

Муниципальное казенное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Фёдоровича Нестерова»
Черемисиновского района Курской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
И.о.директора МКОУ «Михайловская
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
В.Ф.Нестерова» Черемисиновского
района Курской области
_____ Е.И.Пикалова
Приказ от «02» 09 2024 г.
№ 100/1 - ОД _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

«Юный исследователь»

(стартовый уровень)

с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста».

Возраст учащихся: 10 - 15 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч)

Составитель:
Золотых Михаил Иванович,
педагог дополнительного
образования

с. Михайловка, 2024 г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный исследователь» естественнонаучной направленности, разработана в соответствии со следующими документами:

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (изм. и доп., вступившие в силу с 01.08.2020);;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 "О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
(Зарегистрирован 17.06.2022 № 68888)
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. N9 09-3242) «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
9. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
10. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
12. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.03.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
13. Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МКОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Ф.Нестерова» Черемисиновского района Курской области и иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы:

заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического здоровья детей.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р одним из основных направлений развития воспитания считает «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». В этой связи ставится задача развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Программа, используя форму коллективной деятельности,

способствует сплочению участников, повышает ответственность каждого за общее дело, способствует воспитанию сознательной дисциплины и самодисциплины. В Стратегии отмечается: «развитие воспитания в системе образования, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей». В этой связи Программа ставит своей задачей поддержку талантливых детей в реализации их творческих замыслов.

Организации исследовательской деятельности школьников обусловлена необходимостью, поиском направлений совершенствования организации творческой деятельности учащихся.

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Юный исследователь» от других программ заключается в том, что приоритетным направлением системы обучения и воспитания по данной программе является формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры **с использованием оборудования центра образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование»**. Проведение занятия рассматривается как особое направление внеклассной и внешкольной работы, тесно связанное с учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков по предметам гуманитарного цикла.

Приобщение школьников к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Данный курс имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Программа «Юный исследователь» существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении учащихся.

Данная программа показывает значимость развития исследовательских умений школьников, но не исчерпывает содержания изучаемой проблемы. Дальнейшее изучение вопроса может проводиться в следующих направлениях:

- 1.Выявление детей с творческим потенциалом путем психологопедагогических исследований.
- 2.Развитие творческих способностей детей.

3. Исследование влияния развития творческих способностей на нравственные качества личности. Дальнейшее внедрение методик исследовательской деятельности в учебные занятия по предмету заключаются в дифференцированном подходе и

индивидуализации обучения: учащиеся по желанию и в соответствии с индивидуальными способностями могут осваивать несколько направлений исследований. Программа предусматривает

включение учащихся в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую и другие.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы: Данная программа предполагает обучение детей 11-14 лет. Занятие строится соответственно с их возрастными особенностями, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие. Программа

предусматривает работу с детьми среднего школьного возраста и предполагает получение детьми образования.

В период среднего школьного возраста (11 – 14 лет) продолжается развитие индивидуальных познавательных способностей, что требует дифференцированного

и индивидуального подхода в воспитании детей. Недопустимы выбор объекта исследования, с которыми ребенок не справится.

Огромное значение для формирования личности ребенка имеет коллектив, мнение сверстников. успешность в деятельности, а также чувство комфорта. Дети должны чувствовать себя комфортно на занятиях, поэтому педагогу необходимо ориентироваться на личность каждого ребенка. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Используя коллективные формы обучения, Программа решает воспитательные задачи, учитывая данные возрастные особенности.

Объем и срок освоения программы,: уровень программы– ознакомительный, срок реализации – 1 год обучения с годовой нагрузкой: 72 часа. По данной программе работает 1 группа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, 72 часа в год. Одно занятие 40 минут Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические.

Форма обучения: очная с применением электронных образовательных технологий и дистанционного обучения

Формы проведения занятий практические работы, лекции, беседы, тесты

Особенности организации образовательного процесса:

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности. По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы. В программе используются занятия по дидактической цели: получение новых знаний (лекция, экскурсия); закрепление знаний и умений (практикум, собеседование); обобщение и систематизация знаний.

В состав группы входят учащиеся разных возрастных категорий. Состав группы- постоянный.

Формы реализации образовательной программы: традиционная

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию. Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

содействие в передаче комплекса знаний, умений и навыков о природе родного села и края; формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования навыков на уровне практического применения. Создание условий для социально-профессионального самоопределения. Привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, расширение их экологических знаний, воспитание

экологической культуры личности, формирование основ экологической грамотности через исследовательскую и проектную деятельность.

