

Муниципальное казенное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Фёдоровича Нестерова» Черемисиновского района
Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
И.о.директора МКОУ «Михайловская
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова»
Черемисиновского района Курской области
Е.И.Пикалова

Приказ от «02» 09 2024 г.

№ 100/1 - ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

физкультурно – спортивной направленности

«ЮНАРМИЯ»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11 - 17 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч)

Составитель:

Соловьев Евгений Александрович,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступившие в силу с 01.08.2020);;
 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гоода (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
 3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
 4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 17.06.2022 № 68888)
 5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
 7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. N9 09-3242) «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
 9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 10. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 11. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
 12. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.03.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
 13. Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области и иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность Физкультурно-спортивная

Актуальность программы. В настоящее время уделяется большое внимание воспитанию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, важнейших конституционных обязанностей граждан к защите интересов своей Родины. Актуальность дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» опирается на необходимость формирования морально-психологической готовности граждан к защите Отечества.

Отличительные особенности программы: В процессе обучения формируются навыки, необходимые для участия в военизированных, тактических и спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах, викторинах различного уровня.

В течение учебного года обучающиеся получают навыки подготовки к военной службе.

Запланированы воспитательные задачи: формирование сознательной дисциплины, воспитание таких качеств, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

Уровень программы – стартовый

Адресат программы: Программа адресована детям от 11 до 17 лет, являющимся членами регионального отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Для обучения принимаются все желающие, имеющие медицинское заключение.

Объем и срок освоения программы: Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся для обучающихся два раза в неделю по 40 минут.

При проведении учений, занятий, связанных с выходом в поле, выездом в воинскую часть, участием в учебно-полевых сборах и соревнованиях продолжительность учебного дня не регламентируется, возможно использование дистанционных технологий

Формы обучения – очная, допускается электронное образование

Занятия – групповые.

Формы проведения занятия: практические работы, лекции, беседы тесты

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – свободный, постоянный в количестве до 10 человек.

Формы реализации образовательной программы: Традиционная

Режим занятий: занятия в кружке проводятся для обучающихся два раза в неделю по 40 минут.

При проведении учений, занятий, связанных с выходом в поле, выездом в воинскую часть, участием в учебно-полевых сборах и соревнованиях продолжительность учебного дня не регламентируется, возможно использование дистанционных технологий

Цель программы: совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

Задачи:

- Формировать сознательное и ответственное отношение к своему здоровью, к собственной жизни, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Способствовать появлению стремления вести здоровый образ жизни;
- Развивать физические, духовные и нравственные качества личности;
- Вести комплексную подготовку юношей к службе в Вооруженных силах России;
- Осуществлять военно-патриотическое воспитание молодёжи, формировать понятие о чести и достоинстве человека и гражданина,
- Воспитывать готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- Осуществлять помощь в профессиональной ориентации подростков;

Планируемые результаты.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи:

Учащимся будет предоставлена возможность для развития потребности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

сформированы понятия о чести и достоинстве человека и гражданина,

будет предоставлена возможность для формирования активной жизненной позиции по отношению к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

будут воспитаны духовные, нравственные и патриотические качества личности, гражданина своей страны

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

выстраивать последовательность необходимых операций;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;

учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с дополнительным материалом;

освоить основные социальные роли, нормы и правила;

формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности, воспитания патриотических убеждений;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Отработка умения слушать и вступать в диалог.

Обучение постановки вопросов.

Обучение поиску и сбору информации.

Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми, сознавать ответственность за общее дело;

Обучение умению слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Учиться согласованно работать в группе: укрепление доверия к другим людям, выделение морального содержания ситуации.

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся получают знания по основам военной службы, гражданской обороны, физкультурно-оздоровительной работы.

В результате освоения программы дети освою строевую подготовку, сборку и разборку автомата, стрельбу. Научатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, уметь работать с информацией.

Научатся соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка;

Занятия способствуют воспитанию патриотизма, выполнению воинского долга, дружбы, взаимопомощи, ответственному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные результаты: В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, учащиеся должны:

а) знать:

- особенности идеологического противоборства на современном этапе;

- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- Т. Т.Х основных образцов вооружения и техники армий России и иностранных армий.
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- устройство ручных гранат и правило пользования ими;
- основные положения (ОБУ), общевоинских уставов ВС РФ;

б) уметь:

- выполнять строевые приёмы без оружия;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;
- стрелять из пневматического оружия, автомат Калашникова;
- метать гранаты на дальность и точность;
- ориентироваться на местности различными способами;
- вести наблюдения при действии в составе НП;
- выполнять нормативы ЗОМП;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вооруженные Силы РФ на страже Родины	12	12	0	
1.	Развитие армии России в XVII - XIX вв.	1	1	0	Входящий контроль
2.	Создание Советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.	1	1	0	Текущий контроль
3.	Вооруженные силы РФ на современном этапе.	1	1	0	Текущий контроль
4.	Организационная структура ВС	1	1	0	
5.	Виды ВС и рода войск.	1	1	0	Текущий контроль
6.	Виды ВС и рода войск.	1	1	0	Текущий контроль
7.	Дни воинской славы России.	1	1	0	Текущий контроль
8.	Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	1	1	0	Текущий контроль
9.	Боевое Знамя воинской части	1	1	0	Текущий контроль
10.	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	1	1	0	Текущий контроль
11.	Военная присяга.	1	1	0	Текущий контроль
12.	БТВ в современной войне.	1	1	0	Текущий контроль
	Тактическая подготовка	10	5	5	
13	Организация мотострелкового отделения и танкового экипажа.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
14	Основные виды боя.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
15	Способы передвижения солдата в бою.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
16	Способы передвижения солдата в бою	1	0,5	0,5	Текущий контроль
17	Выбор и занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с	1	0,5	0,5	Текущий контроль

