок, передача одной рукой	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
40.			Практическое занятие.	1	Ведение-два шага-бросок, передача одной рукой	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
41.			Практическое занятие.	1	ОРУ с набивными мячами, штрафные броски	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
42.			Практическое занятие.	1	ОРУ в парах, передачи в парах, штрафные броски	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
43.			Практическое занятие.	1	ОФП на станциях,	Спортивный зал	Наблюдение.

			еское занятие.		комбинация «тройка»	ный зал	Выполнение контрольных заданий
44.			Практическое занятие.	1	Прыжковые упражнения, передачи в тройках	Спортивный зал	Измерение пульса
45.			Практическое занятие.	1	Перемещения в защитной стойке, серийные броски	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
46.			Практическое занятие.	1	Перемещения в защитной стойке, серийные броски	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
47.			Практическое занятие. Игра	1	ОФП на станциях, игра «Догоняшки с мячом»	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
48.			Практическое занятие.	1	Передачи с отскоком от пола, бросок после ведения	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
49.			Практическое занятие. Игра	1	Вырывание и выбивание, учебно-тренировочная игра 3х3	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
50.			Практическое занятие.	1	Перемещения в защитной стойке, ведение слабой рукой	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
51.			Практическое занятие.	1	Серийные броски из-под кольца, ведение с изменением направления	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
52.			Практическое занятие. Игра	1	Лазание по канату, ловля и передача в движении,	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
53.			Практическое занятие. Игра	1	Лазание по канату, ловля и передача в движении.	Спортивный зал	Измерение пульса Наблюдение. Выполнение контрольных

							заданий
54.			Практическое занятие. Игра	1	Бросок по кольцу от груди, серийные броски	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
55.			Практическое занятие. Игра	1	Бросок по кольцу от груди, бросок после ведения.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
56.			Практическое занятие. Игра	1	Ловля и передача в движении, лазание по канату, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
57.			Практическое занятие. Игра	1	Бросок по кольцу от груди, выбивание мяча, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
58.			Практическое занятие. Игра	1	Беседа «Что такое самочувствие», бросок после остановки, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
59.			Практическое занятие. Игра	1	Прыжок в глубину, совершенствование бросков, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
60.			Практическое занятие. Игра	1	Бросок после остановки, ведение без зрительного контроля, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
61.			Практическое занятие. Игра	1	Бег 10 мин., ведение «восьмёркой», игра «Сторожа», учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
62.			Практическое занятие. Игра	1	Бег 11 мин., совершенствование бросков, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
63.			Практическое занятие. Игра	1	Ускорение 30 м., игра «Догоняшки парные», учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
64.			Практическое занятие. Игра	1	Подтягивание в	Спортивный зал	Наблюдение.

			еское занятие. Игра		висе, прыжки в глубину, учебно-тренировочная игра.	ный зал	Выполнение контрольных заданий
65.			Практическое занятие. Игра	1	Совершенствование ведения с изменением направления, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
66.			Практическое занятие. Игра	1	ТБ на уличной площадке, комбинации из пройденных элементов, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Измерение пульса Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
67.			Практическое занятие. Игра	1	Азбука баскетбола, дриблинг, штрафные броски, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
68.			Практическое занятие. Игра	1	Вырывание и выбивание, серийные броски, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
69.			Практическое занятие. Игра	1	Бег 60 м., упражнения на уличных тренажерах, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
70.			Практическое занятие. Игра	1	ОРУ в парах, беговые упражнения, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
71.			Практическое занятие. Игра	1	Беговые упражнения, упражнения на тренажерах учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
72.			Практическое занятие. Игра	1	Бег 60 м., полоса препятствий, учебно-тренировочная игра.	Спортивный зал	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий

№ п/п	Тесты	Класс	Оценка					
			«5»		«4»		«3»	
			М	Д	М	Д	М	Д
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м туда и обратно	4-5	10	11	10,5	11,5	11	12
		6	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
2	Челночный бег 3x10м с ведением мяча (сек.)	4-5	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		6	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков)	4-5	5	5	4	4	3	3
		6	5	5	4	4	3	3
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток)	4-5	5	5	4	4	3	3
		6	6	6	5	5	4	4
5	Броски мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек. (количество раз)	4-5	19	18	18	17	17	16
		6-7	20	19	19	18	18	17