Программа рассчитана на изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы детей.

формирование и развитие исследовательского поведения и навыков учащихся, расширение и интегрирование знаний, вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Личностные задачи

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

2. Развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.). Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

1. Освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные задачи

Развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Сформировать универсальные учебные действия.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять

свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Образовательные (предметные) задачи

1. Познакомить обучающихся с природой родного села, района, ее экологическим состоянием;

2. Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;

3. Выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;

4. Сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;

5. Научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

У детей будут сформированы следующие умения и навыки:

Предметные результаты

Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;

1. Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
 2. Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
3. Научились новым педагогическим технологиям - проектированию исследовательской деятельности

Личностные результаты

Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

1. Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
2. Сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные результаты

1. Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Сформированы универсальные учебные действия.
4. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу программы положен развивающий принцип формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Содержание программы соответствует целям задачам, изложенным в пояснительной записке.

Раздел 1. Природа нашей местности 10 часов

Теория:

1. Тема: Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Юный исследователь». Правила эвакуации, правила работы с оборудованием.
2. Тема Географическое положение села Михайловка работа с картами. Определение координат, высоты над уровнем моря.
3. Тема Характеристика своего населенного пункта План населенного пункта. Типы построек, дорожное покрытие, ближайшие населенные пункты.
4. Тема Природа своей местности климатический пояс, рельеф местности, растительный и животный мир.
5. Тема Природные ресурсы окрестностей села. Горные породы окрестностей села, полезные ископаемые: песок, глина, мел.

Практика

1. Тема Правила эвакуации из кабинета биологии и химии при ч/с Что такое ч/с. План эвакуации школы. План эвакуации из учебного кабинета, соблюдение порядка и дисциплины при эвакуации.
2. Тема Изучение и описание географическое положение села. умение ориентироваться на местности и составлять простейший план местности способом глазомерной полярной съёмки. использование компас для определения азимута и сторон горизонта на местности; измерять расстояние на местности шагами или дальномером; составлять простейший план местности.
3. Тема. Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности. Проведение наблюдений за погодой, подсчет дождливых и засушливых дней за год.
4. Тема Характеристика своего населенного пункта. Структура биоценоза, показатели, характеризующие биоценоз; многообразие межвидовых взаимоотношений, определить их значение в природе и жизни человека.
5. Тема Природа своей местности Растительность, животный мир, рельеф, климат, времена года.

Раздел 2. Воздушная оболочка нашей местности 11 часов

Теория

1. Тема Строение воздушной оболочки Земли. Значение воздуха, строение атмосферы.
2. Тема Атмосфера – воздушная оболочка Земли Роль атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Кислород.
3. Тема Характеристика климата своей местности. Понятие климат, факторы климатообразования, осадки, температура, преобладающие ветра.
4. Тема Защита рефератов темы рефератов, работа над рефератами, защита рефератов.

Практика

1. Тема Характеристика климата своей местности Количество осадков за год, по сезонам, температура воздуха, среднегодовая по сезонам, роза ветров.
2. Тема Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха. Домашние растения,
3. Тема Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. Классификация растений по способам опыления Коллекция плодов и семян. Рисунки. (Изучение проводится по коллекции плодов и семян с помощью лупы или по рисункам.)
4. Тема Определение среднегодовой и среднесезонных температур Михайловки и растений, приспособленных к ним. Среднегодовые температуры нашей местности, среднесезонные температуры. Травы, кустарники и деревья нашей местности.
5. Тема Практическая работа. Атмосфера Влажность воздуха, температура воздуха, составление графиков, таблицы.
6. Тема Тема Тема Определение температуры воздуха. Приборы для определения температуры, методика проведения измерений, определение температур воздуха.
7. Тема Атмосфера – воздушная оболочка Земли Атмосфера. Характеристика атмосферных слоев. Состав воздуха. Роль газов в атмосфере. Понятие «ветер», причины образования и скорости ветра. Значение ветра. Понятия «бриз», «муссон». Сравнительная характеристика данных ветров. Насыщенный и ненасыщенный воздух. Влажность воздуха. Основные характеристики влажности. Понятие «точка росы».

Раздел 3. Растительные богатства села 11 часов

Теория

1. Тема: Растительные богатства села. Растительный мир села, лекарственные травы, кустарники. Шиповник, барбарис, липа.
2. Тема. Изучение видового состава растений в окрестностях села. Экскурсия Систематика растений, видовой состав растений: трав, кустарников, деревьев.