	противником.				
18	Сравнительные, боевые характеристики танков и бронированных машин.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
19	Сравнительные характеристики боевых возможностей и тактики действий самолётов и вертолётов	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация
20	Полевые сооружения.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
21	Действия отделения в наступлении	1	0,5	0,5	Текущий контроль
22	Действия отделения в обороне	1	0,5	0,5	Текущий контроль
	Строевая подготовка	17	3	14	
23-24	Общие положения. Строи и управления ими.	2	1	1	Входящий контроль
25	Обязанности солдата перед построением и в строю	1	0,5	0,5	Текущий контроль
26	Строевая стойка и выполнение команд	1	0,5	0,5	Текущий контроль
27	Повороты на месте. Движение строевым шагом	3	0,5	2,5	Текущий контроль
28					
29					
30	Повороты в движении	3	0,5	2,5	Оперативный контроль
31					
32					
33	Отдание воинской чести	2		2	Текущий контроль
34					
35	Выход из строя и возвращение в строй	1	0	1	Текущий контроль
36	Подход к начальнику и отход от него	1	0	1	Текущий контроль
37	Комплексная тренировка в выполнении приемов без оружия	2	0	2	Текущий контроль
38					
39	Строи отделения.	1	0	1	Текущий контроль
	Огневая подготовка	10	5,5	4,5	
40	Назначение, боевые свойства АК-74.	1	1	0	Текущий контроль
41	Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	3	0,5	2,5	Текущий контроль
42					
43					
44	Работа частей и механизмов АК-74.	1	1	0	Текущий контроль
45	Осмотр и подготовка АК-74.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
46	Возможные задержки при стрельбе и способы их	1	0,5	0,5	Текущий контроль

	устранения.				
47	Приемы ведения огня из автомата	1	0,5	0,5	Текущий контроль
48	Гранаты	1	0,5	0,5	Текущий контроль
49	Метание гранат на дальность	1	0,5	0,5	Текущий контроль
50	Ведение огня из пневматической винтовки	1	0,5	0,5	Текущий контроль
	Уставы Российской Армии	3	2,5	0,5	
51	Устав внутренней службы.	1	1	0	Текущий контроль
52	Устав гарнизонной и караульной службы.	1	0,5	0,5	Текущий контроль
53	Строевой устав. Дисциплинарный устав.	1	1	0	Текущий контроль
	Защита от оружия массового поражения	4	2,5	1,5	
54	Ядерное оружие. Химическое оружие.	1	1	0	Промежуточная аттестация
55	Биологическое оружие. Защитные свойства местности от ОМП.	1	1	0	Текущий контроль
56 57	Индивидуальные средства защиты.	2	0,5	1,5	Текущий контроль
58	Выполнение нормативов по ЗОМП	1	0	1	Текущий контроль
	Физическая подготовка	12	2,5	9,5	
59 60	Общефизическая подготовка	2	0,5	1,5	Текущий контроль
61 62 63	Упражнения на выносливость, полоса препятствия.	3	0,5	2,5	Текущий контроль
64 65	Упражнения на гибкость.	2	0,5	1,5	Текущий контроль
66 67	Упражнения на быстроту	2	0,5	1,5	Сдача спортивных нормативов
68 69 70	Спортивные игры.	3	0,5	2,5	Сдача спортивных нормативов
71 72	Сдача нормативов физической подготовки.	2	0	2	Итоговая аттестация
	Итого:	72	33	39	

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Вооружённые Силы РФ на страже Родины»

Тема «Развитие армии России в XVII - XIX вв.»

Теория: Особенности развития армии России в XVII - XIX вв. Военная реформа Петра 1. Специфика военной реформы. Отечественная война 1812 года. Армия России в Отечественной войне 1812 года.

Тема «Создание Советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.

Теория: История Создания Советских Вооружённых Сил. Задачи, функции, военные кадры, структура и особенности Советской армии

Тема «Вооруженные силы РФ на современном этапе»

Теория: Состояние ВС РФ, проведение военной реформы. Направления политики государства в развитии и совершенствовании современной Российской армии.

Тема «Организационная структура ВС»

Теория: Руководство ВС. Конституция Российской Федерации о воинской обязанности и защите Отечества.

Тема «Виды ВС и рода войск».

Теория: Состав современных ВС России. Дальнейшее развитие видов ВС и родов войск с использованием современных научных достижений в различных областях науки и техники.

Тема «Дни воинской славы России»

Теория: Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России. Роль армии в завоевании побед.

Тема «Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота»

Теория: Особенности армии нашей страны, связанные с примерами войскового товарищества. Примеры боевой традиции армии и флота разных времен.

Тема «Боевое Знамя воинской части»

Теория: Знакомство с правилами и традициями вручения Боевого Знамени, его хранения и защиты. Примеры самоотверженной защиты Боевого Знамени бойцами.

Тема «Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе».

Теория: Знакомство с современными орденами и наградами, особенностями их получения, заслугами.

Тема «Военная присяга».

Теория: История военной присяги, содержание военной присяги и порядок её принятия. Выполнение требования присяги беречь военное и народное имущество.

Тема «БТВ в современной войне».

Теория: Цели и задачи БТВ в современной войне. Тактика действий, вооружение

Раздел 2 «Тактическая подготовка»

Тема «Организация мотострелкового отделения и танкового экипажа».

Теория: Штатное вооружение и боевая техника. Боевые возможности отделения. Знакомство с современными видами вооружения.

Тема «Основные виды боя».

Теория: Знакомство с основными видами боя. Обязанности солдата в бою. Команды, подаваемые в бою. Походный и боевой порядок мотострелкового отделения

Практика: Выполнение команд, подаваемых в бою

Тема «Способы передвижения солдата в бою»

Теория: Знакомство со способами передвижения солдат в бою при действии в пешем порядке, и на БМП.

Практика: Передвижение солдат при действии в пешем порядке: ускоренным шагом, бегом, перебежки, переползание

Тема «Выбор и занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с противником»

Теория: Закрепление знаний о виде боя – обороне. Правила выбора и занятия огневой позиции в обороне, соблюдение основных требований выбора огневой позиции.