3 Тема. Культурные растения выращиваемые в селе. Понятие культурные растения, зерновые: пшеница, рожь, овес, кукуруза, плодоваягодные, овощные.

Практика

1. Тема Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме (на примере дубравы).»

Показатели биоценоза, межвидовые взаимоотношения, их значение природе и жизни человека. Ярусность, видовой состав животных и растений.

2. Тема Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений. Органы растений: вегетативные, генеративные. светолюбивые и тенелюбивые растения.

3 Тема Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями. Водные растения водоросли, стрелолист, влаголюбивые растения тростник, рогоз, тенелюбивые растения ландыш. Сныть дубравная.

4. Тема Способы распространения плодов и семян. Классификация семян. способы распространения семян. Плоды. Распространение плодов.

5. Тема Изучение защитных приспособлений растений. Защитные приспособление растений. Шипы. Ядовитые растения.

6. Тема Приспособленность растений своей местности к условиям влажности. Классификация растений по отношению к влаге, приспособленность растений к условиям влажности. Мхи. Кукушкин лен.

7. Тема Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. Растения пришкольного участка. Жизненные формы растений: травы, кустарники, деревья.

8. Тема Изучение состояния сообщества пришкольного участка Понятие сообщества, сообщество пришкольного участка.

Раздел 4. Агроклиматические ресурсы села 9 часов

Теория

1 Тема Понятие почвы, ее свойств. Понятие почвы. Формирование почвы, значение почвы, свойства почвы

2. Тема Плодородие почвы Плодородие почвы, типы почв, гумусное состояние почв; кислотно-основные свойства; катионно-обменные свойства; биологическая активность;

3 Тема. Почвы курской области Классификация почв курской области. Черноземы, серые лесные почвы. Почвы села Михайловка.

4. Тема Роль почвы в жизни растений. Получение воды, минеральных солей, нахождение корней

Практика

1. Тема Исследование механического состава различных типов почв. Типы почв. Механический состав почв. Песок, глина, перегной.

2. Тема Определение кислотности и плодородия почв по составу растительности и с использованием физико-химических методов». Плодородие почвы, кислотность почвы, растения –индикаторы кислотности хвощ полевой.

3. Тема Изучение влияния типа почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. Виды почв, плодородие почв, зависимость развития растения от почвы.

4. Тема Определение количества солнечных дней в году в своей местности. Календарь наблюдений за погодой. Определение количества солнечных дней в году.

5. Тема Изучение климата своей местности» Понятие климат, климат села Михайловка. Климатические факторы: температура, осадки.

Раздел 5. Водные ресурсы села 8 часов

Теория

1 Тема. Общая характеристика водных экосистем. Понятие экосистема. Водные экосистемы .Состав водных экосистем

2. Тема Изучение характеристик экосистем. Характеристики водных экосистем.

3. Тема Водные ресурсы села Михайловка. Работа над проектом: «Описание Михайловского пруда». Водные ресурсы. Работа над проектом

Практика

- 1 Тема. Исследование питьевой воды. Виды воды. Питьевая вода. Химический состав питьевой воды. Исследование воды.
2. Тема Вода в жизни растений Значение воды для растений. Химический состав растений, органические и минеральные вещества. Испарение воды растениями. Фотосинтез.
3. Тема Обеспечение растений водой. Роль воды в жизни растений. Роль корней в обеспечении растений водой.
4. Тема Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде. Экологические группы растений. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения.
- 5 Тема. Оценка уровня загрязнённости водной среды». Виды загрязнения водной среды .Определение загрязнения воды.

Раздел 6. Антропогенное влияние на природу села 7 часов

Теория

- 1 Тема Виды и особенности антропогенного воздействия. Виды антропогенного воздействия. Положительное и отрицательное воздействие. Особенности антропогенного воздействия на природу.
2. Тема Антропогенное воздействие на село Свалки мусора, отходы канализации, выбросы углекислого газа.

Практика

- 1 Тема. Виды и особенности антропогенного воздействия. Взаимодействие факторов среды, влияние деятельности человека на виды, их охрана. природно-ресурсные возможности окружающей сферы, оценка их состояния и охрана.
- 2 Тема. Экологическое состояние двора школы. Антропогенное воздействие на двор школы .Растительность двора школы.
3. Тема Аттестация учебного помещения. Световые проемы учебных помещений в зависимости от климатической зоны оборудуют регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) Потолки и стены всех помещений должны быть гладкими, без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибком и допускающими проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств. Полы в учебных помещениях и кабинетах и рекреациях должны быть выполненными из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию Площадь на 1 обучающегося в классе должна составлять не менее 2,5 м² при фронтальных формах занятий; не менее 3,5 м² при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом.
4. Тема Воздействие человека на растительность. Растительность села Михайловка .Воздействие человека на растительность.

- 5 Тема. Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах Анализ деятельности человека в экосистемах. Оценка последствий деятельности человека в экосистемах.

Раздел 7. Радиационное загрязнение окружающей среды 6 часов

Теория

- 1 Тема. Понятие радиации, её виды. Ионизирующее излучение, наносящее непоправимый вред всему окружающему. Страдают люди, животные, растения. Альфа излучение — это поток тяжелых радиоактивных частиц в виде ядер гелия. Бета излучение – поток легких частичек, перемещающихся в воздухе на пару метров. Это электроны и позитроны, проникающие в ткань на два сантиметра. Гамма и рентгеновское излучение – это электромагнитные излучения, пронизывающие тело насквозь.
2. Тема Влияние солнечной радиации на живые организмы. три типа солнечной радиации: - прямая (доходит непосредственно до земной поверхности); - рассеянная (рассеянная в

атмосфере, воздействует на небесный свод); - суммарная (совокупность прямой и рассеянной радиаций).

Практика

1. Тема Влияние солнечной радиации на живые организмы. способствует образованию в человеческом организме больше свободных радикалов. Они провоцируют разрушение клеток и даже генетическую мутацию тканей. Степень пагубного воздействия на человека определяется типом ультрафиолетовых лучей.

2. Тема .Изучение влияния света на рост и развитие растений. комнатные растения светолюбивы. При недостатке света рост растений замедляется, листья становятся бледными, растения вытягиваются, становятся слабыми, теряют прочность, перестают цвести и могут погибнуть.

При достаточном освещении они хорошо развиваются, у них появляются новые листья, растения быстро растут. Их окраска яркого зелёного цвета, растения цветут. На примере исследования я убедился, что рост и развитие растения напрямую зависит от действия солнечного света.

3. Тема. Изучение под микроскопом строения световых и теневых листьев. Световые листья. Теневые листья.

Раздел 8. Качество окружающей среды и здоровье человека 5 часов

Теория

1. Тема Общее понимание здоровья. Здоровье –состояние полного физического, психического и социального благополучия. Физическое здоровье – это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма. Психическое здоровье – состояние психики, характеризующееся общим душевным равновесием

2. Тема Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека. Негативное влияние окружающей среды на здоровье происходит из-за производственных отходов, применения химических веществ в быту и в сельском хозяйстве, что приводит к сильному загрязнению атмосферы, почвы и воды. Таким образом, экология и здоровье человека подвергаются большой опасности

Практика

1. Тема. Исследование чистоты воздуха в помещении». Весовой метод. При весовом методе определяется концентрация пыли, выраженная в миллиграммах на 1 м^3 ($\text{мг}/\text{м}^3$). Этот метод считается основным. Счетный метод. При счетном методе подсчитывается число пылевых частиц, содержащихся в 1 см^3 исследуемого воздуха, а также определяются их размеры под микроскопом

2. Тема Изучение запылённости воздуха летом» Подсчет пылевых частиц в воздухе.

3.Тема Исследование состава пищевых продуктов по упаковкам». Упаковки пищевых продуктов. Информация на упаковке. Исследование состава пищевых продуктов.

Раздел 9. Современные проблемы охраны природы 5 часов

Теория

1. Тема. Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Природа Земли.

Ресурсы природы. Использование ресурсов человечеством. .2Тема.Современные

проблемы охраны природы. Парниковый эффект, вызванный деятельностью человека,

ведущий к глобальному потеплению . Загрязнение окружающей среды. Истощение

озонового слоя, ведущее к кислотным осадкам Бытовые загрязнения

Практика

1. Тема Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды опросники.

2. Тема Оценка уровня загрязнённости водной среды. Определение запаха воды. Определение прозрачности воды.