Практика: Выбор огневой позиции на местности

Тема «Сравнительные, боевые характеристики танков и бронированных машин»

Теория: Боевые характеристики танков, бронированных машин, разновидности современных танков, сравнение боевых характеристик танков и бронированных машин, предназначение рассматриваемой техники, их уязвимые места.

Практика: Изучение и распознавание танков и бронированных машин

Тема «Сравнительные характеристики боевых возможностей и тактики действий самолётов и вертолёт»

Теория: Знакомство с характеристиками боевых возможностей и тактики действий самолётов и вертолётотв, их силуэты и опознавательные знаки. Знакомство с отличительными особенностями самолетов и вертолетов

Практика: Изучение и распознавание самолетов и вертолетов

Тема. «Полевые сооружения».

Теория: Знакомство с оборудованием и сооружениями позиций, районов, рубежей

Практика: Практическое изучение макетов сооружений

Тема «Действия отделения в наступлении»

Теория: Знакомство с действиями при подготовке к наступлению и порядком движения в атаку, приемами уничтожения противника в ходе атаки

Практика: Осуществление действий при подготовке к наступлению и порядка движения в атаку: выполнение команд, подаваемых при наступлении

Тема «Действия отделения в обороне»

Теория: Знакомство с действиями отделения в обороне.

Практика: Отработка действий по сигналам оповещения

Строевая подготовка 17 часов

Тема «Общие положения. Строи и управления ими»

Теория: Знакомство с видами строя. Элементы строя

Практика: построение в различные виды строя

Тема «Обязанности солдата перед построением и в строю»

Теория: Знакомство с обязанностями солдата перед построением и в строю

Практика: выполнение обязанностей перед построением и в строю

Тема Строевая стойка и выполнение команд

Теория Знакомство с выполнением строевой стойки

Практика: Строевая стойка, выполнение движений при различных командах, выполняемых в строю. Повороты на месте.

Тема Движение строевым шагом

Теория Знакомство с видами движения, командами, подаваемыми при движении

Практика: Строевой шаг, выполнение команд во время движения

Тема Повороты в движении

Теория: знакомство с командами при поворотах в движении

Практика: Выполнение поворотов в движении по командам

Тема Отдание воинской чести.

Практика: Отдание воинской чести на месте и в движении без оружия с надетым головным убором и без него

Тема Выход из строя и возвращение в строй

Теория: Знакомство с командами для выхода из строя и возвращения военнослужащего в строй

Практика: Выход из строя и возвращение в строй

Тема Подход к начальнику и отход от него

Теория: Знакомство с правилами подхода к начальнику и отход от него из строя и вне строя

Практика: Выполнение команд при подходе к начальнику и отходе от него

Тема Комплексная тренировка в выполнении приемов без оружия

Практика: Тренировка всех приемов, изученных на предыдущих занятиях.

Тема Строй отделения.

Теория: Знакомство с действиями отделения в развернутом и походном строю

Практика: Построение отделения в развернутый и походный строй, размыкание и смыкание отделения, перестроения отделения.

Огневая подготовка 10 часов.

Тема. Назначение, боевые свойства АК-74.

Теория: Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Материальная часть АК-74

Тема. Порядок неполной разборки и сборки АК-74.

Теория: Знакомство с порядком и видами разборки и сборки АК-74.

Практика: Разборка и сборка автомата

Тема. Работа частей и механизмов АК-74.

Теория: Положение частей и механизмов до заряжения. Работа частей и механизмов при заряжении. Работа частей и механизмов при автоматической стрельбе. Работа частей и механизмов при стрельбе одиночными выстрелами.

Тема. Осмотр и подготовка АК-74.

Теория: Знакомство с правилами и особенностями осмотра автомата. Изучение и ознакомление с подготовкой патронов и автомата к стрельбе

Практика: Осмотр автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе

Тема. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.

Теория: Знакомство с причинами задержки при стрельбе из автомата и способами их устранения. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

Практика: Устранение возможных задержек при стрельбе из автомата с соблюдением мер безопасности

Тема. Приемы ведения огня из автомата

Теория: Основные правила стрельбы. Обучение ведения огня из автомата из различных положений и различными способами.

Практика: Изучение приемов и правил стрельбы.

Тема. Гранаты

Теория: Назначение и боевые свойства гранат. Устройство ручной гранаты. Работа частей и механизмов гранат.

Практика: Изучение гранат.

Тема. Метание гранат на дальность.

Теория: Приемы и правила метания ручных гранат.

Практика: Метание ручных гранат

Тема. Пневматическая винтовка.

Теория: Назначение, боевые свойства и общее устройство винтовки. Особенности чистки и смазки. Явление выстрела.

Практика: Ведение огня из пневматической винтовки

Уставы Российской Армии 3 часа

Тема. Устав внутренней службы.

Теория: Военнослужащие и взаимоотношения между ними.

Тема. Устав гарнизонной и караульной службы.

Теория: Обязанности и действия часового. Действия часового и караульного при приеме и сдаче поста. Оборудование места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности.

Практика: Выполнение действий часового и караульного при приеме и сдаче поста.

Тема. Строевой устав. Дисциплинарный устав.

Теория: Сущность и значение воинской дисциплины. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов.

Защита от оружия массового поражения 4 часа

Тема. Ядерное оружие. Химическое оружие.

Теория: Характеристика ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Характеристика отравляющих веществ, средства и способы защиты от них

Тема. Биологическое оружие. Защитные свойства местности от ОМП.

Теория: Характеристика биологического оружия. Характеристика отравляющих веществ, средства и способы защиты от них

Тема. Индивидуальные средства защиты.

Теория: Противогаз. Комплект противогаза. Особенности устройства противогаза. Проверка исправности, сборка и разборка, укладка противогаза.

Практика: Укладка противогаза, надевание и снятие противогаза

Тема. Практика: Выполнение нормативов по ЗОМП

Физическая подготовка 14 часов

Тема. Общефизическая подготовка

Теория: Знакомство с комплексом упражнений по общефизической подготовке.