3. Тема Влияние вытапывания на видовой состав растительности. Трансформируется видовой состав сообщества, происходит видоизменение компонентов и основных

доминантов. Под влиянием вытаптывания уменьшается общая высота и жизненность видов. В целом, антропогенная нагрузка приводит к обеднению видового состава фитоценозов, уменьшению их продуктивности; сокращаются ареалы редких видов, некоторые виды выпадают из ценоза.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» начинается в сентябре и заканчивается в мае учебного года.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1, стартовый	02.09.24	31.05.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу продолжительностью 40 минут	04.11 30.12 31.12 01.01.25 02.01.25 03.01.25 04.01.25 05.01.25 06.01.25 07.01.25 08.01.25 01.05.25 02.05.25 08.05.25 09.05.25	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 Природа нашей местности	10	5	5	Тестирование, презентация работ, устный опрос,

					зачет
2	Раздел 2 Воздушная оболочка нашей местности	11	3	8	Тестирование, презентация работ, устный опрос, наблюдение
3	Раздел 3 Растительные богатства села	11	3	8	Тестирование, презентация работ, деловые игры, собеседование
4	Раздел 4 Агроклиматические ресурсы села	9	4	5	Тестирование, презентация работ
5	Раздел 5 Водные ресурсы села	8	3	5	Тестирование, презентация работ Проект
6	Раздел 6 Антропогенное влияние на природу села	7	2	5	Тестирование, презентация работ, творческий отчет, собеседование
7	Раздел 7 Радиационное загрязнение окружающей среды	6	2	4	Тестирование, презентация работ, творческий отчет, собеседование
8	Раздел 8 Качество окружающей среды и здоровье человека	5	2	3	Тестирование, презентация работ, творческий отчет, собеседование
9	Раздел 9 Современные проблемы охраны природы	5	2	3	Тестирование, презентация работ, творческий отчет, собеседование
	Итого	72	24	48	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе».

Выделяют следующие методы диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, участие в защите научно-исследовательских проектов, анализ статистических данных, рейтинговая

система оценки.

Формы аттестации программы кружка «Юный исследователь» являются: решение олимпиадных задач различного уровня; Создание интеллектуальных игр, кроссвордов

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и оценивания образовательных результатов обучения школьников проходит через участие их в беседах по разным темам, участие в научно – исследовательских конференциях и конкурсах исследовательских работ, реализацию исследовательских проектов. Все обучающиеся в течение посещения занятий выбирают тему исследования и выполняют исследовательскую работу, которая представляется на итоговой конференции Видеозаписи, грамоты, готовые работы, дипломы, фото, методические разработки, отзывы детей и родителей. Защита научно-исследовательских работ, конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Современные педагогические технологии

На занятиях используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, компетентностно-деятельностный подход.

Методы обучения:

- *источнику передачи и восприятия информации:*

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал.;
- практический: показ, постановка опытов;

- *по характеру деятельности:*

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ).

Активные и интерактивные методы обучения.

Особенности и формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах, выполнение творческих заданий, конкурсы, беседы.

Тип учебного занятия: Занятие сообщения и усвоения новых знаний

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков

Формы учебного занятия При реализации программы используются следующие формы занятий:

- лекции,
- беседы,
- дискуссии,
- лабораторные работы,
- викторины,
- игры

Алгоритм учебного занятия:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать

Дидактические материалы

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия кружка проходят в кабинете химии и биологии Михайловской СОШ. Расположение (этаж): 2-й этаж 2-х этажного здания. Площадь кабинета: **86,18 м²** Объем кабинета: **271,467 м³** Высота кабинета: **3 м. 15 см.** Наличие лаборантской: *имеется 1 лаборантская* Отделка кабинета: стены: *побелка* Потолок: *побелка*

Пол: бетонный, покрытый линолеумом. Наличие средств предупреждения: система предупреждения о пожаре проведение влажной уборки: 1 раз в сутки микроклимат: отопление: централизованное – водяное вентиляция: форточка температура воздуха: +18.....+20 освещение: ориентация окон: северная наличие солнцезащитных устройств: шторы тип светильников полуоткрытые **размещение светильников: потолочное удельная мощность (общая) 600 В**

Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы). Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц). Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).

Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).

Информационное обеспечение: Компьютерные презентации по темам программы. Информационный материал к темам программы. Видеофильмы по экологии. Энциклопедии по экологии.

Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий). Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники) Правила поведения в природе

Кадровое обеспечение: Реализует программу один педагог: Золотых Михаил Иванович, Высшее образование

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и

обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего,

должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания дополнительного образования. Программа должна стать основой организации системы воспитательной работы в дополнительном образовании.