Практика: Выполнение упражнений

Тема. Упражнения на выносливость, полоса препятствия.

Теория: Знакомство с техникой выполнения упражнений на полосе препятствий

Практика: Упражнения на полосе препятствий, совершенствование техники выполнения упражнений.

Тема. Упражнения на гибкость.

Теория: Знакомство с комплексом упражнений на гибкость. Учет индивидуальных особенностей при выполнении упражнений.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на гибкость.

Тема. Спортивные игры.

Теория: Ознакомление с правилами игры.

Практика: Командные спортивные игры

Тема. Упражнения на быстроту

Теория: Знакомство с комплексом упражнений на развитие быстроты. Техника выполнения таких упражнений

Практика: Выполнение упражнений на развитие быстроты

Тема. Сдача нормативов физической подготовки.

Практика: Выполнение нормативов и результаты личных достижений

Комплекс организационно- педагогических условий Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармия» начинается в сентябре и заканчивается в мае учебного года.

№ п\п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	01.09.2023г.	31.05.2024г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	06.11.23г.; 01.01; 02.01; 03.01, 04.01; 05.01; 06.01; 07.01; 08.01; 23.02; 08.03; 29.04; 30.04; 01.05; 09.05; 10.05 2024г.	Май 2024г.

Оценочные материалы

	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Входящий контроль	Начальный уровень подготовки учащихся (оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы на начало учебного года)	Контрольные нормативы	Сентябрь
Текущий контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий	В течение учебного года
Оперативный контроль	Контроль за функциональным состоянием занимающихся, оценка переносимости нагрузки. Выявление отклонений в состоянии здоровья.	Измерение пульса	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по итогам полугодия, года	Зачеты Контрольные нормативы	Декабрь Май
Итоговая аттестация	Оценка результативности освоения учащимися образовательной программы в целом	Зачеты по теоретическому и практическому блокам программы. Контрольные нормативы	Май

Формы аттестации

Аттестация определяется педагогом в образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В качестве аттестации, используется метод тестирования, спортивные соревнования, конкурсы спортивной направленности, результативность участия в творческих конкурсах спортивной направленности, спортивно-массовые мероприятия

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и оценивания образовательных результатов обучения: школьники проходят через участие в практических упражнениях, развивая физическую форму. Участвуют в беседах, конференциях по разным темам

Методические материалы

Современные педагогические технологии- индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности,

здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения:, используемые на занятиях, разнообразны и, подразделяются на:

словесные (беседа, рассказ-объяснение)

наглядные (показ),

практические (выполнение упражнений, приобретение навыков,).

Репродуктивный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Используются следующие группы форм организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, практикум, олимпиада, соревнование);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Тип учебных занятий:

Формы занятий:

Занятие-лекция

Занятие-практикум

Занятие-дискуссия

Алгоритм учебного занятия: Учебное занятие – основная форма работа с детьми. На таких занятиях дети на протяжении занятия занимаются теоретической и практическими работами.

Тип занятия: Формирование (Усвоение) знаний и умений, по реализации знаний полученные во время учебного занятия.

Вид занятия: Теория и практика.

Форма проведения: Лекция, практика.

Формы работа: Коллективная, индивидуальная.

Продолжительность:40 минут.

Дидактические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование у них основ знаний для сознательного выбора и получения профессии, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей и молодежи. Программа основана на педагогических технологиях индивидуализации, игрового и группового обучения. Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение Телевизор, компьютер, проектор, доступ к сети "Интернет" Набор плакатов, учебные видеофильмы, компьютерные программы и пособия (не более 5 единиц плакатов, учебных видеофильмов, компьютерных программ и пособий)

Массогабаритный макет автомата Калашникова калибра 7,62 мм (или 5,45 мм)

Набор плакатов или электронные издания по устройству модернизированного автомата Калашникова калибра 7,62 мм (или 5,45 мм)

Ручная граната

Винтовка пневманическая МР-512С

Пистолет пневматический газоболонный MAKAROV МР65ЧК

Средства защиты органов дыхания и кожи (соответствующие установленным требованиям)

Санитарная сумка ФЭС

Противопылевые тканевые маски
 Респираторы (типа Р-2, "Лепесток" и т.п.)
 Противогазы (типа ГП-5, ГП-7 (В, ВМТ), ПДФ-2д, ИП - любой и т.п.)
 Общевоинской защитный костюм (ОЗК), защитный комплект Л-1, комплект защитной фильтрующей одежды, камера защитная детская (КЗД-6)
 Противохимический пакет (типа ИПП-8, 11)
 Медицинский тренажер

Приборы

Индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД)
 Приборы химической разведки (ВПХР, газоанализатор ГСА-1 и т.п.)

Спортивный инвентарь

Спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием
 Оборудованная спортивная площадка
 Полоса препятствий

Информационное обеспечение

Совет безопасности РФ	www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://meteof.gov.ru

Кадровое обеспечение

Реализует дополнительную общеразвивающую программу педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности преподавание физической культуры, владеет знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации;

законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка;

Знает возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей, обучающихся; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности; методы развития и повышения мастерства обучающихся;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

Использует в работе методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

Применяет по необходимости технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно

возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении. Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой. Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха. В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время игры вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно. Групповые технологии на занятиях несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей. Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рождают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания дополнительного образования.

Программа должна стать основой организации системы воспитательной работы в дополнительном образовании.

Цель рабочей программы воспитания:

Цель: формирование у учащихся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи рабочей программы воспитания:

- 1) создавать условия для социализации обучающихся;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 3) поддерживать активное участие в жизни школы;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне детского объединения;
- 5) формировать основы морали и нравственности;
- 6) развивать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности

Необходимость повышения результативности воспитательной работы в системе дополнительного образования требует внедрения новых воспитательных программ. Программа воспитания является именно такой эффективной, организационной и технологической формой, которая позволяет значительно усилить воспитательную деятельность в дополнительном образовании, органично включая в сферу ее влияния практически весь коллектив обучающихся, привлекая родителей, общественные организации, культурные и досуговые центры.