Цель рабочей программы воспитания:

Цель: формирование у учащихся социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи рабочей программы воспитания:

- 1) создавать условия для социализации обучающихся;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общеучрежденческих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 3) поддерживать активное участие в жизни школы;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне детского объединения;
- 5) формировать основы морали и нравственности;
- 6) развивать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду МАУДО «ДДТ» и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления деятельности

Необходимость повышения результативности воспитательной работы в системе дополнительного образования требует внедрения новых воспитательных программ. Программа воспитания является именно такой эффективной, организационной и технологической формой, которая позволяет значительно усилить воспитательную деятельность в дополнительном образовании, органично включая в сферу ее влияния практически весь коллектив обучающихся, привлекая родителей, общественные организации, культурные и досуговые центры.

В современном мире многие молодые люди не в состоянии ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, долго не могут найти свое место в реальной взрослой жизни, определиться с учебной или работой. Так происходит потому, что они не получили необходимых

практических навыков и социальных умений, их система нравственных ценностей размыта или даже асоциальна, зачастую в характере преобладают иждивенческие или инфантильные проявления. Программа воспитания может рассматриваться как педагогический инструментарий, который позволяет организовать подготовку детей школьного возраста в плане воспитания личности

нравственной, социально-адаптированной к современному обществу. Основу этому заложит развитие чувства единения, гордости за семью, край, в котором мы живем.

Создавая программу воспитания, исходим из того, что «гражданственность» предлагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей страны, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Именно поэтому в качестве приоритетного направления воспитательной работы я выбрала гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и семейное.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- экономическое воспитание;
- воспитывать верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- формировать осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние, необходимость защиты от разрушения и загрязнения;
- формировать стремления к усвоению правовых знаний, осознание гражданской ответственности за свое поведение, за поступки и правонарушения окружающих;
- воспитывать способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного учащегося:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;

- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Семейное воспитание

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;
 - формировать почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношения к старшим и младшим;
 - познакомить обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
 - формировать понятие уважительного отношения к членам семьи;
- формировать понятия сущности основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника;
формировать умение понимать семейные трудности.

Формы и содержание деятельности

Технологии:

Рабочая программа воспитания построена на основе как традиционных технологий, так и на современных:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела;
- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная технология ;
- технология коллективного творческого воспитания;
- здоровьесберегающая технология;
- технология личностно-развивающего диалога;
- информационно-коммуникативная технология;
- социальное проектирование;
- игровая технология.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Это технологии, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;

- творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Методы:

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)
- Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Дополнительное образование глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей.

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями)

- Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Формы:

- беседы;
- конкурсы;
- праздники;
- творческие мастерские;
- конференции.

Основные формы деятельности

1. Учебно-познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность обучающегося и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии (олимпиады, научные конференции, интеллектуальные беседы и т.д.).
2. Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

3. Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, воспитание позитивного отношения к труду (дежурство по кабинету).
4. Информационное (выпуски газет, плакатов)
5. Здоровьесберегающие (беседы)
6. Работа с родителями (родительские собрания, беседы).

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания в дополнительном образовании должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта – последствия результата**, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия, события</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Срок и место проведения</i>	<i>Отвественный</i>
1. Воспитательные мероприятия в объединении				

	«Давайте познакомимся»	презентация	Сентябрь Школа	Педагог ДО
2.	«Безопасный интернет»	презентация	Октябрь Школа	Педагог ДО
3.	«Моя семья – мир, где я счастлив»	конкурс рисунков	Ноябрь Школа	Педагог ДО
4.	«Рождественские посиделки»	презентация	Школа декабрь	Педагог ДО
5.	«По страницам любимых книг»	викторина	Школа январь	Педагог ДО
6.	«Будьте бдительны! Опасные находки»	деловая игра	Школа февраль	Педагог ДО
7.	«Тепло твоих рук»	конкурс сочинений	Школа март	Педагог ДО
8.	«Все работы хороши – выбирай!»	круглый стол	Школа апрель	Педагог ДО
9.	«В жизни всегда есть место подвигу»	беседа	Школа май	Педагог ДО
2. Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
10.	«Белая ромашка»	акция	Школа апрель	Педагог ДО
11.	«Свеча памяти»	акция	Школа май	Педагог ДО
3. Участие обучающихся в жизни социума				
12.	«Очистим планету от мусора»	акция	Школа сентябрь	Педагог ДО
13.	«Покормите птиц»	акция	Школа февраль	Педагог ДО
4. Участие в Интернет-мероприятиях				
14.	«Безопасность движения»	конкурс	Сентябрь Учи.ру	Педагог ДО
15.	«Безопасность зимой? – слышали!»	конкурс	Декабрь Учи.ру	Педагог ДО
16	«Нам нужна одна победа»	конкурс	Май Учи.ру	Педагог ДО