В современном мире многие молодые люди не в состоянии ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, долго не могут найти свое место в реальной взрослой жизни, определиться с учебой или работой. Так происходит потому, что они не получили необходимых практических навыков и социальных умений, их система нравственных ценностей размыта или даже асоциальна, зачастую в характере преобладают иждивенческие или инфантильные проявления. Программа воспитания может рассматриваться как педагогический инструментарий, который позволяет организовать подготовку детей школьного возраста в плане воспитания личности нравственной, социально-адаптированной к современному обществу. Основу этому заложит развитие чувства единения, гордости за семью, край, в котором мы живем.

Создавая программу воспитания, исходим из того, что «гражданственность» предлагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей страны, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Именно поэтому в качестве приоритетного направления воспитательной работы я выбрала гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и семейное.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- экономическое воспитание;
- воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения;

формировать стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих;

- воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного учащегося:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Семейное воспитание

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
 - формировать почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим;
 - познакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
 - формировать понятие уважительного отношения к членам семьи;
- формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника;
- формировать умение понимать семейные трудности.

Формы и содержание деятельности

Технологии:

Рабочая программа воспитания построена на основе как традиционных технологий, так и на современных:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела;
- педагогика сотрудничества;

- гуманно – личностная технология ;
- технология коллективного творческого воспитания;
- здоровьесберегающая технология;
- технология личностно-развивающего диалога;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование;
- игровая технология.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Методы:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ» (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Дополнительное образование глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями)

- Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Формы:

- беседы;
- конкурсы;

- праздники;
- творческие мастерские;
- конференции.

Основные формы деятельности

1. Учебно-познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающегося и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии (олимпиады, научные конференции, интеллектуальные беседы и т.д.).
2. Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
3. Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду (дежурство по кабинету).
4. Информационное (выпуски газет, плакатов)
5. Здоровьесберегающие (беседы)
6. Работа с родителями (родительские собрания, беседы).

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания в дополнительном образовании должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта – последствия результата**, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название	Форма	Срок и место	Ответственны
-------	----------	-------	--------------	--------------

	<i>мероприятия, события</i>	<i>проведения</i>	<i>проведения</i>	<i>й</i>
1. Воспитательные мероприятия в объединении				
1.	«Давайте познакомимся»	презентация	Сентябрь Школа	Педагог ДО
2.	«Безопасный интернет»	презентация	Октябрь Школа	Педагог ДО
3.	«Моя семья – мир, где я счастлив»	конкурс рисунков	Ноябрь Школа	Педагог ДО
4.	«Рождественские посиделки»	презентация	Школа декабрь	Педагог ДО
5.	«По страницам любимых книг»	викторина	Школа январь	Педагог ДО
6.	«Будьте бдительны! Опасные находки»	деловая игра	Школа февраль	Педагог ДО
7.	«Тепло твоих рук»	конкурс сочинений	Школа март	Педагог ДО
8.	«Все работы хороши – выбирай!»	круглый стол	Школа апрель	Педагог ДО
9.	«В жизни всегда есть место подвигу»	беседа	Школа май	Педагог ДО
2. Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
10.	«Белая ромашка»	акция	Школа апрель	Педагог ДО
11.	«Свеча памяти»	акция	Школа май	Педагог ДО
3. Участие обучающихся в жизни социума				
12.	«Очистим планету от мусора»	акция	Школа сентябрь	Педагог ДО
13.	«Покормите птиц»	акция	Школа февраль	Педагог ДО
4. Участие в Интернет-мероприятиях				
14.	«Безопасность движения»	конкурс	Сентябрь Учи.ру	Педагог ДО
15.	«Безопасность зимой? – слышали!»	конкурс	Декабрь Учи.ру	Педагог ДО
16.	«Нам нужна одна победа»	конкурс	Май Учи.ру	Педагог ДО
5. Работа с родителями				
17.	День открытых дверей	экскурсия	Сентябрь Школа	Педагог ДО
18.	Родительское собрание «Ребенок в дополнительном	опрос	Декабрь Школа	Педагог ДО

	образовании»			
19	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	Беседа	Февраль Школа	Педагог ДО
20	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	Беседа	Апрель Школа	Педагог ДО

Список литературы

1. Гофман Ж. И. Военно-патриотическое и интернациональное воспитание на уроках начальной военной подготовки.- М.: Высшая школа, 1985.
2. Кутафин О. Е. Основы государства и права.- М.: Юрист, 1996.
3. Лях В. И. Физическая культура: учеб. для учащихся 8-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха, - М.; Просвещение, 2015
4. Фельдштейн Д. Н. Психология воспитания подростков.- М., 1978.
5. Федеральная целевая программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, увековечение памяти российских воинов и знаменательных событий военной истории Отечества". С. 7-17.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «Об образовании»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание, - М.,

Приложения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма/ тип занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			беседа		Развитие армии России в XVII - XIX вв.	Кабинет ОБЖ	Тест
2			Беседа		Создание Советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.	Кабинет ОБЖ	Тест
3			Лекция		Вооруженные силы РФ на современном этапе.	Кабинет ОБЖ	тест
4			Лекция		Организационная структура ВС	Кабинет ОБЖ	Тест
5			Лекция		Виды ВС и роды войск.	Кабинет ОБЖ	Тест
6			Лекция		Виды ВС и роды войск.	Кабинет ОБЖ	тест
7			Исследование		Дни воинской славы России.	Музейная комната	Итоговое собеседование

							ание
8			Лекция		Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.	Кабинет ОБЖ	Итоговое собеседование
9			Лекция		Боевое Знамя воинской части	Музейная комната	Итоговое собеседование
10			Исследования		Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	Музейная комната	Итоговое собеседование
11			Комбинированная		Военная присяга.	Кабинет ОБЖ	Итоговое собеседование
12			Комбинированная		БТВ в современной войне.	Кабинет ОБЖ	Итоговое собеседование
13			Комбинированная		Организация мотострелкового отделения и танкового экипажа.	Кабинет ОБЖ	Итоговое собеседование
14			Комбинированная		Основные виды боя.	Кабинет ОБЖ	Итоговое собеседование
15			Комбинированная		Способы передвижения солдата в бою.	Школьный стадион	Итоговое собеседование
16			Комбинированная		Способы передвижения солдата в бою	Школьный стадион	Итоговое собеседование
17			Комбинированная		Выбор и занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с противником.	Школьный стадион	Итоговое собеседование
18			Комбинированная		Сравнительные, боевые характеристики танков и бронированных машин.	Кабинет ОБЖ	Тест
19			Комбинированная		Сравнительные характеристики боевых возможностей и тактики действий самолётов и вертолётов	Кабинет ОБЖ	тест
20			Комбинированная		Полевые сооружения.	Кабинет ОБЖ	Зачеты

			нная				
21			Комбинированная		Действия отделения в наступлении	Кабинет ОБЖ	Зачеты
22			Комбинированная		Действия отделения в обороне	Кабинет ОБЖ	Зачеты
23			Комбинированная		Общие положения. Строи и управления ими.	Кабинет ОБЖ	Зачеты
24			Комбинированная		Общие положения. Строи и управления ими.	Кабинет ОБЖ	Зачеты
25			Комбинированная		Обязанности солдата перед построением и в строю	Школьный стадион	Зачеты
26			практикум		Строевая стойка и выполнение команд	Школьный стадион	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
27			практикум		Повороты на месте. Движение строевым шагом	Школьный стадион	Выполнение контрольных заданий
28			практикум		Повороты на месте. Движение строевым шагом	Школьный стадион	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
29			практикум		Повороты на месте. Движение строевым шагом	Школьный стадион	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
30			практикум		Повороты в движении	Школьный стадион	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий
31			практикум		Повороты в движении	Школьный стадион	Наблюдение. Выполнен

							ие контрольн ых заданий
32			практи кум		Повороты в движении	Школьный стадион	Наблюден ие. Выполнен ие контрольн ых заданий
33			практи кум		Отдание воинской чести	Школьный стадион	Наблюден ие. Выполнен ие контрольн ых заданий
34			практи кум		Отдание воинской чести	Школьный стадион	Выполнен ие контрольн ых заданий
35			практи кум		Выход из строя и возвращение в строй	Школьный стадион	Выполнен ие контрольн ых заданий
36			практи кум		Подход к начальнику и отход от него	Школьный стадион	Выполнен ие контрольн ых заданий
37			практи кум		Комплексная тренировка в выполнении приемов без оружия	Школьный стадион	Выполнен ие контрольн ых заданий
38			практи кум		Комплексная тренировка в выполнении приемов без оружия	Школьный стадион	Выполнен ие контрольн ых заданий
39			практи кум		Строи отделения.	Школьный стадион	Выполнен ие контрольн ых заданий
40			практи кум		Назначение, боевые свойства АК-74.	Кабинет ОБЖ	Выполнен ие контрольн ых заданий

41			практикум		Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
42			практикум		Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
43			практикум		Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
44			практикум		Работа частей и механизмов АК-74.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
45			практикум		Осмотр и подготовка АК-74.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
46			практикум		Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
47			практикум		Приемы ведения огня из автомата	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
48			практикум		Гранаты	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
49			практикум		Метание гранат на дальность	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
50			практикум		Ведение огня из пневматической винтовки	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
51			лекция		Устав внутренней службы.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных

							ых заданий
52			лекция		Устав гарнизонной и караульной службы.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
53			лекция		Строевой устав. Дисциплинарный устав.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
54			лекция		Ядерное оружие. Химическое оружие.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
55			практикум		Биологическое оружие. Защитные свойства местности от ОМП.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
56			практикум		Индивидуальные средства защиты.	Кабинет ОБЖ	Выполнение контрольных заданий
57			практикум		Индивидуальные средства защиты.	Кабинет ОБЖ	Контрольные нормативы
58			практикум		Выполнение нормативов по ЗОМП	Кабинет ОБЖ	Контрольные нормативы
59			практикум		Общеспортивная подготовка	Спортивный зал	Контрольные нормативы
60			практикум		Общеспортивная подготовка	Спортивный зал	Контрольные нормативы
61			практикум		Упражнения на выносливость, полоса препятствия.	Спортивный зал	Измерение пульса
62			практикум		Упражнения на выносливость, полоса препятствия.	Школьный стадион	Измерение пульса
63			практикум		Упражнения на выносливость, полоса препятствия.	Школьный стадион	Измерение пульса
64			практикум		Упражнения на	Школьный	Контроль

			кум		гибкость.	стадион	ные норматив ы
65			практи кум		Упражнения на гибкость.	Школьный стадион	Контроль ные норматив ы
66			практи кум		Упражнения на быстроту	Школьный стадион	Измерени е пульса
67			практи кум		Упражнения на быстроту	Школьный стадион	Измерени е пульса
68			практи кум		Спортивные игры.	Школьный стадион	Контроль ные норматив ы
69			Соревн ование		Спортивные игры.	Школьный стадион	Контроль ные норматив ы
70			Соревн ование		Спортивные игры.	Школьный стадион	Контроль ные норматив ы
71			Соревн ование		Сдача нормативов физической подготовки.	Школьный стадион	Контроль ные норматив ы
72			Соревн ование		Сдача нормативов физической подготовки.	Школьный стадион	Контроль ные норматив ы

Материалы для проведения мониторинга Тест

1. Национальная безопасность – это:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества;
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов государства от внутренних и внешних угроз;
- в) оба варианта.

2. Событие с трагическими последствиями, непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека:

- а) авария;
- б) катастрофа;
- в) стихийное бедствие.

3. Лучшая защита от смерча:

- а) подвальные помещения, подземные сооружения;
- б) мосты, большие деревья;
- в) будки на автобусных остановках.