5. Работа с родителями				
17	День открытых дверей	экскурсия	Сентябрь Школа	Педагог ДО
18	Родительское собрание «Ребенок в дополнительном образовании»	опрос	Декабрь Школа	Педагог ДО
19	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	Беседа	Февраль Школа	Педагог ДО
20	Индивидуальные встречи с родителями по запросу	Беседа	Апрель Школа	Педагог ДО

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Учебное пособие - Краснодар: Издательство «Традиция», 2007 г.
2. Ерманова М.А. Основы экологии. ООО «Издательский дом Литера», Санкт – Петербург, 2013г.
3. Колесников С.И. Экология. Учебно-методическое пособие, Ростов н /Д: Легион, 2016г.
4. С.А. Литвинская, А.П. Тильба, Р.Г. Филимонова. Редкие и исчезающие растения Кубани. Краснодар: Книжное изд-во, 2000 г.
5. Методика рекогносцировочного обследования малых водоемов: Методическое пособие/ Богомолов А.С., Засадько Д.Н. – М.: Экосистема, 1998.
6. Муравьев Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно- методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Крисмас+, 2000.
6. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.
7. Методическое пособие по полевой экологии (для учителей и педагогов дополнительного образования) Экологические исследования школьников в природе. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2015 г.
8. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители
9. объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

Дополнительная

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование,интегрирование, моделирование.- Учитель.2009.-489
2. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н.»Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.
3. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для
4. общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
5. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2010.-160.
Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство « Учебнаялитература», дом «Федоров».2010.
6. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.-

ПРИЛОЖЕНИЕ
Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма /тип занятия	Место проведения
1	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Предмет и задачи курса «Юный исследователь»	1	Очная беседа	Учебный кабинет
2	Географическое положение села Михайловка	1	Очная беседа	Учебный кабинет
3	Правила эвакуации из кабинета биологии и химии при ч/с	1	Практическая работа	Учебный кабинет
4	Характеристика своего населенного пункта	1	Очная лекция	школа
5	Изучение и описание географическое положение села.	1	Очная Практическая работа	село
6	Природа своей местности	1	Заочная экскурсия	Учебный кабинет
7	Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности.	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
8	Характеристика своего населенного пункта	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
9	Природа своей местности	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
10	Природные ресурсы окрестностей села	1	лекция	Учебный кабинет

11	Строение воздушной оболочки Земли	1	Очная семинар	Учебный кабинет
12	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
13	Характеристика климата своей местности.	1	Очная Тематическая дискуссия	Учебный кабинет
14	Характеристика климата своей местности	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
15	Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
16	Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. (Изучение проводится по коллекции плодов и семян с помощью лупы и по рисункам.)	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
17	Определение среднегодовой и среднесезонных температур Михайловки и растений, приспособленных к ним.	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
18	Практическая работа. Атмосфера	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
19	Определение температуры воздуха	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
20	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет

21	Защита рефератов	1	Защита творческого проекта	Учебный кабинет
22	Растительные богатства села.	1	Очная лекция	Учебный кабинет
23	Изучение видового состава растений в окрестностях села.	1	экскурсия	Учебный кабинет
24	Культурные растения выращиваемые в селе	1	Тематическая дискуссия	Учебный кабинет
25	Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме (на примере дубравы).»	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
26	Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений.	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
27	Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
28	Способы распространения плодов и семян.	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
29	Изучение защитных приспособлений растений.	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
30	Приспособленность растений своей местности к условиям влажности.	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет

31	Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
32	Изучение состояния сообщества пришкольного участка	1	Очная Практическая работа	Учебный кабинет
33	Понятие о почве ее свойства	1	Лекция	Учебный кабинет
34	Плодородие почвы	1	Групповая консультация	Учебный кабинет
35	Почвы Курской области	1	лекция	Учебный кабинет
36	Роль почвы в жизни растений	1	лекция	Учебный кабинет
37	Исследование механического состава различных типов почв.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
38	Определение кислотности и плодородия почв по составу растительности и с использованием физико-химических методов».	1	Практическая работа	Учебный кабинет
39	Изучение влияния типа почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
40	Определение количества солнечных дней в году в своей местности.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
41	Изучение климата своей местности.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
42	Общая характеристика водных экосистем.	1	лекция	Учебный кабинет