4. Какие ситуации относятся к ЧС техногенного характера?

- а) терроризм;
- б) пожары;
- в) землетрясение;
- г) наркомания;
- д) взрывы;
- е) лесные пожары.

5. Какой сигнал оповещает население о ЧС?

- а) рассылание памяток с правилами поведения;
- б) Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;
- в) «Сарафанное радио».

6. На каком этапе развития инфекционной болезни устанавливают окончательный диагноз?

- а) начальный этап;
- б) период разгара болезни;
- в) инкубационный период.

7. К биологическим природным явлениям не относятся:

- а) эпизоотии;
- б) цунами;
- в) эпидемии;
- г) эпифитотии.

8. Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания?

- а) фильтрующие противогазы; ватно - марлевые повязки;
- б) противопыльные тканевые маски; плащи, накидки из прорезиненной ткани;
- в) защитный комбинезон, респиратор.

9. Действия по спасению людей, материально-культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС – это:

- а) неотложные работы;
- б) аварийно-спасательные работы;
- в) эвакуационные работы.

10. Вывод из зоны ЧС нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:

- а) общая эвакуация;
- б) частичная эвакуация;
- в) рассредоточение.

11. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении ЧС не попасть в толпу?

- а) изучать правила безопасного поведения;
- б) приготовить мобильный телефон;
- в) заранее наметить пути возможного отхода.

12. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК ДНР?

- а) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
- б) лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;
- в) лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет.

13. Наркозависимость начинает формироваться:

- а) при регулярном употреблении наркотика;
- б) после первого употребления наркотика;
- в) у каждого человека индивидуально.

14. Войны, терроризм, похищения людей – это чрезвычайные ситуации:

- а) культурного характера; б) социального характера;
в) техногенного характера.

15. Действия террористов:

- а) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
б) проведение акций, массовых демонстраций;
в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

16. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- а) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
б) позвать друзей и развернуть вместе;
в) ничего не предпринимать.

17. Почему действия террористов часто имеют анонимность?

- а) так интереснее складывается «игра»;
б) являются театральными актерами;
в) не хотят отвечать за поступки.

18. Как можно утолить жажду при затяжном оказании в заложниках или в разрушенном здании?

- а) потребовать у кого-нибудь;
б) взять в рот мокрую тряпку или гладкий камешек;
в) потерпеть и поспать.

19. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

- а) лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
б) попытаюсь помочь группе захвата;
в) перебегу в другое помещение.

20. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?

- а) от физического насилия; б) от психологического шока;
в) от пассивности спасателей.

За каждый верный ответ - 1 балл

Ответы на тесты 1 варианта:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б,д	б	в	б	а	б	б	в	а	б	б	а	а	в	б	а	б

К:

«5» -18-20 правильных ответов;

«4» -15-17 правильных ответов;

«3» -10-14 правильных ответов.

Тест

1 вариант

1. РСЧС состоит из:

- а) территориальных;
б) функциональных;
в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;

- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) межведомственная;
- б) ведомственная;
- в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

4. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне; г) местном уровне;
- б) федеральном уровне; д) территориальном уровне.
- в) объектовом уровне;

5. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;
- б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

7. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

8. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:

- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

9. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. Из нижеперечисленных мероприятий выберите те, которые нельзя делать до приезда «Скорой помощи», если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника:

- а) по возможности держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;

- б) зафиксировать руками голову пострадавшего с обеих сторон в том положении, в котором вы его обнаружили;
- в) снимать одежду;
- г) делать промывание желудка;
- д) поддерживать проходимость дыхательных путей;
- е) следить за уровнем его сознания и дыханием;
- ж) переносить пострадавшего в постель;
- з) остановить наружное кровотечение;
- и) поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего.

11. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяются и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

12. Вы попали в ситуацию, когда пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очередность:

- а) на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты;
- б) поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- в) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны;
- г) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность;
- д) встать на колени с левой стороны от пострадавшего (если пострадавший лежит на полу) параллельно его продольной оси;
- е) в точку проекции сердца на грудиने положить ладони (наиболее выпуклую ее часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны;
- ж) давить на грудину полусогнутыми пальцами;
- з) давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 секунды;

13. Определите, от каких нижеприведенных факторов зависит духовное здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье?

- а) от двигательной активности человека, рационального питания, соблюдения правил личной гигиены и безопасного поведения в повседневной жизни, оптимального соотношения умственного и физического труда, умения отдыхать;
- б) от условий жизни человека, его труда, отдыха, питания, жилья, а также уровня культуры, воспитания и образования;
- в) от системы его мышления, отношения к окружающему миру и ориентации в этом мире.

14. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а) поражается нервная система;
- б) разрушается головной мозг;
- в) развивается сердечная и печеночная недостаточность;
- г) нарастает полная деградация личности;
- д) несколько увеличивается работоспособность.

15. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

- а) головную боль; г) быстрое утомление;
- б) недомогание; д) желание закурить самому;
- в) снижение работоспособности; е) обострение заболевания верхних дыхательных путей.

16. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) быстро выводится вместе с мочой;
- б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.

17. Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- а) оптимальный уровень двигательной активности;
- б) малоподвижный образ жизни;
- в) небольшие и умеренные физические нагрузки;

- г) занятия физической культурой и спортом;
- д) рациональное питание;
- е) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;
- ж) соблюдение режима труда и отдыха;
- з) закаливание организма.

18. Индивидуальное здоровье включает в себя следующие компоненты:

- а) духовное здоровье; г) социальное благополучие;
- б) двигательная активность; д) рациональное питание;
- в) здоровье тела; е) отсутствие вредных привычек.

19. Какие известны допустимые (корректные) приемы решения конфликтных ситуаций?

- а) умение придать конфликту ход в соответствии со своим сценарием, т. е. овладеть инициативой;
- б) аргументация своей позиции мнением людей, с которыми соперник в силу разных причин не смеет спорить;
- в) концентрация своих действий на главном или наиболее слабом звене позиции противника;
- г) использование «эффекта внезапности» — самые неожиданные и важные сведения и действия необходимо приберегать и применять их в решающих фазах конфликта.

20. Из нижеприведенных отношений определите, где конфликт интересов, где конфликт ценностей и где конфликт правил взаимодействия:

- а) в силу взаимодействия людей в данной ситуации они, вольно или невольно, становятся помехой друг другу в решении своих интересов;
- б) один из источников конфликтных ситуаций связан с тем, что люди при долговременном общении проявляют нетерпимость, пытаются навязать свою точку зрения другому, требуя соответствия его взглядов своим собственным;
- в) возникающие разногласия касаются смысловых взглядов (представлений) на событие

2 вариант

1. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно - спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

2. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их:

- а) объектовый; е) территориальный;
- б) производственный; ж) региональный;
- в) местный; з) республиканский;
- г) поселковый; и) федеральный.
- д) районный;

3. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

4. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) прогнозирование обстановки;
- в) повышенной готовности;
- г) чрезвычайной ситуации;
- д) оперативного реагирования.

6. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

7. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Международное гуманитарное право - это:

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв стихийных бедствий.

9. В качестве знака, обеспечивающего защиту медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта

может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

10. Из названных ниже причин, выберите те, которые могут вызвать травму позвоночника:

- а) удар электрическим током;
- б) взрыв;
- в) потоп;
- г) отравление химическими опасными веществами;
- д) падение с высоты;
- е) выпадение радиоактивных веществ;
- ж) автомобильная авария;
- з) травма при прыжках в воду;
- и) удар твердым предметом по пальцам ног.

11. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- а) произвести прекардиальный удар в области грудины;
- б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность;
- в) провести искусственную вентиляцию легких;
- г) приступить к непрямому массажу сердца;
- д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

12. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по нанесению прекардиального

удара в области грудины:

- а) прекардиальный удар наносится в точку расположенную на грудине выше мечевидного отростка: на 1-2 см; 2-3 см; 4-5 см (на границе средней и нижней трети грудины, на 2 см влево от центра грудины);
- б) прекардиальный удар наносится ладонью;
- в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони;
- г) локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего;
- д) локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего;
- е) удар должен быть скользящим;
- ж) удар должен быть коротким и достаточно резким;

- з) после первого удара сделать второй удар;
- и) сразу после удара выяснить - возобновилась ли работа сердца.

13. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, не только отсутствие болезней и физических недостатков.

14. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50%

полностью зависит от:

- а) образа жизни;
- б) экологических факторов;
- в) состояния медицинского обслуживания населения;
- г) наследственности.

15. Пассивный курильщик, это человек:

- а) выкуривающий до 2х сигарет в день;
- б) выкуривающий одну сигарету натошак;
- в) находящийся в одном помещении с курильщиком.

16. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, это:

- а) табакокурение; в) токсикомания;
- б) наркомания; г) пищевое отравление.

17. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное влияние на все органы. Из перечисленных ниже ответов, выберите те, которые характеризуют отрицательное влияние алкоголя на органы человека:

- а) нарушается защитная функция печени;
- б) развитие туберкулеза;
- в) развитие сахарного диабета;
- г) наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- д) усиливаются защитные функции организма;
- е) нарушается деятельность мозжечка.

18. На общественное здоровье влияют следующие факторы:

- а) природные; г) биологические;
- б) техногенные; д) социально-экономические;
- в) социальные; е) медицинские.

19. Использование каких приемов разрешения конфликтных ситуаций является совершенно недопустимым?

- а) использование недоказанных или даже ложных аргументов в надежде на то, что противник в процессе конфликта этого не заметит, а может быть, даже и не знает;
- б) обращение к публике с целью взволновать, наэлектризовать и привлечь на свою сторону окружающих, используя их зависимость, слабые стороны, религиозные и национальные предрассудки или давая какие-либо обещания;
- в) концентрация своих усилий на наиболее слабом звене позиции противника;
- г) аргументация своей позиции взглядами таких людей, с которыми противник в силу разных причин не смеет спорить, а также угроза или прямое применение мер морального или физического насилия.

20. Из нижеприведенных описаний определите, где конфликт конструктивный, а где деструктивный:

- а) одна из сторон упорно и жестко настаивает на своей позиции, не желает учитывать интересы другой стороны, прибегает к нравственно осуждаемым методам борьбы, стремится психологически подавить партнера, дискредитируя и унижая его;

б) оппоненты не выходят за рамки этических норм, деловых отношений и разумных аргументов, разрешение такого рода конфликтов приводит к развитию отношений между людьми.

Ключ ответов:

<p>1 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а, б 2. г 3. в 4. г 5. в 6. б 7. б 8. а, в, г 9. в 10. в, г, ж 11. а, б, г, д 12. г, д, е, и, к 13. а - физическое; б - социальное; в - духовное 14. а, б, в, г 15. а, б, в, г, е 16. б 17. а, г, д, ж, з 18. а, г, в 19. а, в, г 20. а – конфликт интересов, <p>б – правил взаимодействия, в – ценностей.</p>	<p>2 вариант</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. б 2. а, в, е, ж, и 3. а, б, в, г, е, ж 4. в 5. а, в, г 6. а 7. б 8. б 9. а, в 10. а, б, д, ж, з 11. б, а, г, в, д 12. а – 2-3 см, в, д, ж, и 13. в 14. а 15. в 16. б, в 17. а, б, е 18. а, в, д 19. а, б, г 20. а – деструктивный, б – конструктивный
<p>Критерии оценки: На «5» - 45-51 баллов На «4» - 37-44 баллов На «3» - 26-36 баллов На «2» - менее 26 баллов</p>	<p>Критерии оценки: На «5» - 46-52 баллов На «4» - 38-45 баллов На «3» - 26-37 баллов На «2» - менее 26 баллов</p>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 14

(Александрова) листов

Директор школы: [подпись] /Н.В. Стёпкина/