43	Изучение характеристики экосистем.	1	лекция	Учебный кабинет
44	Водные ресурсы села Михайловка Работа над проектом: «Описание Михайловского пруда».	1	дискуссия	Учебный кабинет
45	Исследование питьевой воды».	1	Практическая работа	Учебный кабинет
46	Вода в жизни растений	1	Практическая работа	Учебный кабинет
47	Обеспечение растений водой.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
48	Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
49	Оценка уровня загрязнённости водной среды».	1	Практическая работа	Учебный кабинет
50	Виды и особенности антропогенного воздействия.	1	Проблемная лекция	Учебный кабинет
51	Антропогенное воздействие на село	1	экскурсия	село
52	Виды и особенности антропогенного воздействия	1	Практическая работа	Учебный кабинет
53	Экологическое состояние двора школы	1	Практическая работа	школа
54	Аттестация учебного помещения.	1	Практическая работа	Учебный кабинет
55	Воздействие человека на растительность	1	Практическая работа	село

56	Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах	1	Практическая работа	село
57	Понятие радиации, её виды.	1	лекция	Учебный кабинет
58	Влияние солнечной радиации на живые организмы	1	Групповая консультация	Учебный кабинет
59	Влияние солнечной радиации на живые организмы	1	Практическая работа	Учебный кабинет
60	Изучение влияния света на рост и развитие растений	1	Практическая работа	Учебный кабинет
61	Изучение влияния света на рост и развитие растений	1	Практическая работа	Учебный кабинет
62	Изучение под микроскопом строения световых и теневых листьев	1	Практическая работа	Учебный кабинет
63	Общее понимание здоровья.	1	Групповая консультация	Учебный кабинет
64	Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека	1	Практическая работа	Учебный кабинет
65	Исследование чистоты воздуха в помещении».	1	Практическая работа	Учебный кабинет

66	Изучение запылённости воздуха летом	1	Практическая работа	Учебный кабинет
67	Исследование состава пищевых продуктов по упаковкам».	1	Практическая работа	Учебный кабинет
68	Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества.	1	Групповая консультация	Учебный кабинет
69	Современные проблемы охраны природы	1	Практическая работа	Учебный кабинет
70	Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды	1	Практическая работа	Учебный кабинет
71	Оценка уровня загрязнённости водной среды	1	Практическая работа	Учебный кабинет

Материалы для проведения мониторинга

Критерии успешности, нормы оценивания, формы аттестации Обязательным является Написание текста работы (исследования по теме) с соблюдением правил компоновки и оформления (учитывается наличие и качество, соответствие критериям работ) Создание презентации своей работы (учитывается наличие и качество, соответствие критериям работ) Обсуждение хода работы и промежуточных результатов в классе (учитывается активность, стиль общения, аргументация) В режиме выбора Выбор области и конкретной темы исследования, Проведение опросов, интервью, экспериментов по теме, Написание тезисов работы Выступление на конференции На итоговую аттестацию выносятся защита работы в форме презентации, проходящая на занятии кружка. Лучшие работы представляются на школьную, районные и городские конференции. Результатом деятельности школьников являются дополнительные знания и умения, включающие в себя формирование:

- ♣ потребности к самообразованию,
- ♣ умений, связанных с планированием деятельности и прогнозированием ее

результатов

- ♣ умений, связанных с переносом знаний из одной образовательной области в другую

- ♣ способности находить нужную информацию по теме в источниках различного типа.

- ♣ умения извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

- ♣ умения отделять основную информацию от второстепенной,

- ♣ способности критически оценивать достоверность полученной информации,

- ♣ умения передавать содержание информации адекватно цели (сжато, полно, выборочно).

- ♣ умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую

- ♣ умения выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

- ♣ навыка развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства Практическим результатом, помещаемом в портфолио учащегося служит

- ♣ Печатная работа по результатам исследования

- ♣ Электронный вариант работы

- ♣ Презентация для защиты в печатном и электронном вариантах

- ♣ Тезисы выступления на конференции

- ♣ Резюме руководителя на работу

